

*Военно-морской инженерный институт, г. Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** Межкультурная адаптация курсантов из стран Африки в новых социальных и культурных условиях сопровождается наличием у них общих социально-психологических характеристик: повышенным уровнем этнической идентичности и ситуативной тревожности, выраженностью культурного шока и социальной дистанции с представителями принимающей культуры, недостаточным уровнем развития этнической толерантности и субъективного благополучия при наличии высокой мотивации обучения.*

**Ключевые слова:** межкультурная адаптация; социальные и культурные условия; этническая толерантность, высокая мотивация к обучению

Большая часть курсантов, прибывающих в наш военно-морской институт для получения различных инженерных специальностей, являются представителями стран Африки. При входном контроле и дальнейшем обучении на подготовительном отделении эти иностранные военнослужащие демонстрируют совершенно разные уровни школьной (а иногда и вузовской) подготовки – от второго класса до второго курса института. При этом большая часть этих курсантов хотят учиться и получить высшее образование. Они ведут конспекты лекций, стараются по мере своих возможностей выполнять задания педагогов, посещают дополнительные занятия и консультации в часы самостоятельных вечерних занятий. Иностранцы нацелены на получение высоких баллов, поэтому при

получении плохих оценок неуспевающие курсанты склонны торговаться с преподавателями, не понимая и не оценивая критически объем своих знаний. Также это обусловлено тем, что наше командование сообщает об успеваемости всех учащихся по дипломатическим каналам, а далее их наказывают за плохую учебу или поощряют за отличные результаты.

Специфические социально-психологические характеристики курсантов из Африки обусловлены тем, что системы образования в большинстве африканских стран складывались сравнительно недавно после провозглашения независимости. Языки, на которых они обучались на родине, различны.

Взаимопомощь в группах из разных африканских стран не практикуется. Курсанты помогают только представителям своей страны. У слабо подготовленных курсантов проявляются общие недостатки. Они обусловлены вероятнее всего или нехваткой преподавательских кадров в странах Африки, или тем, что взрослое население стран не имеет образования и не может помогать своим детям. У африканских студентов чаще всего возникают проблемы в коммуникации с представителями других культур, а также им сложно привыкнуть к новым климатическим условиям. Студенты из стран Африки отмечают сложности привыкания к новой культуре, трудности в коммуникации и суровые климатические условия.

Очень часто они используют у себя на родине местные языки и диалекты, а европейскими языками «владеют со словарем». Но для изучения точных наук, в частности, физики, нужен язык, в котором имеются физические термины, названия физических явлений и вся соответствующая лексика. Это создает дополнительные трудности при изучении точных наук. Знание бытового английского, французского, испанского или португальского языков не очень помогает, если на родине в школе не проходили физику. Помимо этого, очень многие учащиеся привыкли искать все ответы в гаджетах. Вместо того, чтобы записывать и учить физические термины на русском языке, переводить тексты и учиться понимать устную речь, ряд курсантов пытается все обучение свести к использованию смартфонов при выполнении письменных заданий.

В военно-морском вузе учебные группы формируют из иностранных курсантов любых национальностей по принципу обучения одной специальности. Поэтому в одной группе присутствуют и прекрасно подготовленные учащиеся, иногда уже закончившие несколько курсов университета и учившие русский язык на родине, и, одновременно, абсолютно не готовые к учебе в вузе иностранные военнослужащие.

Поэтому в иностранных группах, сформированных из представителей стран Африки и Азии, наблюдается резкая дифференциация по владению русским языком, по уровню школьных знаний и культурным навыкам. Как правило, в группах, где обучаются до тридцати и более курсантов, присутствуют несколько курсантов из каждой страны. В этих случаях выделяется один-два «переводчика», которые дублируют речь преподавателя и транслируют информацию на своем языке. В результате остальные курсанты не пытаются слушать преподавателя, не осваивают русский язык и учебные предметы и начинают всё больше отставать от своих более активных товарищей.

В общении с преподавателями большинство африканских курсантов ведут себя очень скованно, они не задают вопросов, не обращаются за помощью, склонны к механическому выполнению задания даже в случае полного непонимания. Все эти факторы приводят к тому, что на начальных этапах обучения у преподавателя возникает ошибочное представление об уровне понимания учебного материала. А реальный уровень понимания, с учетом того, что на первом курсе языковые трудности могут проявляться и у сильных курсантов, обнаруживается неожиданно, когда проявляются факты отсутствия простейших навыков выполнения математических операций, использования определенных систем отсчета, сложения дробей, решения простейших уравнений. Нормализованная запись чисел в виде произведения числа на  $10^n$  и работа с порядками чисел представляют проблемы, которые не все могут преодолеть.

В принципе, эти вопросы не входят в курс физики в техническом вузе. Однако, учитывая трудности с восприятием учебного материала на русском языке и отсутствием навыка поиска информа-

ции, на эти вопросы необходимо обращать внимание и тратить учебное время, которое можно было использовать для работы с сильными курсантами. В итоге, общий уровень обучения понижается, и хорошо подготовленные курсанты не получают информацию в полном объеме.

В процессе занятий с иностранными военнослужащими преподавателям следует помнить, что наши будущие выпускники у себя на родине могут стать уникальными специалистами, которые должны владеть всем комплексом знаний и умений по своей военной специальности. Они могут оказаться, как это не раз уже бывало, на руководящих должностях в армиях своих стран. Поэтому преподаватели должны, кроме обучения общенаучным и специальным дисциплинам, воспитывать курсантов в атмосфере дружбы, взаимопонимания, а также в духе уважения к Вооруженным силам России.

N. A. Pavlovskaya, L. G. Chervyakova

Features of teaching physics in groups of cadets from African countries

*Naval Engineering Institute, St. Petersburg, Russia*

*Abstract. The intercultural adaptation of cadets from African countries in new social and cultural conditions is accompanied by the presence of common socio-psychological characteristics: an increased level of ethnic identity and situational anxiety, the severity of cultural shock and social distance with representatives of the host culture, an insufficient level of development of ethnic tolerance and subjective well-being in the presence of high motivation for learning.*

**Keywords: intercultural adaptation; social and cultural conditions; ethnic tolerance; high motivation to study**