

РЕБЕНОК С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Миранкова А.В., Арбузова И.С.

ГУО «Средняя школа № 9 г. Орши», г. Орша, Республика Беларусь

a.v.mir.li@gmail.com

В статье обращается внимание на некоторые проблемы, связанные с созданием инклюзивной среды в школе для учащихся с расстройством аутистического спектра: актуальность проблемы аутизма в обществе, трудности детей-аутистов, пути решения, приемы работы для педагогов.

Ключевые слова: ребенок-аутист; социализация; инклюзивная культура; приемы.

На совещании Совета Республики 21 июля 2022 года по вопросам создания условий для обучения, реабилитации, социальной адаптации и физического развития детей с расстройствами аутистического спектра было отмечено, что в Беларуси в настоящее время под наблюдением врачей психиатров-наркологов по причине расстройства аутистического спектра состоит 2770 детей, их количество растет. По мировым научным данным, распространенность расстройств аутистического спектра составляет 1 случай на 160 новорожденных. Можно предположить, что в нашей стране количество детей с таким диагнозом не меньше. Пиневиц Д.Л. сообщил, что за последние пять лет в Беларуси количество детей с аутизмом увеличилось в 2,4 раза. Сегодня школа должна быть готова к образовательной деятельности с такими учащимися. «Мы все заинтересованы, чтобы дети были здоровы, чтобы они развивались в соответствии со своим возрастом, чтобы они получали достойное образование и могли найти себя в жизни. Это наше будущее», – подчеркнула председатель Совета Республики Наталья Кочанова в отношении детей с аутизмом.

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) чаще всего проходят обучение в коррекционных школах или обучаются на дому. В будущей взрослой жизни эти люди не могут социализироваться, устроиться на работу. Хотя многие из детей с аутизмом имеют хороший интеллект и способны учиться в обычной школе.

Всех детей с аутизмом объединяют трудности в общении и социализации. Для того чтобы научить их общаться и научить общество с пониманием относиться к особенностям детей с аутизмом, необходима система, которая с детских лет обеспечит постоянное

взаимодействие и постепенную адаптацию этих детей сначала в школьную, а затем во взрослую жизнь. Этой системой и является инклюзия.

Итак, ребенок-аутист идет в обычную общеобразовательную школу.

Для работы с учащимися с расстройством аутистического спектра в школе нужна специальная инклюзивная среда. Среда, которая была в специальных школах, и которая является проблемой для школы общего среднего образования, потому что она предполагает готовность всех работников учреждения образования: от директора до технического персонала ко взаимодействию с аутистами; готовность учащихся и их законных представителей и, собственно, готовность образовательной среды.

Наши соотечественники не умеют общаться с людьми с РАС. Их этому никогда не учили. У людей нет опыта. Поэтому, если приходит в школу ребенок-аутист, то в затруднительном положении оказываются все, в том числе и учителя. Поэтому первостепенной задачей создания инклюзивной среды является подготовка участников будущего образовательного процесса. Она может состоять из курсовой подготовки учителей, воспитателей для работы с такими учащимися, организации семинаров, вебинаров, круглых столов, онлайн-встреч. Важно, чтобы на этих встречах присутствовали взрослые, которые либо имели в детстве такой диагноз, либо растили таких детей. Ценность представляют их советы, примеры из жизни, рассказы о чувствах и эмоциях, которые аутисты испытывают, их мировосприятие, информация о том, что их радует и огорчает.

Определенная подготовка нужна и библиотекарям, и лаборантам школы, и вахтерам, и работникам гардероба, и работникам столовой, буфета, и уборщицам, и дворникам. У всех работников учреждения образования должна быть сформирована компетенция коммуникации с детьми-аутистами. Другими словами, инклюзивная культура.

Проблема развития инклюзивной культуры присуща и законным представителям учащихся. Конечно, школа проведет родительское собрание для информирования о том, что в классе будет ребенок с особенностями развития, спланирует просветительскую работу, предложит написать «особенное» заявление на зачисление в «особенный» класс. Как показывает практика, часть родителей такое заявление не напишут и отдадут своего ребенка в другой класс. Другая часть смирится с неизбежным. Но за несколько дней инклюзивная культура у них не сформируется.

Одним из вариантов развития инклюзивной культуры родителей было бы обучение всех будущих матерей и отцов. И не важно, родится ребенок практически здоровым, или он будет с особенностями развития, или болен. Родители смогут заметить ранние признаки проявления аутизма или другой болезни, если будут их знать. Смогут правильно строить свою линию общения с ребенком с РАС, помогать ему в общении со сверстниками, взрослыми. Будут знать, как общаться с соседом-аутистом, с одноклассником ребенка в детском саду или одноклассником в школе.

Созданием образовательной среды для ребенка-аутиста, в основном, занимаются учитель, учитель-дефектолог, воспитатель-тьютор. Они учитывают повышенную чувствительность аутистов к зрительным образам, звукам, сенсорной информации, а главное, проблемы с коммуникацией и социальные нарушения.

Для обучения детей с аутизмом распознавать социальные сигналы, практиковать эмпатию и учиться другим важным жизненным навыкам педагоги начальной школы используют специальные упражнения, например, в начале учебного года многократно организуют игру «Кто я?». Учащиеся рассаживаются в круг, чтобы видеть друг друга. Ведущий говорит свое имя «Я-...». Затем свое имя называет ребенок, который сидит справа так, как сделал ведущий, и повторяет имя ведущего. Далее каждый ребенок называет свое имя, затем указывает на другого ребенка и называет его имя. Для коррекции социально-эмоциональной сферы используют упражнение «Настольные игры с сюрпризом». Любую настольную игру дополняют карточки с пожеланиями «удачи», «успеха», «хорошей игры», «везения» и другие. Дети вытягивают карточку из предложенных и зачитывают.

Учитывая то, что дети с аутизмом часто очень чувствительны к сенсорной информации, педагоги используют приспособления, чтобы их учащиеся могли

сосредоточиться на занятиях. Эти занятия, включающие сенсорную стимуляцию, могут помочь детям с аутизмом закрепиться в настоящем и комфортно учиться вместе с остальными одноклассниками. Например, во время урока математики используют «Игру с конфетами (вариации: с яблоками, с орехами и так далее)»: дети разделяют по определенным признакам конфеты, считают их. Воспитатели используют игрушки-непоседы, которые позволяют ребенку с аутизмом успокоиться, сосредоточиться на определенном материале. Это могут быть самодельные спиннеры для непосед или палочек от мороженого. Организуют игры «Музыкальный стул», «Барабаны», «Коврик тишины», «Волшебная палочка молчания» и другие. Если ребенок-аутист начинает волноваться, учителя и воспитатели используют заземляющие упражнения: счет до десяти в очень медленном темпе, перечисление 5 вещей на столе (стене, в комнате). Эффективно использование в работе приспособления, которое называется «Ящик успокоения»: в классе в ящик педагог кладет 1-2 игрушки, которые могут помочь нейтрализовать переполняющие эмоции. Когда учащийся испытывает стресс или испытывает трудности с концентрацией внимания, ему предлагают ящик для успокоения с одной или двумя сенсорными игрушками, чтобы помочь ему расслабиться. В образовательной среде необходимо наличие одного из приспособлений для успокоения. Причем эти приспособления периодически меняются.

A CHILD WITH AUTISTIC DISORDER AT THE GENERAL SCHOOL

Mirankova A.V., Arbuzova I.S.

SEI «Secondary School No. 9 of Orsha», Orsha, Republic of Belarus

The article draws attention to some problems associated with creating an inclusive environment at school for students with autism spectrum disorder: the relevance of the problem of autism in society, the difficulties of autistic children, solutions, and methods of work for teachers.

Keywords: autistic child; socialization; inclusive culture; techniques.