

УДК 378.1

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Парафиянович Т.А.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
pta@bsuir.by

Аннотация. В статье рассматривается формирование универсальных, базовых профессиональных, специализированных компетенций обучающихся в контексте реализации модели «Университет 3.0» путем трансформации образовательной среды, основными трендами которой являются: цифровизация, персонализация, универсализация.

Ключевые слова. Soft skills, hard skills, компетенции обучающихся, цифровая образовательная среда, технологии, методы обучения, взаимодействие, партнерство.

В настоящее время цифровая трансформация меняет вектор развития всех сфер жизни современного общества. Прорывные цифровые технологии обуславливают революционные переходы, которые порождают новые тренды технологического уклада, начиная от «Индустрии 4.0» и заканчивая «Университетом 4.0». В данный период времени БГУИР реализует модель «Университет 3.0», ориентированную на инновации и потребности индустрии знаний, разработку и применение инновационных технологий и технических решений.

Реализация модели «Университет 3.0» приводит к трансформации образовательной среды, где одним из ключевых направлений изменений выступает проектирование нового содержания образования с целью формирования и развития у будущих специалистов компетенций, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах цифровой экономики [1]. Актором формирования компетенций обучающихся становится цифровая образовательная среда университета, включающая преподавателя, владеющего цифровыми компетенциями.

Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность специально организованных педагогических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося на основе цифровых технологий. В нашем исследовании, под цифровой образовательной средой мы понимаем: ИКТ-инфраструктуру; информационные ресурсы и сервисы; кадровый потенциал. Доминирующей становится цифровая образовательная среда, которая начинает формировать цифровую личность, что определяется необходимостью повышения качества обучения и означает всестороннее развитие личности обучающегося, как будущего специалиста, включающее широту и гибкость подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи, критическое осмысление информации, непрерывное самосовершенствование и осознание личной ответственности за результаты.

Цифровая трансформация процессов образования ориентирована не только на личность обучающегося и удовлетворение его образовательных потребностей, но и на изменение регламентированных способов организации образовательного процесса, которые заме-

няются развивающими, активизирующими личность формами обучения. Образовательный процесс в БГУИР по специальности «Профессиональное обучение (информатика)» строится на междисциплинарной основе, фундаментальности подготовки специалистов, формировании практических навыков для профессиональной деятельности. В образовательном стандарте высшего образования (ОСВО 1-08 01 01-2018) в свернутом виде представлена компетентностно-ориентированная нормативно-методическая модель подготовки выпускника УВО I ступени. Матрица кодифицированных компетенций включает интегральные универсальные компетенции, обобщенные базовые и углубленные профессиональные компетенции, и обобщенные специализированные компетенции. Учебный план специальности и модульное проектирование дает возможность видеть, что дисциплинарные компетенции представлены в госкомпоненте обязательных дисциплин и разработаны применительно к дисциплинам профилизации.

На рисунке 1 представлен треугольник формируемых компетенций обучающихся с указанием мягких навыков (soft skills), которые должны стать не просто признаками личности, а ее потребностями, к которым относятся навыки коммуникации, креативности, кооперации, критического мышления.

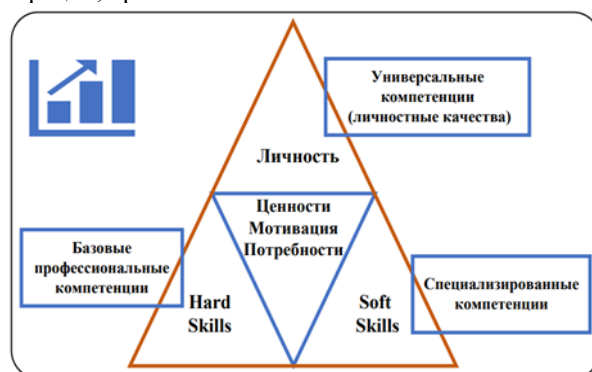


Рисунок 1 – Группы компетенций специалиста

Объектом профессиональной деятельности специалиста является деятельность в учреждениях образования; на предприятиях цифровой экономики. Исходя из этого, модель специалиста предполагает иерархическую связь дисциплинарных компетенций от первого курса до выпускного, ориентированных на формирование результатов образования. С пози-

ций компетентностного подхода результаты образования можно рассматривать как способ организации учения, в основе которого лежит оценка, осмысление и усвоение учебного материала. Формирование культуры мышления, развитие критического мышления студентов следует рассматривать как комплексный набор когнитивных операций, которые проявляются в способности обучающихся анализировать, синтезировать, резюмировать разного рода информацию, формулировать проблемы, принимать обоснованные решения. При этом, определяющая роль в развитии критического мышления принадлежит студенту и как показали социологические исследования «... культивируемая современными студентами модель самореализации отмечена выраженной установкой на автономизацию, не допускающую никакого авторитетного влияния со стороны, более того, рассматривающего влияние, как реальную угрозу своей автономии и независимости» [2, с. 113]. Следовательно, деятельность преподавателя, ориентированного на формирование компетенций студентов должна исходить из способов взаимодействия, построенных на равноправном сотрудничестве и партнерстве.

Развитие модели «Университет 3.0» предполагает взаимодействие участников образовательного процесса, заказчиков кадров; создание условий для построения самовоспроизводящейся профессиональной цифровой образовательной среды, основными трендами которой являются: цифровизация, персонализация, универсализация. Цифровизация предполагает организацию цифровых образовательных платформ, открытых ресурсов, создание цифровых учебно-методических комплексов. Персонализация образования, предполагает организацию индивидуальной образовательной траектории, трансформацию учебного пространства. Универсализация образования ориентирует педагога на формирование у студентов универсальных компетенций, которые уменьшают привязанность к профессии.

Использование цифровых технологий для развития компетенций обучающихся, позволяет обучающимся закреплять теоретические знания на практике, участвовать в анализе конкретных ситуаций и решении проблем, что создает всеобъемлющее образовательное воздействие. В частности, использование кейс-технологий в обучении, как интерактивной технологии анализа реальных или вымышленных ситуаций, направленной не только на освоение зна-

ний, но и на формирование у обучающихся новых личностных качеств и умений. В качестве оценочных средств, выступает выполнение типовых заданий, контрольных работ, проектов, тестов, решение профессиональных и ситуационных задач. Исходя из оценочных средств, на примере решения одной из профессиональных задач необходимо определить, группы компетенций, представленных на рисунке 2 и обосновать, на основе интегрированной трехуровневой модели компетенций, какие действия должен выполнить педагог [3, с.20].

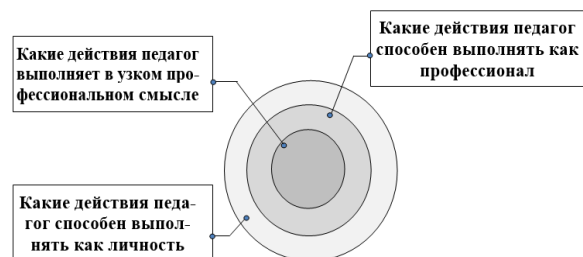


Рисунок 2 – Трехуровневая модель компетенций

В данном случае кейс-технология учит работать с информацией, систематизировать ее, стимулирует мыслительные процессы, поскольку обучающимся предоставляется возможность анализа, решения проблем и принятия решений в контексте смоделированных ситуаций.

Таким образом, сформированная цифровая образовательная среда университете является основой для развития универсальных, базовых профессиональных, специализированных компетенций обучающихся и может способствовать успешной профессиональной самореализации будущего специалиста.

Литература

1. Богущ, В. А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / В. А. Богущ, Е. Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 1. – С. 14–21.
2. Гигин, В.Ф. Студенты эпохи цифровых технологий: жизненные смыслы в реалиях белорусского общества / В.Ф. Гигин, Ж.М. Грищенко // Социологические исследования. – 2021. – № 1. – С. 110–120.
3. Парафиянович, Т. А. Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования : учеб.-метод. пособие / Т. А. Парафиянович, К. М. Корневский. – Минск : БГУИР, 2020. – 106 с. : ил.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMPETENCIES IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

T.A. Parafiyanovich

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus, pta@bsuir.by

Abstract. The article discusses the formation of universal, basic professional, specialized competencies of students in the context of the implementation of the «University 3.0» model through the transformation of the educational environment, the main trends of which are: digitalization, personalization, universalization.

Keywords. Soft skills, hard skills, student competencies, digital educational environment, technologies, teaching methods, interaction, partnership.