

УДК 811:001.895:378

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Андреева О.В., Лихтарович И.И.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,

o.andreeva@bsuir.by

Аннотация. В современной методике преподавания иностранного языка инновационные технологии играют ключевую роль в организации учебного процесса. Идеальный вариант занятия подразумевает комбинацию двух и более педагогических технологий, что делает его более интересным, насыщенным и познавательным.

Ключевые слова. Инновационные технологии, проектная технология, технология критического мышления, технология обучения в сотрудничестве.

В условиях современного общества, характеризующегося стремительным развитием цифровых технологий, информация быстро теряет свою актуальность. Новые знания в IT-сфере черпаются напрямую из различных аутентичных офлайн и интернет-источников, в том числе иноязычных. В результате этих процессов возникает необходимость качественного изучения иностранного языка в сжатые сроки на высоком профессиональном уровне. В связи с этим архиважное значение приобретает поиск таких методов изучения иностранного языка, которые позволяют находить, систематизировать, а также критически осмыслить полученные знания и информацию с их последующим применением на практике. С этой целью преподаватели прибегают к разнообразным инновационным технологиям.

Прежде всего необходимо определить, сущность понятия «инновация» в языковом образовании. Существует множество мнений по этому поводу. Например, согласно Л. Де Лано, инновация, применительно к языковому образованию – это изменение модели обучения, которое способствует лучшему усвоению иностранного языка [1]. Педагогическая инновация создает благоприятные условия для совершенствования умений и навыков коммуникации, их применения на практике, а также для решения конкретных ситуационных задач.

Инновация, таким образом, выступает как целенаправленное положительное изменение в системе языкового образования и/или обучения иностранному языку, затрагивающее по меньшей мере один компонент системы и приводящее к развитию одной или нескольких составляющих иноязычной коммуникативной компетенции [2].

Ввиду того, что инновация со временем становится традицией, главным ее принципом является сохранение хорошего результата и изменение того, что препятствует эволюции иноязычной образовательной среды. Благодаря использованию инновационных технологий, процесс иноязычного обучения становится многогранным и эффективным, так как интеллектуальные и креативные задания, провоцирующие самообразование и саморазвитие студента, приходят на смену однообразным видам деятельности.

В современной методике преподавания иностранных языков наиболее актуальными, предполагающими использование инновационных методов и форм в процессе организации учебной деятельности, являются следующие виды технологий: информационно-коммуникационная; развития критического мышления; проектная; развивающего обучения; здоровьесберегающая; проблемного обучения; модульная; кейс-технология; интегрированного обучения; обучения в сотрудничестве; уровневой дифференциации; групповые; традиционные (классно-урочная система).

К наиболее передовым технологиям относятся:

- нейросети;
- виртуальная и дополненная реальность;
- анализ биометрических данных;
- игровые (гейминговые).

Идеальный вариант занятия подразумевает комбинацию двух и более педагогических технологий, что сделает его более интересным, насыщенным и познавательным.

Рассмотрим возможное сочетание нескольких инновационных технологий, например, проектной, развития критического мышления, обучения в сотрудничестве и инфографики как средства визуализации информации, которые могут быть использованы при разработке отдельного занятия.

Каждая из этих технологий характеризуется своими особенностями.

Проектная технология, во-первых, подразумевает работу в группе единомышленников, где студенты априори ориентированы на сотрудничество, чтобы совместными усилиями создать тот или иной вид проекта.

Во-вторых, создание проекта подразумевает поиск дополнительной информации на заданную тему, с целью приобретения новых знаний и обмена новой информацией с одноклассниками. Этот процесс способствует совершенствованию навыков профессионально-ориентированной коммуникации.

И, в-третьих, метод проектов подразумевает интеграцию основных языковых навыков и умений.

В зависимости от поставленной задачи и целей занятия выбирается один из видов проектов:

- исследовательский,
- творческий,



- ролевой или игровой,
- прикладной,
- ориентировочный.

Можно выделить несколько этапов работы над проектом:

- поисковый, т. е. выбор темы исследования, предложение темы исследования, которая может предлагаться или преподавателем, или самими студентами. Здесь следует учитывать как личный потенциал каждого студента, так и интерес всей группы;
- аналитический, т. е. формирование групп с учетом личных отношений, распределение ролей, определение круга вопросов, необходимых для реализации конкретных целей и задач;
- практический, т. е. подборка материала по теме проекта;
- презентация, т. е. демонстрация итогов работы над проектом в виде ролевой игры, спектакля, мультимедийной презентации и т. д.;
- контрольный, т. е. оценка результатов проекта с учетом вклада каждого студента.

Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. В процессе работы над проектом студенты учатся самостоятельно собирать, анализировать и интерпретировать информацию, работать с источниками, использовать творческий потенциал, самостоятельно мыслить, вести дискуссию, высказывать собственное мнение, находить выход из конфликтных ситуаций, рефлексировать [3]. Также метод проектов способствует развитию умений критически мыслить и аргументировать. В данной ситуации вступает в действие технология критического мышления. Только студент, умеющий критически мыслить, способен успешно взаимодействовать в группе с другими студентами, а в последствии и в команде с будущими коллегами. Следовательно, одна из основных задач современного университета – научить студента критически мыслить.

При использовании технологии критического мышления важно создать условия, при которых студент сможет решить следующие задачи: корректно сформулировать вопрос или утверждение; использовать надежные источники и ссылки на них; рассматривать ситуацию в целом; быть способным не уходить от темы; быть максимально точным; соблюдать принцип последовательности; уважать точку зрения и суждения других; обосновывать и искать альтернативы.

Применительно к курсу «Иностранный язык», выделяют следующие этапы:

- вызов, т. е. преподаватель побуждает студента вспомнить, систематизировать и обобщить уже имеющиеся знания по определенной теме (рассказ-предположение, вопросно-ответные задания, утверждения «верно-неверно», инфографика и т. д.). На данном этапе используются все виды работ: индивидуальная, парная и групповая;

– осмысление содержания, т. е. преподаватель стимулирует студентов на получение новой информации и работу с ней. Студент сопоставляет новые знания с уже имеющимися, осмысливает и анализирует их (активное чтение, аудио, видео, ответы на вопросы, поставленные на первом этапе). Работа проводится индивидуально или в парах;

– рефлексия, т. е. преподаватель направляет студентов на целостное осмысление и обобщение знаний, полученных в ходе занятия (внесение изменений в первоначальные записи, дополнение таблиц, творческие задания, дискуссии). Студенты обмениваются мнениями, используя новый материал, знакомятся с точками зрения других студентов и отстаивают свое мнение при помощи аргументов и доказательств.

Так как технологии, о которых говорилось выше, предполагают как парный, так и групповой виды работы, технология обучения в сотрудничестве идеально интегрируется в процесс преподавания иностранного языка.

Основной девиз технологии обучения в сотрудничестве – учимся вместе, т. е. в команде, получаем знания в команде, решаем поставленные задачи и проблемы в команде, создаем проект в команде, оцениваем всю команду. Ключевое слово – «команда». Специфика предмета «иностранное языки» предполагает группы количеством от 10 до 15 человек, т. е. 3-4 команды, работающие над индивидуальным заданием одного большого проекта. Следовательно, создать условия для интересной и эффективной работы на занятиях по иностранному языку гораздо легче, чем на занятиях по другим предметам.

Какие же условия необходимы для успешного применения данной технологии?

1. Планирование помещения. Надо отметить, что организация пространства в аудитории является проблемной зоной данной технологии.

2. Формирование групп с учетом психологической совместимости студентов, их подготовленности к работе в команде и степени ответственности. Команда должна быть разноразмерной по успеваемости.

3. Четкое, ясное и краткое объяснение задания для всей группы и распределение ролей между участниками. Рекомендуется ограничить студентов конкретными временными рамками.

4. Формулирование целей. Студенты должны точно понимать, каким будет конечный результат их совместной деятельности.

5. Оценка. Данная технология предусматривает сначала оценивание каждого студента группы индивидуально, например, по итогам теста для контроля усвоения пройденного материала. Затем, исходя из полученных результатов, оценка выставляется всей команде в целом. При данной методике снижается доминирование сильных студентов, т. к. каждый член команды осознает: чем эффективнее его работа, а следовательно, и выше его оценка, тем лучше будет общий результат.



Таким образом, технология обучения в сотрудничестве полезна, так как студенты совместно с преподавателем формируют группы, определяют содержание и цели, оценивают. В сотрудничестве и совместном творчестве вырабатываются навыки, необходимые будущим специалистам для работы в команде.

Важным вспомогательным средством при использовании всех технологий в изучении иностранного языка является визуализация представляемых данных – инфографика. Комбинация различных графических способов иллюстрации иноязычной информации и концептуальной наполненности содержания способствует более глубокому восприятию материала. Основная задача инфографики – сделать учебный материал более простым и понятным для восприятия. При помощи различных способов визуализации информации: рисунки, таблицы, кластеры, облака слов, карты памяти и т. д., – студенты учатся как анализировать и систематизировать большие объемы информации с последующей трансформацией ее в единый образ, так и критически мыслить.

Чтобы сделать занятие более интересным, продуктивным и эффективным можно прибегнуть, например, к таким заданиям, как:

- сопоставить информацию, закодированную в инфографике, с уже пройденным материалом и обозначить новые данные по теме;
- согласиться или не согласиться с информацией, представленной в инфографике;
- выразить свое мнение касательно фактов, зашифрованных в инфографике;
- ознакомиться с инфографикой и предположить тему и ключевые точки аудио- или видеоконтента;
- придумать и записать историю, взяв за основу данную схему;
- прочитать текст и восполнить инфографику недостающими сведениями.

Целесообразно предоставить студентам возможность участвовать в создании собственной инфографики. Преподаватель может предложить студентам следующие задания, связанные с ее подготовкой:

- создать инфографику, связанную с текстовым, аудио- и видео материалами;
- составить инфографику самостоятельно по грамматическому материалу;

- создать диаграмму связей с добавлением изображений.

Хочется отметить положительные стороны использования инфографики:

- простота применения в ходе занятия, т.к. она может быть распечатана или выведена на экран;
- степень запоминания материала увеличивается за счет визуальных образов, с помощью которых он представлен;
- представление разнообразного лексико-грамматического материала по данной тематике;
- наглядность темы;
- самостоятельный отбор, обработка и систематизация материала по конкретной теме занятия развивает творческий потенциал студента;
- возможность организовать групповой и/или индивидуальный подход на занятии.

Контроль, наблюдение за ходом занятия, безадресное исправление ошибок и оценивание входят в функции преподавателя. Именно преподаватель является координатором и стимулятором взаимодействия студентов. Следует отметить, что должно пройти немало времени, пока студенты приобретут способность к такому виду деятельности. Проведение занятия подобного рода – это сложный процесс, требующий со стороны преподавателя тщательной подготовки, кропотливой работы и умения скомпоновать все эти технологии в единое целое.

Литература

1. De Lano, L., Riley, L., Crookes, G.. The meaning of innovation for ESL teachers //System.1994. No. 22. pp. 487–496.
2. Ястребова Е.Б. Инновации как форма устойчивого развития языкового образования в отдельно взятом вузе / Е.Б. Ястребова, Д. А. Крячков // Вестник МГИМО. 2013. №6 (33). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-kak-forma-ustoychivogo-razvitiya-yazykovogo-brazov-aniya-v-otdelno-vzyatom-vuze>
3. Андреева, О.В. Инновационные технологии в процессе преподавания иностранного языка / О.В. Андреева, И.И. Лихтарович // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы X международной научно-методической конференции (Минск, 7–8 декабря 2017 года). – Минск : БГУИР, 2017. – С. 224–225.

THE INTERACTION OF EDUCATIONAL INNOVATIONS IN THE PROCESS OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Andreeva O.V., Likhtarovitch I.I.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus, o.andreeva@bsuir.by

Annotation. Modern foreign language teaching methods involve the use of innovative technologies that play a crucial role in the organization of educational process. The combination of two or more pedagogical technologies is an ideal variant making lessons more interesting, cognitive and challenging.

Keywords. Innovative technologies, project technology, critical thinking technology, cooperative learning technology.