

УДК 378

ТЕХНОЛОГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ НУЖД ЗАКАЗЧИКА

Соколов С.В., Колодей Г.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь,
noskoby@gmail.com*

Аннотация. Рассмотрены способы совершенствования современного образования, системы оценки и способы оценки успеваемости.

Ключевые слова. Обучение, образование, успеваемость, технологии.

Совершенствование качества обучения с учетом потребностей заказчика – это важный аспект разработки и внедрения образовательных технологий. Процесс обучения должен соответствовать требованиям заказчика, чтобы обеспечить эффективное и удовлетворительное обучение. Вот несколько технологий и методов, которые могут быть использованы для повышения качества обучения с учетом потребностей заказчика:

1. Адаптивное обучение: технологии адаптивного обучения позволяют настраивать уровень сложности материала и темп обучения в зависимости от индивидуальных способностей и потребностей каждого студента. Это помогает максимально использовать время обучения и учитывать уникальные характеристики каждого обучающегося.

2. Интерактивные технологии: внедрение интерактивных методов, таких как виртуальные лаборатории, обучающие игры и онлайн-взаимодействие, может сделать обучение более захватывающим и увлекательным, что способствует лучшему усвоению материала.

3. Облачные технологии и дистанционное обучение: использование облачных технологий и платформ для дистанционного обучения обеспечивает доступ к образовательным ресурсам в любом месте и в любое время. Это особенно важно для заказчиков, которые могут находиться в разных географических точках.

4. Аналитика данных в образовании: сбор и анализ данных обучения позволяют заказчикам оценивать эффективность программы обучения. Это также помогает выявлять слабые места и оптимизировать учебные материалы с учетом обратной связи.

5. Персонализированные образовательные планы: создание индивидуальных образовательных планов, соответствующих потребностям и целям каждого студента, позволяет максимально использовать его потенциал.

6. Обучение с использованием искусственного интеллекта: использование технологий искусственного интеллекта для создания интеллектуальных систем поддержки обучения, которые могут предоставлять персонализированные рекомендации и помощь в учебном процессе.

7. Обратная связь и коммуникация: интеграция средств обратной связи и возможностей коммуникации между преподавателями и студентами, а также среди студентов, помогает улучшить понимание и обучение.

8. Обучение на основе проектов: использование метода обучения на основе проектов позволяет студентам применять полученные знания на практике, что повышает их уровень понимания и удовлетворенности обучением.

Эти технологии могут быть успешно интегрированы с учетом конкретных потребностей заказчика, что поможет создать более эффективные и персонализированные программы обучения.

Основная проблема современного обучения заключается в специализированной программе обучения для каждого студента, многие учебные дисциплины могут не пригодиться при распределении и в дальнейшей работе. Поэтому необходимо еще на этапе учебы отбирать студентов на определенные места [1]. Одним из путей решения проблемы специализированных программ обучения для каждого студента является внедрение системы и персонализированного образования. Это позволяет студентам выбирать обучающие курсы, соответствующие их интересам и карьерным планам, с учетом современных требований рынка труда. Пример поведения студента в период обучения представлен на рисунке.



Рисунок 1 – Поведение студентов в период обучения в ВУЗе

Гибкость программ обучения: развитие гибких образовательных планов, позволяющих студентам самостоятельно составлять свой учебный маршрут, основанный на их уникальных потребностях и амбициях. Это также включает в себя возможность выбора элективных предметов и направлений, что способствует формированию более широкого образовательного опыта.

Системы оценки и отслеживания успеваемости: Внедрение современных систем оценки, ориентиро-



ванных не только на академические показатели, но и на развитие навыков и компетенций, востребованных на рынке труда. Это позволяет более точно определить прогресс студентов и адаптировать программы обучения в соответствии с их потребностями.

Практические тренинги и стажировки: Организация практических тренингов и стажировок в реальных рабочих условиях помогает студентам применять теоретические знания на практике. Это не только повышает их профессиональные навыки, но и облегчает более успешное вхождение в профессиональную среду после завершения обучения.

Консультации и карьерное сопровождение: Установление системы консультаций и карьерного сопровождения, где студенты могут получать рекомендации от профессионалов в своей области, помогает им принимать более обоснованные решения относительно выбора курсов и направлений обучения.

Такой подход к образованию позволяет создать более адаптивные и персонализированные образовательные программы, учитывающие потребности студентов и требования современного рынка труда. Он также способствует более эффективному использованию образовательных ресурсов и повышению удовлетворенности студентов процессом обучения [2].

Интенсификацию обучения можно считать одним из перспективных направлений активизации учебной деятельности. Под активизацией учебной деятельности понимается целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента, формированию способностей прогнозировать ситуацию (личностного развития, конфликта или производственной деятельности) и принимать самостоятельные решения.

Дидактический принцип активности личности в обучении обуславливает систему требований к учебной деятельности обучаемого и преподавателя в едином учебном процессе. В эту систему входят внешние и внутренние факторы, потребности и мотивы, образующие иерархию побудительных стимулов. Соотношение этих характеристик определяет выбор содержания, конкретных форм и методов организации обучения студентов на учебных занятиях.

Каким же должно быть обучение в современной высшей школе, чтобы одновременно, в дидактическом единстве у студентов пробуждались потребности в продуктивном формировании новых профессиональных знаний, умений и навыков? Наиболее эффектив-

но отвечает этой задаче, так называемое, активное обучение. Исследования отечественных и зарубежных ученых свидетельствуют, что именно активные методы обучения и интерактивные формы взаимодействия преподавателя и студентов позволяют последним почувствовать личную потребность интенсифицировать характер своего учебного труда, побуждают их по собственному почину искать и внедрять в будущем профессиональную деятельность новые знания.

Для лучшего распределения студентов после выпуска необходимо внедрять стратегии, которые помогут им успешно вступить в профессиональную среду и соответствовать требованиям рынка труда. Вот несколько факторов и методов, способствующих этому:

Практическое обучение и стажировки: активное внедрение практического обучения и стажировок в учебные программы помогает студентам приобретать реальный опыт работы и развивать практические навыки. Это улучшает их конкурентоспособность на рынке труда и обеспечивает лучшую адаптацию к профессиональной деятельности.

Системы оценки компетенций: внедрение систем оценки, которые фокусируются не только на знаниях, но и на развитии ключевых компетенций, востребованных работодателями. Это помогает студентам лучше представить свои навыки и качества при поиске работы.

Карьерные консультации и поддержка: создание эффективных программ карьерного сопровождения, включая консультации, семинары по трудоустройству, подготовку к собеседованиям и составление резюме. Это помогает студентам осознавать свои карьерные возможности и принимать информированные решения.

Создание сетевых мероприятий и площадок обмена опытом: Организация сетевых мероприятий, конференций, и площадок для обмена опытом между студентами, выпускниками и работодателями способствует созданию ценных профессиональных связей.

Обеспечение этих факторов поможет выпускникам легче адаптироваться к профессиональной жизни и повышает вероятность их успешного трудоустройства после окончания обучения.

Литература

1. Основы обучения, контроля и оценки знаний студентов в вузе/ Авторы – составители: Ковалев В.Н. – Севастополь, Из., 2013. - 132 с.
2. Малькольм Новелс. Современная практика обучения взрослых. Association Press/FoUet. 1980.

TECHNOLOGIES FOR IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING, TAKING INTO ACCOUNT THE NEEDS OF THE CUSTOMER

S.V. Sokolov, G.A. Kolodei

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus, noskoby@gmail.com

Annotation. The ways of improving modern education, assessment systems and methods of assessing academic performance are considered.

Keywords. Training, education, academic performance, technology.