

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»  
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** В работе рассматривается модуль "Обучение служением" и особенности его внедрения в образовательный процесс СПбГЭТУ "ЛЭТИ". Описаны варианты реализации программы "Обучение служением" и особенности внедрения.*

**Ключевые слова:** обучение служением; проектная деятельность; добровольчество; волонтерство; НКО

«Обучение служением (service learning, SL)» – образовательный подход, согласно которому студенты направляют свои профессиональные навыки на решение общественно-значимых проблем. Педагогическая методика SL ранее в русскоязычных источниках получила перевод «обучение через волонтерство» [1-2].

Реализация программы «Обучение служением» осуществляется согласно поручению Президента России от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС п.8. «О включении в образовательные программы высшего образования курса (модуля) «Обучение служением» Ассоциацией волонтерских центров, Высшей школой экономики при поддержке Министерства науки и высшего образования совместно с Росмолодёжью и Минтрудом России [3]. С началом 2024-2025 учебного года данный подход станет обязательным для всех вузов страны, в связи с этим актуальной является задача внедрения данной методики в СПбГЭТУ «ЛЭТИ» является актуальной. На сегодняшний день Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» является одним из пилотных вузов, реализующих методику обучения служением в основных образовательных программах в 2023-2024 учебном году на 3 факультетах (Гуманитарном, ФИБС, Инпротех), в частности, посредством проведения профессиональных конкурсов, ориентированных на внешние аудитории, на дисциплинах базового цикла как технологию внедрения подхода SL.

Изначально под обучением служением понималась педагогика, в рамках которой «студенты привлекаются к служению неблагополучным, социально изолированным и угнетённым сообществам в качестве их вклада в развитие общества в целом в сочетании с изучением концепций, теорий и методов, встроенных в учебный семестр» [1]. С течением времени понимание обучения через волонтерство стало несколько шире: ключевая особенность данной модели заключается в ориентации на проектную работу в соответствии с запросами местного сообщества. То есть подобные проекты уже должны быть изначально востребованы той или иной целевой аудиторией, партнёром вуза, они осуществляются или по инициативе студентов, или их силами по инициативе или под руководством преподавателей выпускающих кафедр, кураторством иных подразделений вуза. И что здесь принципиально важно: данные проекты осуществляются как профессионально ориентированная волонтер-

ская деятельность, под которой принято понимать «широкий круг деятельности, включающий в себя традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которое осуществляется добровольно на благо широкой общественности без денежного вознаграждения».

Безусловно, подобная проектная работа нередко ведётся на выпускающих кафедрах по инициативе студентов или преподавателей, но она, как правило, связана с ролью конкретной личности, и в случае исключения этой личности из процесса подобная деятельность постепенно угасает. Поэтому здесь целесообразно говорить о необходимости системного решения.

Особенность внедрения в СПбГЭТУ «ЛЭТИ» обусловлена преимущественно техническим профилем подготовки студентов, однако богатый опыт специалистов гуманитарных направлений позволяет качественно адаптировать рассматриваемый подход для всех профилей подготовки обучающихся в СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

Для взаимодействия с социально ответственным бизнесом, государственными, некоммерческими организациями (НКО) в части выполнения технических проектов, по мнению авторов статьи, существует ряд сложностей:

- трудность подбора партнера НКО под все направления подготовки студентов,
- сложная, длительная и ресурсоемкая подготовка проектов, т.к. требуется технологическое обеспечение, которое необходимо закупать или предоставлять университету, или НКО,
- неочевидная социальная значимость ряда проектов, в связи с тем, что очень многие направления технической деятельности специфичны и узконаправлены, а социальный эффект вторичен или видится в очень отдаленной перспективе.

В связи с этим адекватным вариантом для внедрения данного подхода на технических направлениях подготовки авторам видится проведение профессиональных конкурсов, как это реализовано на факультете информационно-измерительных и биотехнических систем (ФИБС) через конкурс предпроектов [4] и Хакатон «Приборостроение» [5].

Методика обучения служением внедрена в образовательный процесс на ФИБС в рамках дисциплины «Введение в специальность». Во втором семестре как теоретическая, так и практическая подготовка направлена на формирование у студентов навыков написания заявок для участия в различных конкурсах и выполнении проектов. Такой подход позволяет уже на первом курсе сформировать у студентов более глубокое понимание специальности, не только с точки зрения базовых навыков, необходимых для инженера, но и с точки зрения решения социально-значимых задач. Например, в 2022/2023 году студентами факультета были реализованы следующие проекты:

– «Аппарат для анализа дыхания ИСВ». Проект направлен на изучение проблематики людей, имеющих синдром апноэ во сне. Сформулирована актуальность и проблематика данной темы, предложено решение проблемы диагностики дыхания и разработан прототип устройства. Были учтены недоработки для дальнейшего улучшения аппарата.

– «Мягкий захват». Проект направлен на изготовление на базе Arduino манипулятора с технологией мягкого захвата, которая решает проблему перемещения без повреждений хрупких и имеющих нестандартную форму предметов. Технология мягкого захвата получила широкое распространение всего несколько лет назад, однако аналогов на российском рынке нет.

– «Устройства респираторной системы-полумаски для защиты дыхания с фильтром ультрафиолетового излучения». В данном проекте рассматривается фильтрация вдыхаемого воздуха от различных болезнетворных бактерий и вирусов, а также макрочастиц, похожих на пыль, а следовательно, создание респираторной системы, способной защитить от вышеперечисленных факторов. В ходе работы создан алгоритм проектирования, разработки и создания успешного прототипа респиратора с использованием ультрафиолетовых светодиодов и оценена их эффективность на основе тестирования. Разработка имеет широкую область применения: ее можно будет использовать в больницах, на заводах для защиты органов дыхания рабочих, чтобы какое-либо заболевание, подхваченное одним

рабочим, не распространилось на весь цех, а также в военной промышленности для создания универсальных противогазов.

Часть проектов Хакатона «Приборостроение-2024» имела значимый социальный эффект: так, например, команда, которая заняла второе место, подготовила решение кейса от ЦНИИ «Электроприбор» на тему «Способ индивидуальных профилей». За ограниченное время участникам необходимо предложить решение поставленной предприятием-партнером задачи, что является интересным форматом внедрения методики «обучение служением» на практике.

Конкурсные социально ориентированные мероприятия также широко применяются при подготовке по направлению «реклама и связи с общественностью» на Гуманитарном факультете СПбГЭТУ «ЛЭТИ». Так, в партнёрстве с Ассоциацией преподавателей по связям с общественностью студенты готовят и проводят ежегодный фестиваль LETI Communication Experts Festival (ранее – «PR – профессия третьего тысячелетия») в формате организационно-деятельностной игры, на которой ребята осваивают на практике полученные теоретические знания, участвуют в решении кейсов от компаний-партнёров, посещают профильные мастер классы [6, 7]. В 2024 году Фестиваль пройдёт в 24 раз.

Кроме того, в 2024 году будущие профессионалы рекламы и связей с общественностью по приглашению Сбера приняли участие в конкурсе проектов по социальной рекламе с помощью искусственного интеллекта (на основе нейросети Kandinsky 3.0) «СделAI лучше» [8] и вошли в топ-15 из более 500 присланных работ. Лучшие креативные разработки будут воплощены в социальной рекламе в общественных пространствах Санкт-Петербурга.

Таким образом, студенты, участвующие в реализации подобных проектов знакомятся с социально-значимыми проблемами и учатся направлять профессиональные навыки на их решение. Проекты защищаются перед членами жюри – сотрудниками профильных организаций, что позволяет получить экспертную оценку от специалистов в соответствующих областях. Мероприятия такого рода позволяют студентам познакомиться с потенциальными работодателями и увидеть значимость полученных в ходе обучения компетенций при решении социально значимых задач. Соответственно, достигается цель педагогического подхода «обучение служением» – направление профессиональных навыков на решение общественно значимых проблем.

#### **Список литературы:**

1. Service learning в формировании гражданской позиции и социальной ответственности профессиональных коммуникаторов. Шарахина Л.В. Российская школа связей с общественностью. 2017. № 10. С. 160–166.
2. Проблема формирования гражданской позиции профессионального коммуникатора Шарахина Л.В., Эллиот Ш. Социальные коммуникации: наука, образование, профессия. 2017. № 17. С. 261–266.
3. Сайт Добро.ру [Электронный ресурс] <https://sl.dobro.ru/>
4. Сайт СПбГЭТУ «ЛЭТИ» ФИБС [Электронный ресурс] <https://etu.ru/ru/fakultety/fibs/postupayushim/vvedenie-v-specialnost>.
5. Хакатон Приборостроение – 2023 [Электронный ресурс] <https://leader-id.ru/events/387429>.
6. Сайт LETI Communication Experts Festival [Электронный ресурс] <https://pr-fest.org>.
7. Официальное сообщество LETI Communication Experts Festival в VK [Электронный ресурс] [https://vk.com/pr\\_fest](https://vk.com/pr_fest).
8. Глазами AI. Как социальная реклама меняет мир к лучшему [Электронный ресурс] <https://creative.fontanka.ru>.

A. A. Davydenko, K. A. Diogenova, A. K. Petrova, Y. Staroverova, L. V. Sharakhina  
Introduction of the module “Service learning” into the educational process of St. Petersburg Electrotechnical University “LETI”

*Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia*

*Abstract. The work examines the module "Service-Learning" and the features of its implementation in the educational process of St. Petersburg State Electrotechnical University "LETI". Options for implementing the Service-Learning program and features of implementation are described.*

**Keywords:** Service learning; project activities; volunteering; volunteerism