

ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

С.М. Сацук, С.В. Гранько

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
Минск, Беларусь, satsuk@bsuir.by*

Abstract. Distance learning system is a perspective form of education. There are all necessary conditions to realize this system in the BSUIR. We also worked out the system of principles for the construction of distance learning system. There are main stages of creation of training courses and its challenges in the report.

К наиболее важным направлениям формирования перспективной системы образования можно отнести:

- повышение качества образования путем фундаментализации, применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- обеспечение большей доступности образования для населения путем широкого использования возможностей дистанционного обучения и самообразования;
- повышение творческого начала в образовании для подготовки людей к жизни в различных социальных средах.

Перспективным и важным направлением развития системы образования является внедрение дистанционного обучения на основе использования современных педагогических, информационных и телекоммуникационных технологий.

Формирование системы дистанционного обучения создает условия доступности образования широким слоям населения, что особенно актуально для сельских жителей, удаленных от образовательных центров. С развитием системы дистанционного обучения связываются надежды на решение ряда социально-экономических проблем: повышение общеобразовательного уровня населения; удовлетворение потребностей в высшем образовании; организация регулярного повышения квалификации специалистов различных направлений. Система дистанционного обучения должна ориентироваться на обеспечение населения возможностью получения современного образования. Это требует детальной проработки нормативного, учебно-методического и организационного обеспечения.

Дистанционное обучение связывают с одной из трех технологий.

Кейсовая технология. Она основана на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации.

Интернет-технология (сетевая технология), Она основана на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам.

Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология. Она основана на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и телевидения, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой и доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в различных видах.

Для реализации одной из этих технологий необходимо наличие:

- электронных учебно-методических комплексов по каждой учебной дисциплине либо специальных кейсов;
- специальной корпоративной информационной системы полностью обеспечивающей администрирование образовательного процесса;

- наличие преподавателей, специально подготовленных для работы в новой информационно-образовательной среде;
- наличие специальных (в т.ч. электронных) форм проверки знаний обучающихся.

В БГУИР на основе структурированной кабельной сети и современного сетевого и коммутационного оборудования создана корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая подключение пользователей к мировым информационным ресурсам. Такая сеть может служить основой для развития дистанционного обучения на основе интернет-технологий.

Однако следует отметить и то, что при внешней простоте и прозрачности Интернет-приложений и средств их обработки, переход к дистанционному обучению это методически сложный процесс, умноженный на сложность высоких технологий. На всех этапах этого процесса необходимо отладить целую систему принципов. Кратко остановимся на некоторых из них.

1. Экономичность. Технология производства курса должна быть недорогой и обеспечивать создание и обновление курсов в короткие сроки. Схема разработки курса должна допускать его производство на потоке.

2. Интерфейс, приближенный к обычным лекциям.

3. Использование информационно-образовательных сред для групповой работы. Организация дистанционного обучения не должна ограничиваться только рассылкой материалов, а предусматривать и общение преподаватель-студент, контроль доступа к материалам курса и т.д.

4. Модульный характер, позволяющий конструировать учебные программы с учетом уровня подготовки обучаемого.

Далее обозначим основные этапы технологической схемы создания курса.

1. Подготовительный этап. На этом этапе происходит определение задач и целевой аудитории, определяется стоимость и методы доставки. Основная нагрузка на этом этапе ложится на учебно-методическое подразделение.

2. Разработка проекта. На этом этапе происходит планирование и распределение функций между участниками проекта.

3. Этап производства курса. Это наиболее ресурсоемкий этап. На этом этапе происходит разработка и адаптация содержания курса, перевод элементов содержания в электронный формат (текст, графика, видео и т.д.). Основная нагрузка на этом этапе ложится на автора (преподавателя) и методиста.

4. Этап пробного тестирования. На этом этапе происходит комплексное тестирование, выявление ошибок, неточностей и т.д.

5. Этап усовершенствования и тиражирования курса.

Из сказанного видно, что огромный объем работ должен быть проделан преподавателем-предметником. Реально положение дел таково, что преподаватели сдержанно относятся к такой деятельности. В основном это происходит по причине отсутствия материальной заинтересованности и значительных не компенсируемых трудозатрат.

Дистанционное обучение как одна из форм получения образования может помочь решить задачу по предоставлению широким слоям населения доступного и качественного высшего образования, вне зависимости от места проживания, возрастного ценза, условий жизни и работы, совершенствовать непрерывное образование, реагировать на постоянно меняющиеся запросы рынка труда.