

УДК 376.1

## **РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ**

Овсянникова Т.И., Иосько И.А.

*ГУО «Гродненская специальная школа-интернат № 1», г. Гродно, Республика Беларусь*

[tatsiana.ovs@gmail.com](mailto:tatsiana.ovs@gmail.com)

В статье рассматриваются некоторые проблемы, связанные с организацией эффективного обучения учащихся со зрительной депривацией: особенности организации и опыт работы учреждения образования в области развития информационной компетентности, основные направления работы участников образовательного процесса в данном направлении, использование возможностей предметного обучения и коррекционных занятий.

Ключевые слова: учащиеся с нарушениями зрения; информационная компетентность; профессиональное образование; информатика; коррекционные занятия.

Система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства, что отражено в нормах Кодекса Республики Беларусь об образовании. Все элементы этой системы взаимодействуют с учетом принципа преемственности и обеспечивают равный доступ к получению качественного образования всем обучающимся [1].

В современном мире все более отчетливо проявляется прямая зависимость между информационными компетенциями человека и качеством его жизни. Для того чтобы быть успешным, человек должен обладать высоким уровнем информационной компетентности.

Как известно, 80% информации человек воспринимает через зрительный анализатор, поэтому для учащихся с нарушениями зрения овладение информационными компетенциями осложняется имеющимися особенностями восприятия. Общество ориентировано на визуальные формы представления информации, традиционные пути доступа к информации людей с нарушениями зрения требуют значительных временных и материальных затрат и не могут обеспечить адекватного удовлетворения информационных потребностей. Эффективным средством обеспечения участия в информационном обмене людей с нарушениями зрения могут служить компьютерные технологии. Использование компьютерной техники с помощью специальных аппаратных и программных средств обеспечивает свободный самостоятельный доступ к общественным информационным ресурсам. В современных социально-экономических условиях одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности людей с инвалидностью становится получение полноценного профессионального образования. Это в полной мере относится и к лицам с нарушениями зрения. Необходимым условием успешности образовательной и дальнейшей профессиональной деятельности незрячих и слабовидящих учащихся является возможность свободного оперативного информационного обмена, а, следовательно, и освоение компьютерных технологий как инструмента его обеспечения.

В результате многообразия существующих подходов к определению сущности понятия «информационная компетентность» разные исследователи раскрывают его содержание неоднозначно. А.В. Хуторской понимает информационную компетентность так: при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее [2]. А.В. Хуторской рассматривает информационную компетентность как одну из ключевых компетентностей. Автор подчеркивает, что к задачам развития информационной компетенции относят обогащение знаниями и умениями из области информатики и информационно-коммуникационных технологий; развитие коммуникативных,

интеллектуальных способностей; осуществление интерактивного диалога в едином информационном пространстве [3].

На протяжении многих веков важнейшей (и практически единственной) материальной формой накопления и хранения общественных информационных запасов были письменные источники (сначала рукописные, а затем и печатные), ориентированные исключительно на визуальное восприятие и, следовательно, недоступные для людей с нарушенным зрением. Однако начиная со второй половины XX в., с развитием компьютерных технологий, все большее распространение получает электронная форма представления информации.

В настоящее время компьютерные технологии получили широкое распространение в различных сферах человеческой деятельности. Компьютер стал привычным инструментом для миллионов людей, облегчая работу с информацией. Однако для лиц с нарушениями зрения использование компьютерных технологий вызывает определенные сложности, однако имеет, на наш взгляд, дополнительное компенсаторное значение, проявляющееся главным образом в области обеспечения информационного обмена с общественной информационной средой. Нарушение зрительного восприятия, существенно изменяя спектр воспринимаемой информации, накладывает отпечаток на все аспекты жизнедеятельности человека. Несмотря на это при соответствующей подготовке слабовидящие и незрячие учащиеся могут самостоятельно справляться практически со всеми социально-бытовыми проблемами и вести активную, наполненную жизнь.

В истории развития информационных средств для лиц с нарушенным зрением можно выделить три важнейших события – три, так называемые, «информационные революции». Изобретение Брайлем рельефно-точечной системы письма и это событие можно назвать первой «информационной революцией». Второй можно назвать появление «говорящих книг», представляющих собой аудиозапись прочтения текста. Развитие и внедрение компьютерных тифлотехнологий – это третья «информационная революция». Компьютер уже сейчас играет в жизни людей с нарушениями зрения значительную роль, а в недалеком будущем, как нам кажется, радикально ее изменит.

Информационные компетентности формируются на основе информационных и библиографических умений учащихся на всех учебных предметах. Особая роль в формировании и развитии информационной компетентности отводится уроку информатики и коррекционным занятиям [4].

На первых этапах работы в данном направлении необходимо провести диагностику учащихся 7–11 классов, что позволит определить уровни сформированности информационной компетентности учащихся. Как показывает практика, результаты диагностики у учащихся исходного уровня следующие: среди незрячих учащихся в среднем 50–60% имеют средний и низкий уровни информационной компетентности; среди слабовидящих учащихся 30–40% имеют средний и низкий уровни информационной компетентности. Что в свою очередь свидетельствует о необходимости внедрения в процесс обучения технологии развития информационной компетентности.

Эффективность формирования информационной компетентности обеспечивается выполнением определенных педагогических условий.

На содержательном уровне можно выделить компоненты содержания учебных предметов, ориентированных на формирование информационной компетентности (акцентировать внимание на процесс усвоения информационных аспектов на всех учебных предметах).

Материально-технические условия включают постоянное совершенствование материальной базы предметных кабинетов.

Технологическое обеспечение предполагает обучение учащихся методам информационной деятельности, включение учащихся в деятельность, способствующую закреплению полученных навыков и развитию информационной компетентности.

Выполнение педагогических условий развития информационной компетентности учащихся с нарушениями зрения привело к необходимости разработки и апробации раздела

«Компенсационная информатика» в рамках коррекционных занятий «Современные средства коммуникации».

Данный раздел коррекционных занятий дает понимание, как применять знания, полученные на занятиях по другим предметам, и способствует:

- формированию коммуникативной среды для учащихся;
- развитию навыков эффективного взаимодействия с окружающими в процессе работы в коллективе;
- формированию навыков перехода от получения информации к полезной практической деятельности;
- выявлению и развитию способностей учащихся;
- формированию адекватной оценки учащимися своих возможностей;
- формированию естественного баланса между работой на компьютере и работой руками.

Основные отличительные особенности раздела «Компенсационная информатика»: занятия проводятся в разновозрастных группах; используются мобильные устройства; к занятиям привлекаются выпускники школы-интерната; работа на компьютерах и с мобильными устройствами сочетается с реальной работой руками. Немаловажное значение имеет формирование состава участников занятий, так как разновозрастная группа учащихся позволяет организовать интенсивный обмен знаниями между старшими и младшими учащимися при участии и руководстве педагога. Контакт с выпускниками не только расширяет общение обучающихся, но и позволяет вовремя вносить изменения в направления работы. Выпускники рассказывают о своих достижениях и делятся опытом использования новых технологий вне стен школы-интерната. Постепенно формируется и расширяется коммуникативная среда, а это одна из главных задач коррекционного курса.

Раздел состоит из следующих подразделов:

Тема №1 «Фотография, кино и телевидение. Черно-белое и цветное изображение. Цифровые устройства». Основная цель на данном этапе – заинтересовать учащихся. Поиск с помощью Интернета информации об именах и событиях, связанных с фотографией и кино способствует расширению кругозора детей. На коррекционных занятиях учащимся предлагаются для просмотра кинофильмы (для незрячих детей – с тифлокомментариями). Проводятся экскурсии в музеи, кинотеатр. Учащимся демонстрируются пленочный фотоаппарат, фильмоскоп, кинопроектор и другие устройства.

Тема № 2 «Создание фотографий и видеофрагментов». Основная цель – научиться использовать возможности цифрового фотоаппарата и мобильных устройств. Учащиеся изучают способы создания фотографий, съемки и обработки видео. Работы фотографируются и снимаются на видео, затем размещаются в социальных сетях. Высокая оценка такой работы окружающими мотивирует и способствует повышению уверенности в своих силах. В результате обучающиеся получают опыт успешного взаимодействия в социуме.

Тема № 3 «Практическая работа. Дизайн помещений. Профессия закройщика. Флористика». Основная цель – в условиях разнообразной практической деятельности научиться искать пути решения возникающих попутных задач и проблем. Тема включает в себя три части: дизайн помещений, флористика из ткани и изготовление выкроек с помощью компьютерных программ. На итоговом занятии учащиеся организуют и проводят мини-дефиле, с показом сшитого по выкройкам платья.

Многократное повторение цепочки действий от постановки цели и поиска информации до получения конкретного материального результата формирует и закрепляет в сознании учащихся систему умений и навыков, позволяющих успешно решать разнообразные практические задачи [5]. На занятиях приобретается необходимый опыт социального взаимодействия. Происходит проверка качества знаний при использовании их на практике в очень разнообразных и неожиданных видах деятельности.

Следует также отметить, что работа учащихся идет в коллективе с разделением труда, учитывая возрастные и психофизические возможности каждого обучающегося. Постепенно

происходит формирование адекватной оценки возможностей каждого. При этом постоянно осуществляется поиск вариантов расширения границ этих возможностей.

Занятия проводятся в сочетании с другой коррекционной деятельностью. В процессе работы налаживаются личностные связи между участниками образовательного процесса, а современные средства помогают запустить процессы общения и обмена знаниями уже вне учебной деятельности. Постепенно Интернет становится коммуникативной средой общения для учащихся. Наблюдается активизация стихийной адаптации, выражающаяся в том, что в сформированной коммуникативной среде дети даже с глубокими нарушениями зрения уже имеют возможность подражать окружающим. Например, выстраивать контент в соответствии с общепринятыми нормами. Поведение в социальных сетях учащихся со зрительной депривацией почти ничем не отличается от зрячих детей.

В ходе апробации раздела «Компенсаторная информатика» мы выделили следующие критерии результативности:

- повышение творческой активности учащихся;
- автоматизм движений и увеличение скорости выполнения действий при работе с компьютером и мобильным устройством;
- повышение уверенности и самостоятельности учащихся;
- мониторинг отзывов родителей и воспитателей;
- качество и количество конкретных изделий, сделанных руками учащихся.

Диагностика информационной компетентности учащихся, включенных в работу по разделу «Компенсаторная информатика», показала рост сформированности информационной компетентности у всех учащихся. Таким образом, грамотное использование компьютерных технологий предоставляет возможности для активного участия в информационном обмене, повышает доступность общественной информационной среды, является универсальным средством для преобразования форм представления информации, и в результате создает благоприятные условия для образования и профессиональной деятельности незрячих и слабовидящих учащихся, повышает их конкурентоспособность и способствует подлинной интеграции в общество.

#### Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : приказ Мин. обр. Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608 // ЭТАЛОН / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
3. Костенко С. Л., Симаков М. А. Информационная компетентность как планируемый результат освоения ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7262/>. – Дата доступа: 19.10.2023.
4. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М. : Форум, 2012. – 270 с.
5. Специальная психология: учеб. пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Гаврилко и др.; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. – 511 с.

#### DEVELOPING INFORMATIONAL COMPETENCE AMONG STUDENTS HAVING VISUAL DEPRIVATION

Ausiannikava T.I., Ioska I.A.

*SEI «Grodno special boarding school № 1», Grodno, Republic of Belarus*

This article includes some issues on how to educate students with visual deprivation effectively: features of organization, boarding school working experience in the area of information competency and the main working directions in this field of all the participants involved in educational process, using opportunities of subject teaching and correction teaching classes as well.

Keywords: students with visual impairments; information competence; vocational education; computer science; correction teaching classes.