

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»  
им. В.И. Ульянова (Ленина);  
ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия», г. Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** Рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема правовой подготовки будущих офицеров в военно-морских вузах, как определенной системы. Определяется сущность и содержание правовой подготовки в военном вузе, как элемент формирования правового сознания курсанта военного вуза. Дается анализ недостатков и трудностей процесса правовой подготовки, предлагаются пути ее дальнейшего совершенствования.*

**Ключевые слова:** военно-морской вуз; курсант; правовая подготовка; правосознание; правовое обучение; система правовой подготовки

Процесс формирования будущего офицера ВМФ предполагает и последовательную правовую социализацию его личности в рамках действующей и развивающейся правовой системы Российской Федерации. Статья 1 Конституции РФ определяет наше государство как правовое, что предопределяет функционирование Вооруженных Сил, как элемента государственного механизма, в строгом соответствии с нормами права. А это требует формирования у военнослужащих высокого уровня правосознания и правовой культуры, совершенствования правовой подготовки будущих офицеров.

Правовая подготовка военнослужащих является частью общей системы военного образования, важнейшим средством укрепления законности и воинского правопорядка, предупреждения правонарушений, составляет основу успешного проведения правовой работы в Вооруженных Силах, регламентированной приказом Министра обороны РФ №717 (2015 г.) [1].

Анализ представленных в научной правовой литературе мнений [2 3, 4] позволяет определить правовую подготовку курсантов военно-морских учебных заведений как специфический педагогический процесс, направленный на овладение ими упорядоченной системой необходимых правовых знаний и норм поведения, формирование и развитие у них позитивного правосознания, нравственно-правовых убеждений, навыков и привычек правомерного поведения, умений по осуществлению правотворческой, правовоспитательной и правоприменительной деятельности, необходимых им для осуществления военно-профессиональной деятельности в ВМФ согласно должностного предназначения.

На сегодняшний день существует ряд нормативных документов, регламентирующих порядок организации и проведения правовой подготовки и правовой работы в Вооруженных Силах РФ: Наставление по правовой работе в Вооруженных Силах Российской Федерации, утвержденное приказом Министра обороны РФ от 03.12.2015 № 717; Приказ Министра обороны РФ от 5 мая 2021 г. № 250 «О правовом обучении в Вооруженных Силах Российской Федерации»; Директива Министра обороны РФ № Д-42 от 12 августа 2004 г. «О мерах по повышению эффективности правового обучения и правового воспитания личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации» и др.

Содержание процесса правовой подготовки курсантов в военно-морских вузах, определяемый этими документами, включает в себя следующие взаимосвязанные элементы:

1) Правовое обучение, представляющее собой целенаправленный, планомерный и организованный процесс воздействия на курсантов в целях формирования правовых знаний, навыков и умений с учетом требований ГОС ВПО как теоретической основы правового сознания, повышения их правовой культуры.[5]

2) Правовое воспитание, понимаемое как целенаправленная систематическая деятельность органов военного управления, должностных лиц, преподавательского состава по формированию и развитию у курсантов глубоких и устойчивых правовых представлений, убеждений и чувств, развития правовой культуры, навыков и привычек правомерного поведения.

3) Правовое саморазвитие, предполагающее собственное постижение и осмысление курсантами правовых явлений, окружающей правовой действительности, самостоятельное изучение законода-

тельства, научной литературы, в целях развития у них положительных и устранения отрицательных правовых качеств, привычек, черт характера в соответствии с осознанными военно-профессиональными требованиями.

4) Правовая пропаганда, представляющая собой комплекс мероприятий, проводимых в учебном заведении, по донесению и распространению правовых ценностей, правовых знаний и правовых норм и практики их применения в военной сфере, разъяснению необходимости и целесообразности соблюдения законов, требований воинских уставов и ответственности за их нарушение.

5) Правовое информирование, заключающееся в регулярном и оперативном доведении до курсантов информации о новых нормативных правовых актах и их содержании, ознакомлении их с изменениями и дополнениями, вносимыми в действующее законодательство.

6) Правовая практика – комплекс мер, направленных на поддержание законности и воинского правопорядка, включающий поддержание твердого уставного порядка; личный пример командиров (начальников) всех степеней, преподавательского состава; правильную дисциплинарную практику; своевременное и законное разрешение жалоб, заявлений и предложений курсантов; создание действенной системы социальной защиты военнослужащих и членов их семей; деятельность должностных лиц военной юстиции; включение самих курсантов в работу по укреплению законности, правопорядка, в работу групп правового актива.

Анализ работ по теории и практике правовой подготовки курсантов военных вузов свидетельствует о наличии в этой сфере определенного позитивного опыта, прежде всего в сфере правового обучения и воспитания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебными планами и программами проблемы права изучаются курсантами в военных вузах в процессе преподавания правовых дисциплин, других дисциплин гуманитарного цикла, при изучении требований общевоинских уставов, приказов и наставлений, при проведении правовоспитательных и информационно-пропагандистских мероприятий. Ведущая роль при этом отводится изучению учебной дисциплины «Правоведение». Отдельные вопросы правового обеспечения повседневной и боевой деятельности ВМФ рассматриваются в процессе изучения военно-специальных дисциплин.

Правовая подготовка осуществляется согласованно и систематически во время учебы и повседневной жизнедеятельности курсантских подразделений на всех уровнях - военного вуза, факультета, кафедры, курса (курсантского подразделения).

Вместе с тем, анализ показывает, что в практике вузов отмечаются определенные недостатки и трудности в процессе правовой подготовки, связанные прежде всего с недостаточной ее педагогической обоснованностью, неполным использованием возможностей военно-служебной деятельности и образовательного процесса в военно-морских вузах.

К числу трудностей, сопровождающих процесс правовой подготовки, как следует из анализа научной литературы и практики военно-морских вузов, можно отнести следующие.

Во-первых, исследователи выделяют трудности, связанные с недостаточной теоретической разработанностью четких рекомендаций для преподавательского состава, других субъектов процесса правовой подготовки, содержащих возможные методы и средства обеспечения успешного формирования высокого уровня правосознания курсантов, развития их правовой культуры с учетом специфики военно-морского учебного заведения и их будущей военно-служебной деятельности.

Во-вторых, это трудности, связанные с недостаточной согласованностью действий преподавателей, командиров, курсовых офицеров, других субъектов правовой подготовки, недостаточно эффективным их взаимодействием в целях совместного планирования мероприятий по совершенствованию правовоспитательной работы.

В-третьих, трудности организационно-методического характера, связанные со слабостью межпредметных связей в процессе преподавания, недостаточной вовлеченностью в процесс правовой подготовки различных наук. Между тем, правовая подготовка не может ограничиваться рамками

лишь преподавания правовых дисциплин, необходимо отражение правовых вопросов в преподавании всех дисциплин и в ходе мероприятий воспитательной работы.

В-четвертых, трудности, связанные с отсутствием постоянной систематической диагностики уровня правосознания курсантов в процессе обучения и соответствующей корректировки педагогических условий данного процесса. Особенно это касается необходимости своевременного выявления деформаций правосознания, выражающихся в таких явлениях, как правовой инфантилизм, правовой нигилизм, правовой идеализм [6].

В-пятых, трудности психолого-педагогического характера, связанные с отсутствием у некоторых преподавателей, курсовых офицеров необходимых знаний и умений для эффективного воздействия на личность курсанта в целях успешного формирования их правосознания, а также навыков изучения их правосознания.

В-шестых, выделяются трудности методического характера, обусловленные недостаточной обеспеченностью ВВМУЗов современными учебными и справочными юридическими источниками, неуккомплектованностью достаточным количеством квалифицированных преподавателей – юристов.

Изучение теории и практики правовой подготовки курсантов, ее современного состояния в военно-морских учебных заведениях позволяет выявить наиболее действенные меры по дальнейшему ее совершенствованию.

1. Оптимизация процесса формирования правосознания курсантов в процессе обучения на основе усиления взаимосвязи военно-профессиональной и учебной деятельности курсантов, обеспечения баланса общеправовых и военно-профессиональных правовых знаний. Важное значение имеет развитие межпредметных связей в процессе преподавания, что позволит устранять неоправданное дублирование, усиливать логическую стройность и завершенность курса правового обучения курсантов. Тем более, что ряд тем правовых дисциплин близко соприкасается с соответствующими темами курса военно-политической работы, военной педагогики и психологии, общевоинских уставов и управления повседневной деятельностью войск. Правовые вопросы могут также рассматриваться на занятиях по военно-специальным, техническим дисциплинам, эксплуатации боевой техники и вооружения. Необходима также систематизация действующей нормативно-правовой базы, которая изучается курсантами в процессе военно-профессиональной подготовки в военно-учебных заведениях.

2. Обеспечение комплексного воздействия на все компоненты правосознания курсантов на основе подбора и использования целого комплекса методов, обеспечивающих целостное развитие правосознания, использования активных методов обучения, обеспечивающих реализацию основополагающего принципа развития в единстве сознания и деятельности. 3. Корректировка педагогических условий правовой подготовки будущих офицеров прежде всего с точки зрения интенсификации процесса правового обучения с использованием электронных учебных пособий и автоматизированных систем обучения; осуществления правового воспитания курсантов на основе современных педагогических технологий; усиления практической направленности правовой подготовки во всех видах деятельности курсантов (учебной, служебной, внеслужебной) и на всех уровнях (военного вуза, факультета, кафедры, курса (курсантского подразделения)).

4. Организация более эффективного взаимодействия всех субъектов правовой подготовки по вопросам правового воспитания и, прежде всего, целенаправленной совместной работы курсовых офицеров и преподавателей по совершенствованию индивидуальной правовоспитательной работы. Было бы целесообразным подготовить учебное пособие по методике правовой подготовки офицерского состава.

5. Создание системы правового саморазвития курсантов военных вузов, которая должна включать: внедрение системно-целостного подхода к руководству правовым саморазвитием курсантов; создание в военном вузе условий, стимулирующих правовое саморазвитие курсантов; обеспечение личной примерности руководителей всех уровней, преподавательского состава в правоисполнительной и правовоспитательной деятельности; готовность самих курсантов к активной военно-научной и

самостоятельной работе, овладению опытом самостоятельного поиска и изучения правовой информации, в том числе с помощью современных электронных носителей и в глобальной сети «Интернет».

**Список литературы:**

1. Наставление по правовой работе в Вооруженных Силах Российской Федерации, утвержденное приказом Министра обороны РФ от 03.12.2015. – № 717.

2. Сливин Т. С. Педагогическая концепция правовой подготовки курсантов и слушателей в высших военно-учебных заведениях Вооруженных Сил Российской Федерации. //Автореферат дисс. доктор педагогических наук. – М., 2008.

3. Андреева Е.А. Моделирование правового воспитания курсантов военных вузов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России: научно-теоретический журнал. – № 1 (53). СПб., 2012. С. 207–211.

4. Федина Т.В. Актуальные проблемы и противоречия формирования правосознания курсантов в военном вузе / Т.В. Федина, Е.А. Хохлова // Вестник Поволжской академии государственной службы. – Саратов, 2010. С. 125–130.

5. Приказ Министра обороны РФ от 5 мая 2021 г. N 250 «О правовом обучении в Вооруженных Силах Российской Федерации».

6. Бабенко, А.Н. Правовые ценности и освоение их личностью: автореф. дис. ... д-ра. юр. наук. – М., 2002.

I. N. Nuzhnov

Problems of improving the legal training of students in naval educational institutions of the Russian Federation

*Saint Petersburg Electrotechnical University;  
VUNTS of the Navy "Naval Academy", St. Petersburg, Russia*

*Abstract. The article considers the current problem of legal training of future officers in naval universities as a specific system. The essence and content of legal training in a military university is determined, as an element of the formation of the legal consciousness of a cadet of a military university. The analysis of the shortcomings and difficulties of the legal training process is given, and ways of its further improvement are proposed*

**Keywords: naval university; cadet; legal training; legal awareness; legal education; legal training system**