

О РОЛИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Жудро М.М., Грибанова Ж.М.

*УО «Могилевский государственный областной институт
развития образования», г. Могилев, Республика Беларусь*

dosh@mogileviro.by

В статье рассматривается роль дополнительного образования взрослых по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми с ОПФР в курсовой и межкурсовой период.

Ключевые слова: дополнительного образования взрослых; профессиональная компетентность; педагогические работники; дети с ОПФР.

Дополнительное образование взрослых, как определено в Кодексе Республики Беларусь об образовании (ст. 246), – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей, формирование у них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Этот вид образования педагогов выполняет свое назначение в развитии общества и государства, направлен на совершенствование уже сформировавшейся личности, имеющей профессиональное образование и опыт творческой педагогической деятельности.

Учреждение образования «МГОИРО» является ведущим учебным, учебно-методическим и научно-методическим центром непрерывного образования педагогических кадров и работников системы образования области, которое реализует одно из приоритетных направлений развития системы дошкольного образования Могилевской области – повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников.

Инклюзивное образование – это политика государства, направленная на включение всех детей в образовательный процесс, несмотря на различия по признаку здоровья, экономического положения, социальной принадлежности, этнического происхождения, языка, религии, пола и индивидуальных способностей.

Инклюзивное образование нуждается, по словам Н.Н.Малофеева, в педагогах, принимающих новую систему ценностей, имеющих психологическую установку на политкорректность, толерантность, обладающих соответствующим уровнем профессионально-личностного развития и ценностных ориентаций, способных преодолевать сложившиеся стереотипы и штампы, самостоятельно мыслить, иметь разносторонние интересы [1, с.18].

Значимыми для развития инклюзивной атмосферы учреждения дошкольного образования является подбор и применение педагогическими работниками методов обучения, позволяющих учитывать образовательные потребности каждого воспитанника, создание развивающей предметно-пространственной среды, системы взаимопомощи и поддержки между специалистами, трансляция идей инклюзии воспитанникам и их

родителям. Ключевая роль в решении указанных задач принадлежит педагогическим работникам учреждений дошкольного образования, работающими с детьми с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

Отделом дошкольного, начального и специального образования ведется систематическая работа с данной категорией специалистов. Эта работа разнообразна по форме, по содержанию и направлена на развитие их теоретико-методологической, методической, инновационной культуры в процессе участия в мероприятиях как курсового, так и межкурсового периода.

В текущем году реализуется разработанная методистами отдела совместно с представителями кафедр учреждения образования учебная программа повышения квалификации по теме «Повышение эффективности образовательного процесса и обеспечение его коррекционной направленности при работе с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития».

Актуальность повышения квалификации обусловлена все возрастающими требованиями, предъявляемыми к профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования, работающих с детьми с ОПФР, необходимостью обеспечения качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Методическая служба учреждения дополнительного образования делает акцент на содержание и повышение профессиональной компетентности педагогического работника непосредственно в предметной деятельности. Так, воспитателю дошкольного образования принадлежит ведущая роль в создании безопасных условий пребывания детей с ОПФР в группе, в организации содержательной деятельности по их воспитанию, обучению и разностороннему развитию.

Современный воспитатель дошкольного образования должен знать факторы, приводящие к нарушениям в развитии детей с ОПФР, параметры оценки нарушений психического развития у детей, виды нарушений и закономерности психического развития ребенка с ОПФР, особенности работы с воспитанниками.

Мы понимаем, что у детей с ОПФР имеются трудности по причине ограничения их связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченности доступа к культурным ценностям и наличием физических и психологических барьеров. Для комфортного пребывания детей с ОПФР в учреждении дошкольного образования необходимо создать специальные условия и готовить педагогических работников (воспитателей дошкольного образования) к работе с данной категорией воспитанников.

В связи с этим большое внимание в содержании программы повышения квалификации уделяется совершенствованию различных видов профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования, работающих с детьми с ОПФР.

В процессе повышения квалификации у воспитателей дошкольного образования, работающих в интегрированных, специальных группах, обновляются и расширяются теоретические знания, необходимые для осмысления тенденций развития дошкольного и специального образования на современном этапе. Воспитатели дошкольного образования изучают современные подходы к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, приобретают практические навыки и умения, необходимые для эффективного решения профессиональных задач.

В процессе мероприятий межкурсового периода мы уделяем внимание разнообразию форм работы с педагогическими работниками, которые работают с детьми с ОПФР. Понимаем, что в основе готовности педагогов к работе с детьми с ОПФР важно наличие профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку, готовности к изменениям, к психологическому принятию детей с ОПФР, готовности работать с законными представителям воспитанников как полноправными участниками образовательного процесса.

Так, методистами учреждения образования был организован и проведен семинар для руководителей учреждений дошкольного образования, заместителей заведующих по основной деятельности по теме «Формирование толерантной образовательной среды в

учреждении дошкольного образования». В основу определения толерантной образовательной среды учреждения дошкольного образования нами было взято определение А.А. Погодиной. Ученый под толерантной образовательной средой понимает сложную и динамичную систему деятельности, общения, жизни субъектов, воспитания и обучения, обеспечивающая атмосферу ненасилия, конструктивное взаимодействие субъектов и основанную на демократическом стиле руководства и общения, принятии субъектами друг друга, независимо от особенностей их поведения, мышления, культурного опыта, национальной принадлежности [2, с. 39].

На семинаре тема мероприятия раскрывалась через осознание необходимости общения воспитателя дошкольного образования с ребенком с ОПФР, где взрослый обучает воспитанника, демонстрирует уважение к его мнению, открывает перспективы для свободного и безопасного общения.

На методическом мероприятии мы уделили внимание взаимодействию воспитателя дошкольного образования с детьми, на основе уже имеющегося у ребенка опыта толерантного взаимодействия с миром. В связи с этим педагог помогал ребенку анализировать различные жизненные ситуации. Важно в процессе общения воспитание доброжелательного и требовательного отношения детей друг к другу.

В ходе семинара мы обратили внимание на содержательность развивающей предметно-пространственной толерантной образовательной среды, которая предусматривала разнообразие игр, игрушек, дидактических материалов способствующих воспитанию и развитию ребенка с ОПФР.

Не менее значимым компонентом толерантной образовательной среды является психолого-педагогическая поддержка детей с ОПФР. В своем выступлении нами было обозначено, что в современной науке психолого-педагогическая поддержка предстает как деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с психическим или физическим здоровьем, межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении [3, с. 115]. Результатом психолого-педагогической поддержки является полноценное и свободное развитие ребенка.

По итогу семинара было определено, что толерантная образовательная среда на практике зависит от стиля руководства и педагогического общения в учреждении дошкольного образования. Самым приемлемым стилем должен быть демократический, позволяющий гуманизировать отношения, свободно развиваться и проявлять активность, инициативу любому члену детского коллектива независимо от его особенностей.

Таким образом, учреждение дополнительного образования взрослых играет большую роль в повышении профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования, работающих с детьми с особенностями психофизического развития.

Литература

1. Педагогическая психология : учеб. пособие / Под ред. Л. А. Реруш, А. В. Орловой. – СПб : Питер, 2010 – 416 с.
2. Погодина А.А. Подготовка будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников: Дис. канд. пед. наук. /А.А.Погодина – Ярославль, 2006. – 209 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М.Коджаспирова, Л.Ю.Коджаспиров – Москва: Академия, 2001. – 176 с.

ABOUT THE ROLE OF ADULT ADULT EDUCATION INSTITUTIONS IN INCREASING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHING STAFF OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS, WORKING WITH CHILDREN WITH PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT DISABILITIES

Zhudro M.M., Gribanova Zh.M.

Educational institution "Mogilev State Regional Institute for Educational Development", Mogilev, Republic of Belarus

V МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

The article examines the role of additional adult education in improving the professional competence of teaching staff in working with children with special needs during the course and inter-course periods.

Keywords: additional adult education; professional competence; teaching staff; children with special needs.