

УДК 159.923.2

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Шарипова Д.Р.

Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь, darya.sharypava@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены психологические особенности студентов инженерных специальностей, а также представлены возможности развития жизнестойкости студентов. Также показано, как жизнестойкость помогает справляться со стрессовыми ситуациями на примере пандемии Covid-19.

Ключевые слова. Жизнестойкость, вовлеченность, контроль, принятие риска, студенты инженерных специальностей.

В настоящее время существует множество исследований понятия жизнестойкость. Так, наибольший вклад внесли С. Мадди, Д.А. Леонтьев, Л.А. Александрова, Е.И. Рассказова. Исследователи разрабатывают свои понятия жизнестойкости, делая различный акцент. Так, Р.М. Рахимова отмечает возможность рационально оценивать существующие и потенциальные ресурсы. Е.М. Медведева выделяет способность быть в стрессовой ситуации, не снижая успешность деятельности. Р.И. Стетишин подчеркивает роль жизнестойкости в предотвращении профессионально-личностной дезадаптации. А С.А. Богомаз делает акцент на преодолении стрессовых ситуаций и в то же время на поддержании высокого уровня физического и психического здоровья, а также соотносит жизнестойкость с оптимизмом, самоэффективностью и удовлетворенностью собственной жизнью.

В данном анализе будем рассматривать жизнестойкость как черту личности, которая включает в себя такие компоненты как контроль, вовлеченность, принятие риска, а также характеризуется разнообразными ресурсами, необходимыми для преодоления жизненных ситуаций. Вовлеченность – это убежденность в том, что вовлечение в происходящее дает максимальный шанс найти стоящее и интересное для личности, умение находить интересное и ценное для себя. Контроль – уверенность в том, что активные действия могут повлиять на результативность ситуации, и индивид сам может контролировать ее ход. Принятие риска – убежденность в том, что все происходящее с ним (позитивное и негативное) является опытом, на основе которого можно научиться чему-либо.

В последнее время произошло много изменений в образовательной среде с периода пандемии Covid-19. Это, безусловно, затрагивает студентов и преподавателей и вносит свои нюансы в образовательный процесс. Постараемся рассмотреть, как это могло повлиять на студентов инженерных специальностей и как они справлялись со стрессовыми ситуациями.

Для начала важно выделить психологические особенности, значимые для студентов инженерных специальностей. Для них одним из самых важных является критическое мышление [6] и высокий уровень развитости логического и образного мышления [7]. Е.В. Балакшина в своем исследовании индивидуально-психологических особенностей студентов инженерных специальностей отметила, что важными показателями профессиональной надежности инже-

нерной деятельности являются также нервно-психическая устойчивость, организованность, способность к эффективной коммуникации, стабильность эмоционального состояния, высокая работоспособность. Уровень развития перечисленных качеств приобретает свой «оттенок» или выраженность в зависимости от направленности инженерного дела [1].

Е.А. Толкачева также изучала психологические особенности подготовки студентов инженерных специальностей. Для специалистов инженерных специальностей важна некоторая интровертированность, высокая самооценка в области своих достижений и собственной внешности. В профессии им важны с одной стороны самостоятельность и независимость, с другой стороны – ощущение стабильности работы. Также для них важна организационная гибкость, то есть гибкий рабочий день или использование в работе средств телекоммуникации удаленного доступа. В целом, студенты не нуждаются во внешних структурных рамках профессиональной деятельности. Однако для них важное значение имеет внешняя оценка их достижений, стремление быть полезным в профессиональной деятельности. Они имеют потребность в непрерывной, стабильной работе, желают иметь вертикальную карьеру. Особый акцент делается на определенности и безопасности работы [5].

Можно выделить, что студенты инженерных специальностей оценивают себя как сильных личностей с развитой волей, чего достаточно для управления своей жизнью, однако они не имеют четких целей в будущем. Ввиду чего ключевыми моментами в содержании образования важно, чтобы было то, что направлено на развитие умений и навыков целеполагания. То есть, чтобы студенты осознанно научались формировать цели в будущем, которые придают осмысленность жизни и имеют временную перспективу.

Важно отметить, что несмотря на желание учиться по специальности, осознание себя частью профессионального сообщества недостаточное. То есть студентам важно развивать представление о будущей профессии и их профессиональной деятельности.

Так, Е.А. Толкачева отмечает значимость постепенного формирования готовности к осознанию себя субъектом профессиональной деятельности и самостоятельно и осознанно строить, корректировать, реализовывать планы. Здесь могут помочь мероприятия по построению «образа будущей работы», а также её детальной конкретизации. Чем более конкретным



будет этот образ работы, тем легче на его основе формировать профессиональные цели [5].

Ранее уже разрабатывались программы организационно-педагогических условий развития жизнестойкости студентов технических вузов. Так, А.Н. Ран, Е.В. Городничева, Ж.В. Николаева разработали модель развития жизнестойкости студентов инженерных специальностей, где большое внимание уделялось внеаудиторной работе со студентами для развития жизнестойкости. Они сформировали следующие требования к организации образовательного процесса в вузе с целью развития жизнестойкости студентов: физкультурно-спортивная деятельность, трудовое воспитание, внеаудиторная работа, психологическая профилактика. Трудовое воспитание необходимо для формирования самостоятельности и ответственности и включает в себя учебный труд, научно-исследовательскую работу, производственную практику. Внеаудиторная работа предполагает кружки, секции, клубы по интересам. А к профилактике относятся психологические опросы, тренинги, диагностика волевых качеств, активности, настроения, депрессивности [3].

Все это говорит о том, что предпринимались попытки сформулировать то, что поможет студентам в процессе получения обучения, что способствует развитию их жизнестойкости. То есть, тех личностных качеств, которые помогут справиться со стрессовыми ситуациями как во время обучения, так и в дальнейшем, в своей профессиональной работе.

Очень важны те качества, которыми обладают студенты, что очень значимо в процессе обучения. Например, в период пандемии Covid-19 наблюдались сложности с организацией дистанционного образования и реорганизацией образования в краткие сроки.

В стрессовой жизненной ситуации для воплощения новых идей и технологий важна мобилизация ресурсов. Так, жизнестойкость как психологический ресурс позволяет обучающимся эффективно реагировать на изменения, находить нетрадиционные методы решения задач [2].

В исследовании И.А. Сергеевой отмечается, что пандемия является тем стрессогенным фактором, на фоне которого может проявиться жизнестойкость студентов. Выявлено, что несмотря на внешние обстоятельства, студенты могут перестраивать свое поведение в соответствии с реалиями, если они увлекаются процессом (компонент принятие риска) и испытывают интерес к деятельности (компонент вовлеченности). Однако, если недостаточно сформирован компонент контроля, важно в образовании делать акцент на способности определять приоритеты собственной работы

и совершенствования её на основе собственной оценки и образования в течении всей жизни [4].

Таким образом, можно рекомендовать студентам представить и конкретизировать «образ будущей работы». Это способствует формированию профессиональных целей. Важно, чтобы они были осмысленными и имели временную перспективу. Также полезно поддерживать студентов в определении их профессиональных приоритетов.

Ситуация с Covid-19 показала, что иногда важно адаптироваться к новым условиям в кратчайшие сроки, для чего необходимы жизнестойкие качества. То есть, когда студенты не противятся, а вовлекаются в новый формат обучения, находят его положительные моменты, стараются активно влиять на ситуацию, и все это является их жизненным опытом.

Литература

1. Балакшина, Е.В. Индивидуально-психологические особенности студентов инженерных специальностей как детерминанты профессиональной надежности / Е.В. Балакшина // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – №. 5 (122). – С. 166-173.
2. Волобуева, Н.М. Инновативные качества молодых людей с разным уровнем жизнестойкости / Н.М. Волобуева. – Человек. Сообщество Управление. – 2012. – № 4. – С. 39-45.
3. Городничева, Е.В. Особенности проявления и развития жизнестойкости у студентов технического вуза / А.Н. Ран, Е.В. Городничева, Ж.В. Николаева // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №. 5. – С. 158-158.
4. Сергеева, И.А. Инновативные качества и жизнестойкость студентов инженерного вуза / И.А. Сергеева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №. 4 (83). – С. 159-161.
5. Толкачева, Е.А. Психологические особенности современной подготовки инженеров (психологический портрет студентов инженерных специальностей СПбГЭТУ) / Е.А. Толкачева // Компьютерные инструменты в образовании. – 2015. – №. 3. – С. 14-21.
6. Hafni, R.N. The importance of science, technology, engineering, and mathematics (STEM) education to enhance students' critical thinking skill in facing the industry 4.0 / R.N. Hafni, T. Herman, E. Nurlaelah and L. Mustikasari // Journal of Physics: Conference Series. – 2020. – Vol. 1521. – P. 1-7.
7. Pope-Ruark. R Design Thinking in Technical and Professional Communication: Four Perspectives / R. Pope-Ruark // Journal of Business and Technical Communication. – 2019. – Vol. 33 (4). – P. 530-565.

DEVELOPMENT OF ENGINEERING STUDENTS' RESILIENCE

D.R. Sharipova

Belarusian State University, Minsk, Belarus, darya.sharypava@mail.ru

Abstract. Psychological characteristics of engineering students are considered, and the possibilities of developing students' resilience are presented. It is also shown how resilience helps to cope with stressful situations on the example of Covid-19 pandemic.

Keywords. Resilience, engagement, control, risk acceptance, engineering students.