

УДК 378.14

## РОЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Сицко В.А.<sup>1</sup>, Гордеюк А.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Институт информационных технологий, г. Минск, Беларусь, v.sitsko@bsuir.by;*

<sup>2</sup> *Минский радиотехнический колледж, г. Минск, Беларусь*

**Аннотация.** Рассмотрена роль компетенций в повышении качества среднего специального образования, представлены инновационные подходы и практические решения, которые помогут улучшить образовательный процесс и подготовку учащихся к рынку труда.

**Ключевые слова.** Образовательный процесс, Концепция развития образования Республики Беларусь, профессиональные компетенции, сетевые формы взаимодействия.

В современном обществе, где технологии развиваются семимильными шагами, образование играет ключевую роль в подготовке молодежи к будущей профессиональной деятельности. Особенно важно повышение качества среднего специального образования, которое является основой для дальнейшего профессионального развития учащихся.

В этой статье мы рассмотрим роли компетенций в повышении качества среднего специального образования, а также инновационные подходы и практические решения, которые помогут достичь этой цели.

Компетенции – это совокупность знаний, умений и навыков, которые позволяют человеку успешно выполнять определенные задачи или функции. В контексте образования, компетенции являются основой для формирования профессиональных навыков и подготовки учащихся к реальной работе. Они помогают учащимся развивать критическое мышление, проблемное мышление, коммуникационные навыки и другие важные навыки, необходимые для успешной карьеры [1].

Одной из ролей компетенций в повышении качества среднего специального образования является обеспечение актуальности и релевантности образовательной программы. Учащиеся должны получать знания и навыки, которые будут полезны им в реальной жизни и на рынке труда. Компетенции помогают определить, какие именно знания и навыки необходимы учащимся для успешной карьеры, и включить их в учебный план. Еще одной ролью компетенций является развитие у учащихся самостоятельности и ответственности. Компетенции помогают учащимся стать активными участниками своего образования, поскольку они должны самостоятельно развивать свои навыки и знания. Они также помогают учащимся осознать свои сильные и слабые стороны, что позволяет им лучше планировать свое образование и карьеру. Кроме того, компетенции играют важную роль в оценке качества образования. Они позволяют оценить, насколько успешно учащиеся освоили необходимые знания и навыки, и насколько они готовы к реальной работе.

Компетенции также помогают учебным заведениям и преподавателям определить, какие аспекты образования нуждаются в улучшении и развитии.

Теперь рассмотрим инновационные подходы и практические решения, которые помогут повысить качество среднего специального образования с помощью компетенций.

Один из инновационных подходов – это внедрение проектной деятельности в учебный процесс. Проектная деятельность позволяет учащимся применять свои знания и навыки на практике, решая реальные проблемы. Она также помогает развить коммуникационные навыки, работу в команде и критическое мышление. Проектная деятельность может быть организована как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время.

Центры компетенций (ЦК) получили столь широкую востребованность, благодаря необходимости модернизаций в образовательной сфере. Их деятельность заключается в грамотной организации доступа различных категорий обучаемых к материально-техническим, информационным, учебным, методическим и лабораторным ресурсам. Эта доступность материалов позволяет значительно улучшить эффективность образовательного процесса [2].

Таким образом, с учетом современных мировых тенденций и развития образования Республики Беларусь задача современного профессионального образования – не дать готовые знания, а научить учиться. Это достигается использованием определенных подходов, один из которых получил название компетентно-деятельностного подхода (КДП).

Таким образом, следует признать, что ЦК преследуют одну глобальную цель: возможность сформировать у преподавателей и обучаемых умение самостоятельно изучать и переучиваться. Это просто невозможно без навыков работы с информационными технологиями, без доступа во всемирную сеть интернет, без грамотного взаимодействия со всеми элементами информации. Именно ЦК предоставляют им возможность доступа к этой информации. С их помощью обеспечивается мощная поддержка учебных процессов. Также ЦК осуществляют узконаправленную поддержку творчески и интеллектуально одаренных обучаемых и развивают уже имеющиеся творческие возможности квалифицированных преподавателей.



КДП предполагает внедрение комплекса компетенций, а также набора компетентностей, которые будут формироваться у обучающихся на основе постоянного обновления содержания образования и в процессе их деятельности по овладению таким содержанием. То есть существенным фактором является то, что процесс освоения структурированного и отобранного содержания будет носить деятельностный характер.

В настоящее время ЦК «Электроники и приборостроения» филиала Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники «Минский радиотехнический колледж» представляет собой имущественный комплекс, включающий оборудование, программно-аппаратные средства, информационные, кадровые, учебно-методические ресурсы, обеспечивающий подготовку кадров, востребованных экономикой.

Если внимательно вчитаться в Концепцию, можно сделать вывод о реальной переориентации оценки результата обучения с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура» на понятия «компетенция» и «компетентность» обучающихся. В условиях современной экономики категории «компетентность» и «компетенция» являются следствием нового подхода к человеческим ресурсам, который возник из потребности в адаптации специалиста к меняющимся условиям реальной действительности. Специалист, обладающий определенной компетентностью, владеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы по конкретной специальности. Но, самое важное, специалист также способен проявить автономность и гибкость при решении профессиональных проблем и умеет поддерживать сотрудничество в профессиональной области. Компетентностный подход к образованию не отрицает необходимости формировать базу знаний и комплекс навыков и умений, а также элементов функциональной грамотности. Следует отметить: речь идет о достижении более широкого интегративного результата, который является не только суммой усвоенной информации, но и способностью человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Еще одним инновационным подходом является использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Современные технологии позволяют учащимся получать доступ к акту-

альной информации, общаться с преподавателями и другими учащимися, а также выполнять задания и проекты онлайн. Использование технологий также помогает развить информационную грамотность и навыки работы с компьютером, которые являются неотъемлемой частью современной профессиональной деятельности.

Кроме того, важно обеспечить связь между учебным заведением и рынком труда. Это можно сделать путем организации стажировок, практик и взаимодействия с работодателями. Учащиеся должны иметь возможность применять свои знания и навыки на практике, а также получать обратную связь от работодателей. Это поможет им лучше понять требования рынка труда и подготовиться к будущей карьере. В заключение, компетенции играют важную роль в повышении качества среднего специального образования. Они помогают обеспечить актуальность и релевантность образовательной программы, развить самостоятельность и ответственность у учащихся, а также оценить качество образования.

Инновационные подходы, такие как проектная деятельность, использование технологий и взаимодействие с работодателями, помогают достичь этих целей. Поэтому важно продолжать развивать и совершенствовать компетенции в среднем специальном образовании, чтобы подготовить учащихся к успешной карьере в современном мире

#### Литература

1. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002. 396 с.
2. Анкуда, С. Н. Ресурсные центры и их роль в образовании. Некоторые принципы организации. Актуальные вопросы профессионального образования : тезисы докладов II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 11 апреля 2019 г. / редкол. : С. Н. Анкуда [и др.]. — Минск : БГУИР, 2019. — С. 21–22.
3. Ипполитова Н.В. Система профессиональное подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект. М.: Шадринск, 2006, 235 с.
4. Организация работы ресурсного центра профессионального образования / Авторы составители: Р.А. Биккенин, Р.Р. Биккенин, А.В. Леонтьев, С.Е. Матвеева, П.Н. Осипов / Под общей ред. А.В. Леонтьева. – Казань: РИЦ «Школа», 2006. – 184 с.

## THE ROLE OF COMPETENCIES IN IMPROVING THE QUALITY OF SECONDARY SPECIAL EDUCATION: INNOVATIVE APPROACHES AND PRACTICAL SOLUTIONS

V.A. Sitscko<sup>1</sup>, A.V. Hordeyuk<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Institute of Information Technologies, Minsk, Belarus, v.sitsko@bsuir.by;

<sup>2</sup> Minsk Radio Engineering College, Minsk, Belarus

**Abstract.** The role of competencies in improving the quality of secondary special education is considered, innovative approaches and practical solutions are presented that will help improve the educational process and prepare students for the labor market.

**Keywords.** Educational process, the concept of education development in the Republic of Belarus, professional competencies, network forms of interaction.