

УДК 378

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Малахова О.Ю., Попов А.Н., Хандримайлов А.А.

*Оренбургский институт путей сообщения – филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», г. Оренбург, Россия, о.у. malakhova@origt.ru*

**Аннотация.** Рассмотрены перспективные возможности электронной информационной образовательной среды технического вуза в рамках выстраивания работы вуза в образовательной, организационной и научной сферах, представлены результаты реализации данных возможностей, обозначены сложности, намечены актуальные перспективы в контексте повышения качества подготовки обучающихся, формирования информационной и цифровой культуры всех участников образовательного процесса, а также укрепления и расширения международного сотрудничества.

**Ключевые слова.** Электронная информационная образовательная среда вуза, образовательный процесс, научно-исследовательская работа, профессиональная подготовка инженера, организационная культура, информационная культура, международное сотрудничество.

Одна из ключевых позиций действующего в Российской Федерации ФГОС ВО – наличие у вуза любой отраслевой принадлежности Электронной информационной образовательной среды (ЭИОС). Технический (транспортный) вуз не исключение. Профессиональная подготовка современного инженера путей сообщения априори предполагает (в образовательной и будущей практической деятельности) формирование спектра компетенций, имеющих в своем базисе наличие знаний, умений и владений в области использования цифровых технологий.

Важно отметить, что вуз – это не просто дидактическая среда, в которой происходит трансляция знаний и опыта от преподавателей к студентам, а сложное и многогранное образовательное и научно-исследовательское пространство, в котором происходит непрерывное становление личности всех его участников.

Ключевой участник образовательного процесса вуза – обучающийся. В нашем случае – будущий инженер путей сообщения, технический специалист с высшим образованием и потенциальный руководитель.

Инженер нового формата – уверенный пользователь (а лучше – создатель) различных цифровых ресурсов, а еще и руководитель определенного уровня, поэтому еще на этапе получения вузовского образования ему полезно и нужно в максимальной степени научиться взаимодействию с ними. Ключевой позицией является для нас современная ситуация на трудовом и образовательном рынке: инженер – востребованная вузовская специальность и нужный предприятию сотрудник. Об этом свидетельствуют научные изыскания [5; 6] и практическое наблюдение. В данном контексте можно выделить актуальную проблему реализации потенциала ЭИОС в образовательной, научной и будущей практической деятельности студентов и вуза в целом.

Мы солидарны с научными взглядами [1; 2; 3], согласно которым ресурсы ЭИОС вполне удачно применимы для совершенствования образовательного процесса в соответствии с отраслевой спецификой вуза, его миссией, целями, принципами работы, спектром реализуемых в нем основных образовательных программ.

Эта позиция отвечает и современному образовательному, профессиональному, отраслевому и социальному заказу [4], ориентированному на качественное обновление отечественного инженерного образования с учетом меняющихся геополитических, социально-экономических, технико-технологических реалий и вызовов, а также требований отрасли и производства.

Проанализировав научные источники по исследуемой теме, мы выделили наиболее интересные позиции, отражающие возможности ЭИОС вуза, они рассмотрены в работах Гаранина, Гнатюка М.А., Хоровинниковой Е.Г., Волова В.Т., Самыгина С.И., Кротова Д.В., Воробьева Г.А., Ракицкого Ю.С., Адер А.В., Голубева О.Б., Дониной И.А., Водневой С.Н., Завьяловой К.А., Зыковой Е.Е., Петрова А.В., Носковой Т.Н., Тумалеевой Е.А., Ежовой Т.В., Прохоренкова П.А. и др. [1; 2; 5; 7-10; 13]

Учитывая указанные научные исследования, собственный педагогический и поисковый опыт [11; 12; 15], полагаем, что Электронная информационная образовательная среда вуза – сложный и важный конгломерат информационных и образовательных технологий, а также различных электронных ресурсов для эффективной деятельности любого вуза (в т. ч. транспортного).

В Оренбургском институте путей сообщения – филиале ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» более 10 лет ведется непрерывная работа по качественному расширению и улучшению электронного пространства для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – ЭИОС на платформе Moodle.

Институт использует возможности ЭИОС во многих направлениях своей деятельности и с различными целями:

– для рационализации учебной деятельности и самообразования обучающихся (по всем циклам дисциплин);

– для формирования у обучающихся спектра компетенций, необходимых для дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности с учетом достижений научно-технического прогресса;



- для проведения промежуточной и итоговой аттестации (при необходимости);
- в рамках осуществления научной деятельности (организация конференций, научно-методических форумов, семинаров, круглых столов, олимпиад и др.);
- для оперативной взаимосвязи участников образовательного процесса и дистанционного консультирования обучающихся;
- для осуществления воспитательной (в т.ч. кураторской) работы;
- для проведения совещаний, собраний и даже заседаний Ученого совета;
- для организации внутренних вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно;
- для консолидации, хранения и трансляции достижений обучающихся (портфолио обучающихся);
- для укрепления и расширения международного сотрудничества и др.

Приведем, на наш взгляд, удачные примеры реализации потенциала ЭИОС в различных сферах деятельности Оренбургского института путей сообщения.

1. Реализации потенциала ЭИОС в контексте освоения студентами дисциплин различных циклов.

Для этого ресурсы ЭИОС многообразны и интересны. Так, например, в процессе преподавания дисциплин различных циклов («Философия», «Практикум по самореализации и командной работе», «Русский язык и деловые коммуникации», «Организация доступной среды на транспорте», «Основы профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и др. мы используем следующие возможности ЭИОС:

– Задание. Выполняя которое, студенты самостоятельно осваивают предложенную преподавателем тему, а затем размещают ответ на него.

– Видеоконференция (ВВВ). Она позволяет в режиме реального времени, например, при организации лекции, выстроить непосредственный коммуникативный процесс, сопроводив его презентацией, что позволяет задействовать одновременно несколько видов восприятия, памяти и мышления обучающихся, при этом включить их в диалог.

– Чат. Форум. Эти ресурсы дают возможность взаимодействовать быстро и лаконично. Важны для организации консультаций (например, перед зачетом, экзаменом).

– Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Следует сделать акцент на включении в зачетные/экзаменационные тесты вопросов и заданий различного типа: выбор одного правильного ответа из списка предложенных; выбор нескольких верных ответов из предложенного списка; задания на соотнесение (например, необходимо соотнести понятие и его определение); задания, предполагающие запись слова/словосочетания/предложения, что является важным для специфики освоения социально-гуманитарного знания.

Отметим, что такие результаты аттестации можно сохранять, передавать во времени и пространстве, что

в значительной степени облегчает деятельность сотрудников деканата и учебно-методического отдела.

В качестве определенной проблемы, безусловно, следует подчеркнуть специфичность социально-гуманитарных наук, поэтому следует комбинировать ресурсы ЭИОС и непосредственное аудиторное взаимодействие с обучающимися, что позволит рационально сочетать достоинства того и другого.

2. ЭИОС активно используется в организации научных мероприятий института.

Так, только в 2023 году с использованием ее ресурсов было проведено 5 международных конференций, более 15 всероссийских и международных научно-методических семинаров, форумов и круглых столов, в которых приняли участие ученые-теоретики, сотрудники отраслевых предприятий, обучающиеся из Беларуси, Китая, Кыргызстана, Узбекистана, Казахстана, Приднестровской республики, что позволило обменяться научно-педагогическим опытом, укрепив при этом международное сотрудничество между образовательными организациями. Для нашего института это взаимодействие укрепляет научно-исследовательские и образовательные позиции на региональном, отраслевом, всероссийском и международном уровнях.

Резюмируя, можно сделать вывод, что ЭИОС вуза является цифровым пространством, в котором возможно эффективное освоение всех учебных дисциплин, в т.ч. социально-гуманитарных.

Рациональное использование потенциала ЭИОС расширяет образовательные возможности вуза, обогащает всех субъектов образовательного процесса современным технико-технологическим знанием, позволяет выстраивать коммуникативный процесс в онлайн-режиме, что особенно актуально в контексте дистанционного, смешанного и сетевого обучения. ЭИОС – пространство, позволяющее сочетать научное взаимодействие с укреплением международного сотрудничества, при этом создаются научные, производственные и творческие альянсы.

Важно отметить, что использование ЭИОС повышает уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса, мотивирует их на повышение уровня цифровой грамотности, помогает уверенному ориентированию в широком спектре цифровых ресурсов.

Очерчивая перспективы работы, необходимо подчеркнуть, что использование ЭИОС выдвигает особые требования к образовательному и профессиональному уровню всех ее пользователей. А это, в свою очередь, требует от них непрерывной работы по выстраиванию процесса самообразования.

Нельзя обойти вниманием и вопросы информационной и цифровой безопасности, это требует активной работы по повышению уровня ответственности всех участников ЭИОС в части разработки и размещения контента, корректности коммуникации и экономии ресурсов ЭИОС.

Не остается без внимания вопрос и о техническом оснащении рабочих мест пользователей ЭИОС, что предполагает модернизацию и непрерывное об-



новление материально-технической и лабораторной базы вуза.

Но тем не менее, когда мы говорим о развитии и укреплении научного и технико-технологического базиса вуза, речь, во многом, идет об ЭИОС и ее возможностях. Поэтому эта среда – важное, необходимое, но и динамично меняющееся пространство для выстраивания эффективного взаимодействия практически во всех сферах деятельности вуза.

### Литература

1. Адер, А.В., Криволапов, В.Г., Малахова, О.Ю. Междисциплинарный подход в образовательном процессе транспортного вуза в контексте формирования корпоративных компетенций / А.В. Адер, В.Г. Криволапов, О.Ю. Малахова / Современная медиадидактика: направления, проблемы, поиски: монография. – Ялта: КФУ, 2020. – С. 5–12.

2. Воробьев, Г.А. Электронная образовательная среда инновационного университета / Г.А. Воробьев // Высшее образование в России. – 2013. – № 8–9. – С. 59–64.

3. Гаранин, М.А. Тренды в развитии транспортного образования / М.А. Гаранин // Техник транспорта: образование и практика. – 2020. – Т.1. – № 3. – С. 157–164.

4. Гаранин, М.А., Волов, В.Т. Трансформация высшей школы / М.А. Гаранин, В.Т. Волов // Вестник СамГУПС. – 2022. – № 2 (56). – С. 9–13.

5. Гнатюк, М.А., Кротов, Д.В., Самыгин, С.И. Трудовые ценности и трудовая активность современной российской молодежи / М.А. Гнатюк, Д.В. Кротов, С.И. Самыгин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – № 10. – С. 32–35.

6. Гнатюк, М.А., Усов, В.Н., Хоровинникова, Е.Г. Инерционность социальных представлений о трудовом воспитании студенческой молодежи / М.А. Гнатюк, В.Н. Усов, Е.Г. Хоровинникова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – №2. – С. 25–28.

7. Голубев, О.Б., Никифоров, О.Ю. Развитие информационно-образовательной среды современного вуза / О.Б. Голубев, О.Ю. Никифоров // Инновации в образовании. – 2014. – № 1. – С. 57–61.

8. Донина, И.А., Воднева, С.Н. Электронная информационно-образовательная среда вуза как фактор повышения качества и доступности образования / И.А. Донина, С.Н. Воднева // Педагогический вестник. – 2019. – № 8. – С. 28–30.

9. Завьялова, К.А., Зыкова, Е.Е. Электронная образовательная среда как фактор повышения конкурентоспособности вуза / К.А. Завьялова, Е.Е. Зыкова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 1–11. – С. 54–58.

10. Носкова, Т.Н., Тумалева, Е.А., Шилова, О.Н. Информационные технологии в образовании и высокотехнологичная образовательная среда / Т.Н. Носкова, Е.А. Тумалева, О.Н. Шилова // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2012. – № 2. – С. 83–87.

11. Попов, А.Н., Хандримайлов, А.А., Малахова, О.Ю. / А.Н. Попов, А.А. Хандримайлов, О.Ю. Малахова Роль социально-гуманитарного и правового знания в формировании мировоззренческих и профессиональных ориентиров технического специалиста // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70. – С. 115–118.

12. Попов, А. Н., Малахова, О.Ю., Организация самостоятельной работы студентов вуза в ЭИОС при освоении ими социально-гуманитарных дисциплин / А.Н. Попов, О.Ю. Малахова // Наука и культура России. – Самара: СамГУПС, 2020. – С. 258–262.

13. Прохоренков, П.А. Этапы формирования электронной информационно-образовательной среды вуза / П.А. Прохоренков // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2. – С. 291–294.

14. Ракицкий, Ю.С., Белим, С.В., Ларионов, И.Б. Разработка электронной образовательной среды вуза / Ю.С. Ракицкий, С.В. Белим, И.Б. Ларионов // Математические структуры и моделирование. – 2016. – № 4. – С. 122–132.

15. Хандримайлов, А.А., Попов, А.Н., Малахова, О.Ю. Возможности инновационных образовательных технологий при формировании профессиональных компетенций будущих технических специалистов / А.А. Хандримайлов, А.Н. Попов, О.Ю. Малахова // Наука и образование транспорту. – 2020. – № 2. – С. 201–20

## REALIZING THE POTENTIAL OF ELECTRONIC INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN VARIOUS AREAS OF ACTIVITY OF THE UNIVERSITY

O. Yu. Malakhova, A.N. Popov, A.A. Khandrimailov

*Orenburg Institute of Railways – branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Samara State University of Transport», Orenburg, Russia, o.yu.malakhova@origt.ru*

**Abstract.** The promising possibilities of the electronic information educational environment of a technical university are considered in the framework of building the work of the university in the educational, organizational and scientific spheres, the results of the implementation of these opportunities are presented, difficulties are identified, current prospects are outlined in the context of improving the quality of training of students, the formation of an information and digital culture of all participants educational process, as well as strengthening and expanding international cooperation.

**Keywords.** Electronic information educational environment of the university, educational process, research work, professional training of an engineer, organizational culture, information culture, international cooperation.