

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Мирзаев Д.А.

Ташкентский финансовый институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан

mdilshod@mail.ru

В статье анализируются правовые основы доступности высшего и профессионального образования в Республике Узбекистан для лиц с особыми потребностями, рассматриваются вопросы обеспечения возможностей получения образования этой категорией обучающихся в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: профессиональное образование; духовная поддержка; лица с особыми потребностями; политика защиты; закон; указ.

В настоящее время в Узбекистане реализуются поэтапные реформы во всех сферах жизни общества с целью создания социально ориентированной стабильной рыночной экономики, сильного демократического правового государства и гражданского общества с открытой внешней политикой.

В частности, в целях защиты интересов лиц с особыми потребностями они должны воспитываться в национальном духе наравне со здоровыми людьми, получая социальную помощь, то есть материальную и духовную поддержку, серьезное внимание к вопросам создания необходимых условий и устранения проблем, возникающих при их готовности к социализации.

Все реализуемые реформы в сфере социальной защиты являются признаком последовательности и логической преемственности политики нашего государства, направленной на добро. 23 сентября 2020 года в Узбекистане принята новая редакция Закона «Об образовании», включающая главу 11 и статью 75 [2].

Целью настоящего Закона является определение правовых основ образования и профессиональной подготовки граждан в Республике Узбекистан и основных принципов государственной политики в области образования, а также обеспечение конституционного права каждого на получение образования. Статьи 9, 20, 34, 38, 46, 50, 51, 52 и 55 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» в новой редакции направлены на образование лиц с особыми потребностями, и это подтверждает проводимую в обществе политику защиты.

В частности, статья 55 посвящена задаче обучения и воспитания детей (лиц) с физическими, сенсорными или умственными недостатками в общесредних, средних специальных, профессиональных учебных заведениях.

В указах Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» и УП-4860 от 13 октября 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» были утверждены следующие приоритетные направления [3, 4]:

- совершенствование нормативно-правовой базы сферы обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- повышение качества образовательных услуг, оказываемых детям с особыми образовательными потребностями;
- создание условий, необходимых для развития системы инклюзивного образования, улучшение материально-технической базы специализированных образовательных учреждений;
- достижение наиболее широкого привлечения к инклюзивному образованию детей с особыми образовательными потребностями;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров для системы инклюзивного образования.

В последние годы государство уделяет больше внимания поддержке людей с особыми потребностями, обеспечению их нужной и интересной работой (профессией), помощи в получении образования.

Решение Президента по этому поводу принято, и через Агентство по делам молодежи выделяются субсидии молодым людям с особыми потребностями для самозанятости, привлечения их к предпринимательству, профессионального обучения. Таким молодым людям помогают покрыть расходы на изучение иностранных языков и обучение в негосударственных образовательных организациях, приобрести оборудование и инструменты для работы.

Это сделано на основании постановления Кабинета Министров №341 от 21 июня 2022 года. Ежегодно из средств Государственного фонда поддержки молодежной политики до 500 молодых людей с особыми потребностями получают субсидию в размере до 50-кратного размера базового расчета [5].

Во-первых, государство помогает молодым людям с особыми потребностями повысить их социальную активность, обеспечивая профессиональную подготовку в негосударственных образовательных организациях, обучая их профессиональным навыкам, информационным технологиям, практике компьютерного программирования, общеобразовательным предметам и иностранным языкам, а, при необходимости, покрывая расходы на проживание и транспорт.

Во-вторых, развитие инклюзивного образования лиц с особыми потребностями в образовательных учреждениях помогает подготовить их к профессии и повысить квалификацию.

В-третьих, помогает молодым людям с особыми потребностями в трудоустройстве и осуществлении приносящей доход деятельности путем предоставления оборудования и инструментов для работы.

В-четвертых, обеспечивает эффективное функционирование системы социальной защиты лиц с особыми потребностями.

В новой редакции Конституции, принятой путем всенародного голосования на референдуме Республики Узбекистан 30 апреля 2023 года, говорится, что «Для детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях обеспечиваются инклюзивное образование и воспитание» (статья 50) [1].

Новой нормой в статье об образовании стало введение инклюзивного образования. Данная норма стала логическим завершением работы, направленной на совершенствование системы образования детей с особыми образовательными потребностями и повышения качества предоставляемых им образовательных услуг.

Закрепление в статье 50 новой редакции Конституции гарантий по поддержке и развитию различных форм образования, в т.ч. инклюзивного, создало правовую основу для формирования равных условий развития государственного и частного образования, повышения его качества до уровня мировых стандартов, а также профессионального роста преподавателей и их социальной защиты.

В организациях образования инклюзивное образование и обучение детей с особыми образовательными потребностями организуются в специализированных школах и общеобразовательных школах. Практическим выражением принципа человеческого достоинства в Новом Узбекистане является то, что дети с недостатками здоровья могут получать образование не только в специализированных школах, но и в общеобразовательных школах. Сегодня в нашей республике действуют 90 специализированных школ, в которых обучаются более 21 тысячи детей с ограниченными возможностями, в том числе глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих. Кроме того, вместе со здоровыми детьми в школах учатся около 18 тысяч учащихся с легкой формой инвалидности [6].

В нашей Конституции впервые установлена специальная норма о создании условий для инклюзивного образования, образование и обучение детей с особыми образовательными потребностями организуются с учетом их физического и умственного развития, не допускается их дискриминация в любой форме в процессе образования, и это обеспечивает равенство всех детей, закрепляет право на образование детей с особыми образовательными потребностями [7].

Одной из важных целей современного образования является развитие интеллектуальных способностей учащихся, их активности и успешности, формирование таких качеств, как профессиональная компетентность и универсализм. Это требует усидчивости, ответственности, умения приобретать знания и применять их на практике, а также умения общаться с людьми.

Новый механизм, запущенный в Узбекистане с 2021 года, создает для молодых людей с особыми потребностями условия для реализации их способностей.

В заключение следует отметить, что инклюзия – это больше, чем интеграция. Речь идет не только об образовании, но и обо всех сферах жизни без исключения, учете сильных и слабых сторон каждого человека, это признание различий, восприятие этих различий как естественного явления, это возможность получить эффективное образование благодаря постоянной поддержке и изменениям в сфере образования.

В конце статьи стоит отметить, что такие качества, как доброта, готовность помочь другим, поддержать нуждающихся, свойственные узбекскому народу, являются важным фактором эффективной организации и развития инклюзивного образования в нашей стране.

Литература

1. Конституция Республики Узбекистан. – Режим доступа: <https://constitution.uz/ru>. – Дата доступа: 06.12.2023.
2. Об образовании : Закон Республики Узбекистан от 23 сент. 2020 г. №ЗРУ-637.
3. Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года : Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апр. 2019 г. УП-5712.
4. О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями : Указ Президента Республики Узбекистан от 13 окт. 2020 г. УП-4860.

V МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

5. Об утверждении административных регламентов предоставления государственных услуг по социальной поддержке молодежи с инвалидностью // Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21 июня 2022 года № 341.

6. Ходжаев, Н. Использование электронных образовательных ресурсов при преподавании специальных дисциплин / Н.Ходжаев, Д. А.Мирзаев. – 2019.

7. Инклюзив таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва уларнинг ечимлар : мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Тошкент. 2021, 335-бет.

LEGAL FRAMEWORK FOR FORMING AN INCLUSIVE ENVIRONMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Mirzaev D.A.

Tashkent Financial Institute, Tashkent, Republic of Uzbekistan

The article provides the legal basis for the accessibility of higher and vocational education in the Republic of Uzbekistan for persons with special needs, which directly depends on the legal provision of educational opportunities for this category of students in educational institutions.

Keywords: vocational education; spiritual support; persons with special needs; protection policy; law; decree.