



УДК 374.7

## СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Аношко Д.А., Толкачев Р.В., Трушков Ю.Л.

*Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь, denis.anoshko@yandex.ru*

**Аннотация.** Рассмотрено понятие и правовое регулирование сетевой формы взаимодействия, и для ее успешной реализации предложено унифицировать учебные планы и программы, применять единые документы об образовании или об обучении, а также ввести обязательное взаимное признание результатов обучения в учреждениях образования – партнерах.

**Ключевые слова:** сетевая форма взаимодействия; дополнительное образование взрослых; образовательные программы.

Современное образование, являясь необходимым элементом высокоразвитого общества, сегодня находится в состоянии реформирования и трансформации. При этом наряду с традиционными формами образовательного процесса, появляются новые, которые различаются не только способом получения образования, но и количеством самих учреждений образования.

Понятие «сетевое обучение» – достаточно новое направление в системе образования. Оно основывается на открытости образовательных процессов и ресурсов в сочетании взаимодействия самих участников данного процесса.

При этом необходимо учитывать, что сетевая форма образовательной программы обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [1].

Сетевое образование позволяет решать следующие задачи: распределять ресурсы при общей задаче деятельности; опираться на инициативу каждого конкретного участника; осуществлять прямой контакт участников друг с другом; выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели; использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника [2].

Повышение качества образования, соответствие современным требованиям развития науки и техники всегда являлось приоритетным направлением развития системы образования, а уровень образования – основным фактором устойчивого развития общества. Сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями имеет широкую практику своего распространения во всем мировом образовательном пространстве, пользуется популярностью и

показывает хорошую результативность при реализации образовательных программ не только основного, но и дополнительного образования взрослых. Так, в европейских странах сетевая форма взаимодействия получила свое развитие в 1980 гг. через кооперацию между университетами и на сегодняшний день осуществляется через открытые университеты, взаимодействующие на уровне высшего и последиplomного образования [1, с. 57–58].

В Российской Федерации также сложилась практика сетевой формы реализации образовательных программ, которая закреплена в ст. 15 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. ФЗ РФ от 14 июля 2022 г. № 301-ФЗ) [2]. Именно такая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы.

Проведенные в Республике Беларусь научные исследования по вопросам научно-методического и правового обеспечения сетевой формы взаимодействия учреждений образования (иных организаций) показали, что в нашей стране нарабатан опыт развития совместных образовательных программ через сетевую форму взаимодействия [3]. Как правило, это касается совместных образовательных программ в сфере экономики, биоинженерии, менеджмента и некоторых других направлений, реализуемых на второй ступени высшего образования в магистратуре через международные (совместные) образовательные программы национальных учреждений высшего образования с зарубежными партнерами. При этом единого легального определения о сетевой форме взаимодействия до принятия новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании не предлагалось, как и отсутствовала детализация по порядку, условиям реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия, а также по вопросам финансирования расходов организаций и направления расходов, связанных с обеспечением обучающихся при реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия. Этим обусловлена объективная необходимость совершенствования законодательства об образовании и разработки нормативных правовых актов, которые урегулировали бы эти отношения, тесно связанные с образовательными правоотношениями.



В соответствии с п. 1.31 ст. 1 Кодекса об образовании сетевая форма взаимодействия – это форма взаимодействия между учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, и организацией, участвующей в реализации образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия, позволяющая использовать ресурсы этой организации, необходимые для организации образовательного процесса в соответствии с учебно-программной документацией образовательной программы в целях освоения ее содержания обучающимися.

Пунктом 12 ст. 15 Кодекса об образовании предусмотрено, что реализация образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия осуществляется на основании договора о сетевой форме взаимодействия. Порядок и условия обучения, финансирование расходов организаций и иные аспекты реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия устанавливаются Положением о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ, утверждаемых Правительством Республики Беларусь [4].

Особо отметим, что использование сетевой формы взаимодействия предусмотрено на всех уровнях как основного, так и дополнительного образования, включая дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее образование, научно-ориентированное образование, дополнительное образование детей и молодежи (одаренных детей и молодежи), специальное образование, а также дополнительное образование взрослых. Так, ст. 246, 259 предусмотрено, что организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия, являются компонентом дополнительного образования взрослых и они же осуществляют научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых в этом направлении.

Пунктом 15 Положения о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ специально оговорено, что среди прочих обязанностей организации (исполнителя), участвующей в реализации образовательной программы посредством сетевой формы взаимодействия, является обеспечение образовательного процесса и аттестация обуча-

ющихся при освоении содержания соответствующих образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия (кроме образовательных программ научно-ориентированного образования).

Таким образом, можно сделать вывод, что в Республике Беларусь создана нормативно-правовая основа для сетевой формы взаимодействия, в том числе в дополнительном образовании взрослых. Полагаем, что для ее успешной реализации необходимо унифицировать и согласовать единые учебные планы и программы, применять единые документы об образовании или об обучении, а также ввести обязательное взаимное признание результатов обучения в учреждениях образования – партнерах.

### Литература

1. Клишевич, Н.С. Международная и национальная практика организации сетевой формы взаимодействия в системе высшего образования / Н.С. Клишевич // Высшая школа: проблемы и перспективы: сб. материалов XV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 нояб. 2021 г. – Минск: РИВШ, 2021. – С. 57–61.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ; в ред. Федер. закона от 14 июля 2022 г. № 301-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: Россия. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
3. Разработать научно-методическое и правовое обеспечение сетевой формы взаимодействия учреждений образования (иных организаций) [Электронный ресурс] // Отчет о НИР (заключ.) / РИВШ, рук. И.В. Титович. – Минск, 2018. – 220 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. Беларусь 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Дата доступа: 10.02.2024.
5. Положение о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 31 авг. 2022 г. № 572 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Дата доступа: 09.02.2024.

## ONLINE EDUCATIONAL PROGRAMS FOR ADDITIONAL ADULT EDUCATION

D.A. Anoshko, R.V. Tolkachev, Y.L. Trushkov

*Military Academy of the Republic of Belarus, c.Minsk, Belarus, denis.anoshko@yandex.ru*

**Annotation.** The concept and legal regulation of the network form of interaction are considered, and for its successful implementation it is proposed to unify curricula and programs, apply uniform documents on education or training, as well as introduce mandatory mutual recognition of learning outcomes in partner educational institutions.

**Keywords:** network form of interaction; additional adult education; educational programs.