

УДК 37.018.11:811

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Лазаренко А.М., Маликова И.Г.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
lasarenko@bsuir.by*

Аннотация. В статье рассматривается один из эффективных методов обучения иностранным языкам – метод проектов в контексте задач современного образования в вузе. Раскрывается сущность проектной методики, приводятся типологии проектов и преимущества метода. Описывается опыт применения данного метода для развития академических и профессиональных компетенций в вузе.

Ключевые слова. Метод проектов, типология проектов, иностранные языки, преимущества проектной деятельности, креативность, творческое саморазвитие.

С учетом требований современных реалий первоочередной задачей в неязыковом вузе становится подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих креативностью, гибкостью мышления, способностью оперативно принимать результативные решения. Успешная профессиональная деятельность, осуществляемая в настоящее время в условиях глобализации и развития информационных процессов, не может считаться эффективной без знания иностранного языка, который позволяет обеспечить дополнительные конкурентные преимущества специалистам на рынке труда и услуг.

Таким образом, наряду с умениями чтения и понимания научно-технической литературы по специальности, актуальными становятся умения продуктивно осуществлять профессиональную иноязычную коммуникацию на всех уровнях.

В связи с этим крайне важным становится поиск и применение на практике инновационных эффективных методов и технологий обучения иностранным языкам, которые позволяют при ограниченном количестве часов в неязыковом вузе обеспечить качественную подготовку, высокую мотивацию и создать условия для самореализации обучающихся в процессе самостоятельной творческой деятельности в рамках профессионального обучения.

В условиях быстрого развития информационных технологий, широкого доступа к глобальной сети Интернет меняется и роль преподавателя в образовательном процессе, который больше не является единственным источником знаний для обучающихся. Востребованным становится преподаватель – наставник, преподаватель – консультант.

Метод проектов, который относится к интерактивным методам обучения наряду с проблемным обучением, ролевыми играми, квестами, мозговым штурмом и др. и основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению иностранным языкам, обладает большими возможностями для достижения поставленной цели.

Данный метод, разработанный в США Дж. Дьюи и У. Килпатриком, известен в мировой педагогике с начала 20 века. Концептуальная идея, составляющая основу метода проектов, заключалась в необходимости вовлечения обучающихся в активный познава-

тельный творческий процесс и установления связи между знаниями, получаемыми обучающимися на занятиях, и их практическим применением [4].

Идеи проектного обучения получили развитие и в отечественной педагогике. Анализ научных трудов ряда ученых позволил выявить огромный интерес к использованию метода проектов при обучении иностранным языкам. Исследованием проектной методики активно занимаются Е.С. Полат, И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова, М.Ю. Бухаркина, В.В. Черных и другие известные ученые. В научных работах приводятся различные определения термина «метод проектов». Проанализируем некоторые из них.

Под проектом понимается особая форма организации учебного процесса, для которой характерна «прагматическая направленность на результат», получаемый при решении первостепенной проблемы, который можно применить на практике [1].

И.А. Зимняя трактует проект как деятельность, которую обучающиеся планируют и осуществляют самостоятельно, в ходе которой «речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности» [2].

Е.И. Пассов характеризует метод проектов как «вид деятельности, обеспечивающий процесс осознанный коммуникативной деятельности, имеющий цель, мотив, личностный смысл и ориентацию на коллективное сотрудничество» [3].

Российская педагогическая энциклопедия дает определение метода проектов как «системы обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов» [5].

В определениях проекта, приведенных выше, исследователями подчеркиваются различные аспекты данного понятия, такие как ориентированность метода проектов на самостоятельную деятельность обучающихся, наличие проблемы (проблемность), интегративность, возможность применения полученного решения на практике, которые взаимовыгодно дополняют друг друга, не вступая в противоречие.

Существует множество разнообразных типов проектов, но классификация, разработанная Е.С. Полат, считается в научных кругах наиболее полной.



Ученый различает типы проектов, которые делятся по следующим критериям:

- по доминирующему методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные;
- по признаку предметно-содержательной области: монопроекты, межпредметные;
- по характеру координации: с открытой и скрытой координацией;
- по характеру контактов: внутренние или региональные, международные;
- по количеству участников проекта: личностные, парные, групповые;
- по продолжительности проекта: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные [6].

Бадаева Л.И. предлагает конкретизировать типологию проектов с учетом национального и культурного своеобразия и самобытности страны изучаемого языка, а также взаимоотношений между людьми. Созданная автором типология включает следующие типы проектов:

- I. Социокультурные:
 1. Социолингвистические;
 2. Культуроведческие (страноведческие);
 3. Социальные.

II. Ролево-игровые и игровые: воображаемые путешествия; имитационно-деловые; драматические; имитационно-социальные [7].

Выбирая тип проекта, важно проанализировать его характерные особенности, принимая во внимание специфику учебной дисциплины «Иностранный язык».

Следует учесть, однако, тот факт, что несмотря на наличие большого количества проведенных исследований, посвященных методу проектов, описание процесса реализации проектной методики в вузе носит несколько обобщенный характер и требует дальнейшей разработки применительно к профессионально ориентированному обучению студентов технических вузов.

Тараскина Я.В. указывает на необходимость разработки технологии формирования компетенций с помощью различных типов проектов, а именно: закрытого (I); комбинированного (II) и открытого (III) типа.

Разделение на предложенные типы проектов было вызвано стремлением определить те этапы и формы, когда происходит формирование, совершенствование навыков и развитие умений, а также изменение роли преподавателя от руководства деятельностью к консультированию и способа осуществления взаимодействия преподавателя и обучающихся.

I тип характеризуется тем, что преподаватель определяет учебные цели, проблемное поле и предлагает задания. Работа над проектом проводится в небольших группах на традиционных занятиях и завершается представлением проекта и его обсуждением на заключительном занятии.

При работе над проектами II типа преподаватель ставит учебные цели, формулирует проблемы, рекомендует способы работы и формы представления проекта. Для этого типа характерно сочетание тра-

диционных методов с деятельностью, включающей представление как промежуточных, так и итоговых проектов. Обучающиеся работают над основным текстом под руководством преподавателя, а также в малых группах над дополнительными текстами и выступают с промежуточной и итоговой презентациями проектов.

III тип проектов отличается тем, что обучающиеся самостоятельно выбирают темы, проблемы, определяют учебные цели, формы работы, делятся на группы, распределяют задания и находят необходимую информацию. Осуществляются промежуточная и итоговая презентации проекта с оформлением результатов работы.

Заключительный этап по всем трем типам включает презентацию проекта, его оценивание и рефлексию.

Следует отметить, что при выполнении проектов разного уровня меняется как степень активности обучающихся, так и роль преподавателя.

При осуществлении проектной деятельности по I типу роль преподавателя весьма существенна. Он выбирает необходимый материал, составляет комплекс упражнений, контролирует и оценивает работу обучающихся.

Характерной особенностью проектной работы по II типу является то, что преподаватель, формулируя проблему, направляет студентов на самостоятельный поиск методов ее решения, и в его деятельности сочетаются функции руководителя и консультанта.

Роль преподавателя при работе по III типу заключается в консультировании. Он советует, помогает, оценивает проектную деятельность обучающихся, которая характеризуется большой степенью их активности и самостоятельности.

Проектная работа по III типу способствует профессиональной мотивации обучающихся, развитию их самостоятельности, творческого подхода, мультикультурной направленности процесса обучения и органично входит в систему вузовского профессионального образования [8].

Любой проект состоит из следующих друг за другом определенных этапов, выполнение каждого из которых способствует успешной реализации всего проекта в целом:

1. Определение темы, выявление проблемы, выдвижение гипотез, формулирование и постановка целей и задач.
2. Выбор исследовательских методов, оценочных критериев, формы представления конечного результата.
3. Развитие у обучающихся лингвистической компетенции, требуемой для эффективной реализации проекта.
4. Сбор, анализ, обработка и обобщение полученной информации, решение возникающих в ходе работы промежуточных задач.
5. Защита проекта.
6. Оценивание выполненной работы, обобщение полученного опыта для будущих проектов [9].

По мнению Т. Хатчинсона разработка проекта всегда является трудной работой, для выполнения которой требуется приложить серьезные усилия. Это, безусловно, творческая деятельность, которая стимулирует воображение. Еще одна важная особенность – это то, что проект несет сильный отпечаток личности его автора. Способность к видоизменениям, адаптации является отличительной чертой проекта. Итак, к общим характеристикам проекта относятся: трудность его выполнения, креативность, адаптивность и то, что он отражает личный опыт.

Основные элементы коммуникативного подхода, реализуемые в проектной деятельности и описываемые ниже, представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Основные элементы коммуникативного подхода в проектной деятельности

1. Мотивированность

Обучающиеся становятся более мотивированными, поскольку проект в полной мере отражает личный опыт и отношение его создателя; обучение происходит через действие; стимулируется чувство достижения задуманного.

2. Релевантность

Проект создает связь между иностранным языком и собственным миром автора. Иностранный язык становится важным для выражения собственных мыслей обучающихся.

3. Образовательные ценности

Проектная работа помогает воплотить цели образования в практической деятельности. Обучающиеся используют знание других предметов при создании проекта [10].

В данной статье мы хотим привести пример из нашего опыта работы над проектом, который был предложен студентам I курса по учебной дисциплине «Иностранный язык» на завершающем этапе изучения модуля по теме: «Artificial Intelligence (AI): its Impact on People's Life».

Несмотря на разнообразие типов проектов, на практике часто приходится иметь дело с проектами смешанного типа, как и в нашем случае, где тип проекта определен как информационно-исследовательский и профессионально ориентированный, выполнение которого будет способствовать расширению знаний студентов в конкретной сфере, а также развитию умений говорения по изучаемой теме.

На подготовительном этапе в ходе коллективного обсуждения вместе с преподавателем была определена тема проекта, цели и проблемное поле. Основная проблема для исследования была сформулирована в следующем виде: «Is AI a Force for Good or Evil for Humanity?» Также были выделены подтемы для поиска информации и изучения студентами в малых группах:

1) What is AI and how does it work? 2) Famous scientists and entrepreneurs, their contribution to AI development. 3) The impact of AI on future work and life: will AI dismantle the human workforce? 4) AI and modern art. 5) AI in everyday life. 6) The near-human or better-than-human abilities of AI. 7) The Moral Code of AI. 8) The future of AI: predictions and trends.

На следующем этапе непосредственного практического выполнения проекта осуществлялась поисковая и информационно-аналитическая деятельность собранного профессионально ориентированного аутентичного материала и подготовка на его основе презентаций.

На презентационном этапе студенты продемонстрировали результаты своей исследовательской работы в виде презентаций. Этот этап имеет важное значение, поскольку он позволяет выступающим показать не только знание материала в конкретной предметной области, но и речевые умения, а также умения выступать перед аудиторией, например: ораторское мастерство, язык жестов и др.

Важным этапом является рефлексия, предполагающая анализ и критическую оценку проделанной работы, качество подготовленной презентации, степень участия каждого студента, творческую составляющую и способы улучшения.

Примером исследовательских личностных (индивидуальных) проектов является подготовка и выступление студентов с докладами на иностранном языке на научно-технических конференциях студентов, магистрантов и аспирантов с публикацией работ в электронном сборнике конференций БГУИР.

Ежегодно в конференции принимают участие 40-70 студентов. Доклады, представляемые на обсуждение, отличаются познавательной ценностью, профессиональной и страноведческой направленностью, проблемным подходом и актуальностью. Ряд студентов базируют свои выступления на собственных исследованиях и разработках. Работами, вызвавшими большой интерес на научных конференциях, явились доклады студентов, представивших свои собственные изобретения и исследования на следующие темы: «Прототипирование устройств узкой направленности на базе платформы Arduino», «Кибербезопасность», «Роль интернет технологий в изучении языков» и другие. Все доклады сопровождаются мультимедийными презентациями.

В ходе выступлений многие студенты демонстрируют высокий уровень владения иностранными языками, используют невербальные средства подачи информации (мимика, жесты, паузы, усиления голоса), проявляют большую заинтересованность при обсуждении докладов. За активное участие в научных кон-



ференциях лучшие студенты поощряются почетными грамотами, грамотами и благодарностями.

Работа над докладами, написание статей, выступления на научных конференциях мотивируют студентов к углублению знаний по иностранному языку и своей специальности, что стимулирует их способность к самосовершенствованию и способствует их профессиональному развитию. Метод проектов в обучении иностранному языку в неязыковом вузе можно применять для решения большого разнообразия задач, объединяя теоретические знания и практический опыт в постоянно меняющихся условиях.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии играют существенную роль в организации учебной деятельности на занятиях по иностранному языку в вузе при работе над проектом. В связи с этим важно обратить внимание на привлечение обучающихся к участию в международных телекоммуникационных проектах, которые обладают заметными достоинствами, так как помогают решить очень важную задачу создания на занятии атмосферы иноязычного общения. Возможность живого, реального общения на иностранном языке со студентами из других регионов и стран является сильным стимулом к овладению языком и его практическому применению [1]. В процессе межкультурного общения участники не только знакомятся с информацией, необходимой для решения поставленной проблемы, но и узнают о системе ценностей той или иной культуры, учатся уважать и понимать их, а также видеть общечеловеческие ценности взаимодействующих культур. Общение можно осуществлять по электронной почте, с помощью чатов, форумов, организации видеоконференций. Преподаватель осуществляет консультативную помощь. Как показывает практика, знания и умения, получаемые в ходе выполнения проектов, оказываются прочнее, поскольку такая деятельность вызывает подлинный интерес у обучающихся, является для них значимой и способствует их самореализации.

Таким образом, учитывая вышеизложенное, следует отметить, что интеграция метода проектов с его большими возможностями в традиционное обучение обладает огромными преимуществами, так как он позволяет активизировать творческий потенциал, инициативу, самостоятельность и личную ответственность обучающихся, их умение работать в команде, желание получать новые знания и самосовершен-

ствоваться, что делает их востребованными специалистами - профессионалами в будущем.

Литература

1. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / Е.С. Полат // – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/1-mietod-proiektov-na-urokakh-inostrannogo-iazyka-polat-ie-s.html>. – Дата доступа: 05.01.2024.
2. Зимняя, И.А., Сахарова, Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 3. – С. 9–15.
3. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование // Коммуникативная методика. – 2005. – №5 (23).
4. Петрищева, Н.С. Типология языковых интернет-проектов [Электронный ресурс] / Н. С. Петрищева // – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-yazykovykh-internet-proektov/viewer>. – Дата доступа: 03.02.2024.
5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rus-pedagog-enc.slovaronline.com>. – Дата доступа: 25.01.2024.
6. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка в школе // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–10.
7. Бадаева Л.И. Использование метода проектов на среднем этапе обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 [Электронный ресурс] / Л. И. Бадаева // Наука Педагогика, Моск. гос. пед. ун-т. – М., 2005. – 33 с. – Режим доступа: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02>. – Дата доступа: 4.01.2024.
8. Тараскина Я.В. Проектная методика как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов языкового вуза: Немецкий язык, II курс : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Я. В. Тараскина. – Улан-Удэ, 2003. – 206 с.
9. Обучение иноязычной речевой деятельности: метод. рекомендации для преподавателей иностранных языков / сост.: Л. В. Хведченя [и др.]; под общ. ред. Л. В. Хведчени. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: БГУ, 2014. – 147 с.
10. Hutchinson T. Introduction to project work. Wall Oxford Univ. Press. – 1991. – 23 p. [Электронный ресурс] / Т. Hutchinson // – Режим доступа: <https://docplayer.net/4759964-Tom-hutchinson-introduction-to-project-work.html>. – Дата доступа: 05.01.2024.

PROJECT ACTIVITY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO FUTURE SPECIALISTS IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

A.M. Lasarenko, I.G. Malikova

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus, lasarenko@bsuir.by

Abstract. The article deals with one of the effective methods of teaching foreign languages – a project method in the context of the tasks of modern higher education. The paper considers the essence of the project methodology, its typologies and advantages. The experience of using this method for the development of the academic and professional competences is described.

Keywords. Project method, project typology, foreign languages, project activity advantages, creativity, creative self-development.