

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Савицкая О.Д.

*ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Слонимского района»,
г. Слоним, Республика Беларусь*

sccdt@vandex.by

В статье описаны основные аспекты создания инклюзивной среды для обучения и воспитания учащихся в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Ключевые слова: инклюзивное образование; инклюзивная культура; специальное образование; дети с особенностями психофизического развития.

В ходе реализации Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь особую значимость приобретает работа, направленная на создание в учреждениях образования образовательной среды, позволяющей создать равные условия для обучения.

Целью инклюзивной среды в учреждении является создание таких образовательных условий, которые обеспечивали бы всем детям возможность удовлетворения их познавательной потребности, личностного, социального и физического развития.

Создание позитивной инклюзивной культуры обусловлено общими ценностями, взглядами, традициями и нормами поведения для всех участников образовательного процесса.

Создание инклюзивной культуры включает:

формирование толерантного отношения к людям (больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и т.д.);

формирование умений обмениваться нужной информацией (знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и т.д.);

повышение культуры коммуникации (иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и т.д.).

Целью специального образования является улучшение качества жизни детей с особенностями психофизического развития, их успешная адаптация к условиям социальной среды.

В результате многолетней работы ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Слонимского района» (далее – ЦКРОиР) по организации инклюзивного обучения разработана образовательная модель, которая позволяет создать оптимальные условия для всех учащихся, осуществлять необходимую коррекционную помощь и обеспечивать успешную социализацию в обществе.

Опыт практической работы показал, что успешному внедрению инклюзии способствуют:

проведение уроков доброты, задачи которых заключаются в формировании толерантного отношения к людям с особенностями в развитии;

творческие фестивали и конкурсы, акции, во время их проведения возможно создание атмосферы равного партнерства обычных детей и детей с ограниченными возможностями;

организации встреч с людьми с ограниченными возможностями, которые добились высоких показателей;

создание «позитивного образа человека с ограниченными возможностями». Этому помогут фильмы, выставки, книги с духовно-нравственным аспектом, показывающие жизнь людей с особенностями в развитии.

В ЦКРОиР осуществляется целенаправленная работа по включению детей с особенностями психофизического развития в совместную со здоровыми сверстниками досуговую, социально-культурную, спортивную, творческую деятельность. Этому способствует взаимодействие с ГУО «Социально-педагогический центр», волонтерами Республиканского общественного объединения «Белорусское общество Красного Креста», Слонимским районным комитетом ОО БРСМ, учреждениями образования района. Ежегодное проведение благотворительной акции «Ангел в твоём сердце. Ты в сердце ангела» способствует воспитанию нравственного и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями, повышению гражданской активности. Проведение районных инклюзивных праздников «Вместе мы сможем больше» способствует формированию позитивного общественного мнения и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями. Реализуется Программа совместной работы с Новогрудской Епархией по обеспечению системного подхода к укреплению психического и психологического здоровья обучающихся путем приобщения к православным и духовным ценностям, создания единого образовательного пространства по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Создание особой инклюзивной среды в учреждении учит детей слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Педагоги и специалисты, которые формируют вышеописанные компетенции в инклюзивном пространстве, повышают свой профессиональный уровень, самореализуются. Правильно созданная инклюзивная среда создает все условия для решения сложных образовательных и воспитательных задач, способствует развитию сознания ребенка, умению проводить внутреннюю и внешнюю оценку своих действий и поступков.

Дети с особенностями психофизического развития при условии оказания им лично-ориентированной социально-педагогической поддержки способны овладеть коммуникативными формами поведения и социальными навыками, а, значит, могут быть интегрированы в социум. Необходимо включить ребенка в различные виды творческой и физкультурно-оздоровительной деятельности, расширить социальные связи.

Для достижения поставленных задач в ЦКРОиР ежегодно организуются мероприятия ко Дню знаний, Дню матери, Международному Дню инвалидов, Новому году и Рождеству, Международному женскому дню 8 Марта, празднику последнего звонка. Проводятся Дни здоровья, спортландии, выставки совместного творчества детей и родителей. С целью развития и активизации сохраненных систем организма, обеспечения возможности самореализации и самосовершенствования, учащиеся вовлечены в работу занятий по интересам «Послушные пальчики», мастерской «Цветные ладошки», объединений по интересам «Хорошки», «Фантазеры».

Инклюзивная среда должна стать частью общей культуры общества, а образовательная организация и педагог могут и должны стать ее органичным звеном. Образование может называться инклюзивным лишь тогда, когда ребенок включен в культуру образовательного учреждения.

Обязательным и необходимым условием формирования инклюзивной культуры образовательной организации является приобщение к идее инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогического и родительского сообщества, окружающего социума, включающего обслуживающий персонал. Важно, чтобы все работники учреждения знали детей, требующих особого участия, имели навыки общения с такими детьми, оказывали помощь при необходимости. Одним из факторов успешности

создания благоприятной инклюзивной среды в учреждении является готовность персонала к работе с детьми с ограниченными возможностями.

При формировании инклюзивной среды необходимо правильно оценить, насколько педагогический коллектив готов к идее разнообразия, толерантен и уважителен к людям, имеющим особенности в развитии, способен к установлению высоких, но реалистичных стандартов. Формирование инклюзивной среды требует кропотливой работы специалистов и учителей. От качества их взаимодействия и оперативности зависит общая атмосфера и удовлетворенность своей деятельностью.

Для повышения профессионального мастерства педагогов различных категорий Слонимского района (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя классов интегрированного обучения и воспитания, воспитатели специальных и интегрированных групп), повышения их инклюзивной культуры специалистами ЦКРОиР проводятся консультации, обучающие семинары, семинары-практикумы, практические занятия, транслируется опыт на педагогическом портале. Деловые игры, тренинги, направленные на профилактику педагогического выгорания и сплочения коллектива, усиливают составляющие инклюзивной среды, сплачивают всех участников образовательного процесса. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования, формирования эффективной практики работы с детьми с особенностями психофизического развития на базе учреждения работал районный ресурсный центр «Азбука равных возможностей». В формировании у педагога собственной позиции к инклюзивному образованию помогает знакомство с разными точками зрения на проблему инклюзии, осмысление своего опыта и опыта других. Специалистами ЦКРОиР постоянно осуществляется межведомственное взаимодействие с заинтересованными по проблемам детей-инвалидов, вопросам специального образования, работа по развитию инклюзивных процессов в образовании, формированию толерантного отношения в обществе к личности с особенностями психофизического развития, инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса. На протяжении учебного года на Слонимском ТВ и страницах районной газеты транслировались репортажи, приуроченные к Международному дню инвалида, Международному дню людей с синдромом Дауна, Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма.

Комфортный психологический климат в коллективе – важная составляющая инклюзивной культуры. Он начинается в коридорах учреждения, классах, игровых комнатах, столовой. Учащиеся с особыми образовательными потребностями часто испытывают эмоции, связанные с неудачей. Им приходится сталкиваться с отторжением и даже враждебностью со стороны окружающих. В результате этого многие научились не доверять окружению и не верят в свои способности выжить в нем. У таких учащихся может формироваться заниженная самооценка, развиваться депрессия, проявляться повышенная тревожность, вспышки гнева, появляться страхи.

Педагоги должны понимать переживания ребенка и включать его в среду сверстников, уметь принимать разные настроения учащегося и правильно реагировать на его эмоции, создать окружение стабильности, повторяемости, безопасности, теплоты, эмпатии, поддержки, сопричастности, справедливости и спокойствия. Нужно создать всем учащимся ощущение своей необходимости для других людей, не допускать манипулирование одного ребенка другим, отводить каждому ребенку важную роль, помочь ставить цели, чтобы правильно оценить свои возможности.

Литература

1. Дети с инвалидностью: пути интеграции в социум / Т. В. Лисовская, А. Р. Маллер. – Минск: Народная асвета, 2022. – 236 с.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uomrik.gov.by/files/00355/obj/110/14413/doc/KonceptInclusRasv.pdf>.
3. Толерантность и принципы педагогической деонтологии / Лисовская Татьяна Викторовна, Жук Татьяна Васильевна // Веснік адукацыі: штомесячны навукова-практычны і інфармацыйна-метадычны часопіс / заснавальнік Навукова-метадычная ўстанова "Нацыянальны інстытут адукацыі" Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2021. – № 6. – С. 50–55.

FORMATION OF AN INCLUSIVE ENVIRONMENT IN THE CENTER FOR CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL TRAINING AND REHABILITATION

Savitskaya O.D.

SEI «Center for Corrective Developmental Training and Rehabilitation of the Slonim District», Slonim, Republic of Belarus,

The article describes the main aspects of creating an inclusive environment for the training and education of students in a correctional and developmental education and rehabilitation center.

Keywords: inclusive education; inclusive culture; special education; children with special needs of psychophysical development.