

УДК 376.112.4

ПОВЫШЕНИЕ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО И ИНОГО МАТЕРИАЛА

Сидоренко О.В.

ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска», г. Минск, Республика Беларусь

igo5803@vandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы учреждения образования по адаптации учебного и иного материала и его применению на учебных занятиях, системное использование которых способствует повышению учебной успешности учащихся с особенностями психофизического развития, обеспечивает профилактику и преодоление профессиональных затруднений в рамках преемственности у педагогов между учреждениями образования.

Ключевые слова: адаптация; учебная успешность; специальная образовательная среда; интерактивный контент.

В условиях реализации принципа инклюзии в образовании в Республике Беларусь [1] назрела необходимость переосмысления специфики образовательного процесса с включением обучающихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в среду сверстников, не имеющих таких особенностей, как в нерегламентированной деятельности, так и в учебной работе. Требуются новые научно-обоснованные подходы не только к созданию эффективной образовательной среды, но и адаптации материала с учетом особых образовательных потребностей и возможностей учащихся с ОПФР как в учреждении общего среднего образования, профессионально-технического, так и в учреждениях высшего образования.

Несмотря на «психофизическое разнообразие» учащихся с ОПФР, всем необходима адаптация программы с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечения индивидуального темпа обучения; постоянного стимулирования познавательной активности, побуждения интереса к учебному процессу, изменения образовательной среды. Изменение средовых ресурсов могут осуществляться через адаптацию и модификацию характера обучения.

«Адаптация» – это междисциплинарное понятие, поэтому оно рассматривается многими исследователями. Данное понятие охватывает различные адаптивные системы. Термин «Адаптация» происходит от латинского слова *adaptatio* – приспособление. Может быть, поэтому многие авторы дают его дефиницию через перевод и определяют адаптацию как приспособление организма к условиям среды. Адаптация – это модификация знаний или отбор из многообразия только тех, которые соответствуют уровню познавательных возможностей учащихся; адаптация – учет предпочтений обучаемого при формировании содержания учебных материалов; адаптация – формирование содержания учебного материала в зависимости от контекста использования [2]. Лемех Е.А. дает определение адаптации как изменение характера подачи материала, не изменяя при этом содержание или концептуальную сложность учебной задачи [3].

Специально организованная образовательная среда для учащихся с ОПФР не должна содержать отвлекающих элементов, избыточной сенсорной стимуляции, большого количества предметов, представленных одновременно. Большая доля адаптации среды ложится на методический ресурс. Необходимо обеспечить возможность изменения темпа работы, предоставления перерывов, чередование видов деятельности и рабочих поз. Обеспечение обратной связи по каждому этапу работы и по результативности урока в целом призвано поощрять настойчивость, усилия по достижению эталона, а не деятельность ради деятельности, привлечение и использование помощи, эмоциональное восприятие.

Современные учреждения образования, в которых обучаются учащиеся с ОПФР, находятся в постоянном поиске новых, более эффективных форм, методов и приемов обучения. Под формой организации учебной деятельности мы понимаем концептуальную и методологическую основу для эффективной реализации учебных целей и получения

планируемого результата. Поэтому формы организации учебной деятельности, методическая поддержка, методы и приемы, использование дополнительных групп методов, средства, оценивание результатов учебной деятельности зависит от знаний и профессиональных умений педагога и тем задачам, которые стоят перед каждым запланированным уроком. Новые формы организации учебной деятельности создают благоприятные условия самореализации разной категории детей на уроке, тем самым нацеливают заинтересованных педагогов на овладение современными образовательными технологиями, закладывают основы профессионального мастерства, помогают достичь целей и поставленных задач в реализации принципа инклюзии в образовании.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что с целью создания специальной образовательной среды для реального включения в процесс обучения учащихся с самыми разными образовательными потребностями, необходима адаптация учебного материала во всех учреждениях образования в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Использование адаптированного материала обеспечит повышение учебной успешности учащихся с ОПФР, необходимую постоянную поддержку в процессе усвоения общей учебной программы, что и предусматривается в модели реализации принципа инклюзии в образовании.

Учебная успешность как оптимальное условие разностороннего развития учащихся понимается как «не только объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности, не только положительная оценка педагога, но и позитивная самооценка и самоощущение самого учащегося» (Т.Ю. Курапова); «качественно-количественная характеристика результатов учебной деятельности учащегося, имеющая социальную и личную значимость, свидетельствующая о позитивном эмоциональном отношении к процессу и результату обучения» (Ю.В. Братчикова).

Проанализировав различные подходы к трактовке понятия «учебная успешность», можно сделать вывод, что это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создана возможность достижения положительных результатов в различных видах деятельности как одного учащегося, так и всего класса в целом. При этом учебные достижения, учебная мотивация выражаются в виде комплекса компетенций и выступают в качестве компонентов в структуре учебной успешности, отражают индивидуальный прогресс не только в обучении, но и в поведении учащихся. Перечисленные критерии являются важнейшей составляющей целенаправленного процесса воспитания психологической культуры, стремления к самопознанию и саморазвитию учащегося при создании специальных условий [4].

Подводя итог вышесказанного, целью создания специальной образовательной среды для реального включения в процесс обучения учащихся в различных учреждениях образования в условиях реализации принципа инклюзии в образовании является адаптация материала. Использование адаптированного материала обеспечит повышение успешности учащихся с ОПФР, необходимую постоянную поддержку в процессе усвоения программы, что и предусматривается в модели реализации принципа инклюзии в образовании.

Для адаптации учебного материала педагогу в рамках преемственности необходимо знать те трудности, который учащийся с ОПФР испытывает при изучении учебных предметов в учреждении общего среднего образования. Для этого при поступлении учащегося в другие учреждения образования: профессионально-технические, учреждения высшего образования, специалисты, администрация школы проводят круглый стол, вебинар, на котором раскрывается актуальный уровень развития учащегося с ОПФР: особенности усвоения и применения знаний, умений и навыков, а также «сильные стороны», на которые можно опереться педагогам.

Актуальность профессионального развития педагогов определяется требованием времени. Для того, чтобы учащемуся, а тем более учащимся с ОПФР было интересно и доступно изучать предложенный материал, сам педагог должен быть мобильным, творческим, готовым к нововведению и решению нестандартных задач. Наличие

компетенций в области цифровых технологий является одним из ведущих факторов показателя профессионализма педагога.

Конечно, уже со школы, педагоги в работе с учащимися с ОПФР используют различный интерактивный контент. Для разработки интерактивного контента предлагается использовать образовательную платформу Joyteka, Flippity, генератор ребусов, конструктор e-Треники, Thinglink и др. С помощью данных приложений появилась возможность разрабатывать разноуровневые задания, содержание разноуровневого опроса, мнемотаблицы, интеллект-карты и др.

Важно помнить, что адаптация учебного и иного материала применяется только по мере необходимости и зависит от индивидуальных особенностей каждого учащегося с ОПФР.

Для обеспечения реального включения учащихся с ОПФР в учебный процесс, а в дальнейшем и во взрослую жизнь, необходима личная заинтересованность педагогов в достижении положительного результата, а также совместная работа специалистов всех учреждений образования.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 12.11.2023.
2. Корель, Л. В. Классификация адаптаций: слов. основных понятий / Л. В. Корель. – Новосибирск: Ин-т экономики и орг. пром. пр-ва, 1996. – 44 с.
3. Лемех, Е.А. Специфика способов дифференциации учебного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями / Е.А. Лемех // Специальная адукацыя. – 2015 – №3. – С.19–25.
4. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году» [Электронный ресурс] // adu.by. – Режим доступа: https://adu.by/images/2023/imp/imp_2023_vosp_2.pdf – Дата доступа: 11.11.2023.

IMPROVING THE SUCCESS OF STUDENTS WITH SPECIAL PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT BASED ON THE ADAPTATION OF EDUCATIONAL AND OTHER MATERIAL

Sidorenko O.V.

SEI «Secondary school No. 177 of Minsk», Minsk, Republic of Belarus

Annotation. The article presents the experience of an educational institution in adapting educational and other material and its use in training sessions, the systematic use of which contributes to the improvement of the educational success of students with special psychophysical development, provides prevention and overcoming of professional difficulties within the continuity of teachers between educational institutions.

Keywords: adaptation; educational success; special educational environment; interactive content.