

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается современное состояние и перспективы развития онлайн-образования в России. Авторы анализируют основные проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, студенты и преподаватели при переходе к онлайн-формату обучения. Также, были проанализированы показатели сектора ИКТ в ВВП экономики России и на их основе сделаны выводы относительно заинтересованности государства в развитии цифровых платформ обучения. В статье был поднят вопрос оценки качества образования и факторов, влияющих на него.*

Ключевые слова: онлайн образование; цифровизация; перспективы; инновации; ИКТ

В наше время миром всецело овладевает цифровизация: информационно-коммуникационные технологии (далее-ИКТ) захватывают всё большие доли сектора валовой внутренней продукт (далее-ВВП) стран с продвинутой экономикой. Россия не стала исключением, о чем говорит увеличение объёма рынка интернет-технологий за последние годы. Информационные технологии естественным образом внедряются в различные части жизни граждан, например, обучение. Итак, онлайн-образование – это форма обучения, которая происходит через интернет с использованием различных технологий и платформ. Оно позволяет студентам получать знания и навыки, участвуя в онлайн-курсах, вебинарах, видео лекциях, интерактивных уроках и других электронных образовательных материалах. Онлайн образование обычно предлагается учебными заведениями или платформами, которые предоставляют доступ к обучающим курсам и ресурсам через интернет. Онлайн образование начало активно развиваться в России в начале 2010-х годов на гребне волны развития интернет-технологий. В этот период появилось множество онлайн-платформ и учебных ресурсов, которые предлагали широкий спектр образовательных программ и курсов, доступных для изучения в онлайн-формате. С течением времени онлайн образование стало все более популярным, особенно в сфере дополнительного образования, профессионального развития и подготовки к экзаменам. Ключевую роль здесь сыграла пандемия COVID-19, так как в 2021 году было инвестировано рекордное количество ресурсов на содержание ИКТ. Росстат зафиксировал 2,9 трлн рублей, потраченных на обеспечение этих технологий в экономике России [1].

Важнейшим фактором в развитии онлайн образования является улучшение его качества, постоянное его совершенствование. Естественно, первоначально оно зависит от квалификации преподавателей и их опыта в сфере обучения. Сам контент курсов, их наполненность, должны быть интересны студентам, информативны, а также актуальны. Выбор интернет-платформы проведения обучения также играет важную роль, как и интернет-соединение вместе с технической структурой программы. Качество интернет образования в значительной степени зависит от обратной связи не только между разработчиками платформы и её пользователями, но и между преподавателями и студентами.

В России существуют несколько проблем в области онлайн-образования, которые могут затруднять его развитие и эффективность.

Во-первых, одной из основных проблем является недостаточное техническое обеспечение. Многие регионы в стране имеют недостаточно развитую интернет-инфраструктуру, что ограничивает доступ к онлайн-урокам и образовательным ресурсам. Это проблема, требующая дополнительных инвестиций и развития сетевой инфраструктуры.

Во-вторых, низкая компетентность педагогических работников в сфере онлайн-образования также представляет серьезную проблему, поскольку не все педагогические работники имеют достаточные навыки и опыт работы с онлайн-платформами и инструментами, что может привести к низкому качеству обучения и неэффективной коммуникации с учениками. Обучение педагогов использованию онлайн-технологий и платформ должно быть приоритетным.

Третьей проблемой является отсутствие персонализации обучения. Многие онлайн-платформы не предоставляют достаточно гибких и индивидуальных подходов к обучению, что затрудняет усвоение материала и может привести к низкой мотивации студентов. Развитие инновационных методик и инструментов, позволяющих адаптировать обучение к индивидуальным потребностям каждого ученика, является необходимым.

Четвертая проблема связана с оценкой и контролем знаний. В онлайн-образовании сложно обеспечить надлежащую оценку знаний учащихся и контроль за их академической честностью. Это может создать проблемы при выдаче дипломов и сертификатов. Необходимо разработать эффективные методы проверки знаний и механизмы обнаружения плагиата, чтобы обеспечить академическую честность и достоверность выдаваемых документов. Шестая проблема связана с отсутствием доступа к онлайн-образованию для всех слоев населения. Некоторые группы, такие как люди с ограниченными возможностями, низким уровнем грамотности или низким уровнем доходов, могут столкнуться с проблемами доступа к онлайн-образованию. Для решения этой проблемы необходимо предоставить доступ к онлайн-образованию для всех групп населения и создать специальные программы поддержки для тех, кто сталкивается с трудностями.

Однако, согласно агентству "Интерфакс", общая выручка 100 крупнейших российских edtech-компаний в 2023 году составила 118 млрд рублей, что на 31% превышает показатель прошлого года. Кроме того, участники рынка онлайн-образования отмечают, что в 2023 году компании начали активно сотрудничать между собой и с университетами. В результате было создано Ассоциация цифровых инноваций в образовании (РАЦИО), которая занимается разработкой мер по легализации отрасли, ее контролем, разработкой требований к образовательным программам и другими задачами [2]. Все эти данные говорят нам о постоянном развитии онлайн-образования в России, а также его перспективности.

Говоря о будущем данной формы обучения, было выделено несколько факторов, которые позволяют ей и дальше показывать положительную динамику в России:

1. Гибкость: онлайн-образование предлагает гибкий график обучения, позволяя студентам избежать проблем совмещения работы и учебы. Студенты могут выбирать удобное время для изучения материала и проходить курсы в своем собственном темпе.

2. Разнообразие предлагаемых курсов: онлайн-образование предоставляет широкий выбор курсов и программ обучения, которые могут быть полезны как для студентов, так и для профессионалов, желающих развить свои навыки и знания.

3. Взаимодействие и обмен опытом: интернет-образование даёт возможность взаимодействия с преподавателями и другими студентами через форумы, чаты и вебинары. Это позволяет обмениваться опытом и получать обратную связь от экспертов в своей области.

4. Экономическая эффективность: онлайн-образование часто стоит дешевле, чем традиционное очное образование. Это делает его более доступным для широкой аудитории.

Все эти факторы говорят о том, что онлайн образование в России имеет большой потенциал для дальнейшего развития. С учетом быстрого развития технологий и увеличения числа интернет-пользователей, онлайн-образование будет становиться все более популярным и востребованным.

По замыслу авторов приоритетного государственного проекта по внедрению онлайн-курсов в образовательный процесс вузов «Современная цифровая образовательная среда» до 2025 года программы российских вузов должны будут содержать часть онлайн-образования, а изменения в образовательных стандартах позволят в ближайшие годы перевести большую часть дисциплин высших учебных заведений в интернет-формат [3].

В целом, развитие онлайн-образования в России имеет многообещающую перспективу. Правительство и общество признают его важность и активно работают над преодолением существующих проблем. С помощью правильных стратегий и усилий всех заинтересованных сторон, онлайн-

образование в России может стать мощным инструментом для расширения доступа к образованию и повышения качества обучения в стране.

Список литературы:

1. Инечкин Д.К., Швец Г.К. Изменение роли информационных и коммуникационных технологий в экономике современной России в период с 2011 по 2021 гг. // Актуальные аспекты модернизации российской экономики: материалы IX Всероссийской заочной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – СПб.: СПбГЭТУ "ЛЭТИ", 2022. С. 324–330.

2. Рынок онлайн-образования вырос в 2023 году более чем на 30% / [Электронный ресурс] // Интерфакс: [сайт]. – URL: <https://www.interfax.ru/business/943982> (дата обращения: 23.03.2024).

3. Как онлайн-курсы повлияют на образовательный процесс в российских вузах? / [Электронный ресурс] // ЛаЛалань: [сайт]. – URL: <https://lala.lanbook.com/kak-onlajn-kursy-povliyayut-na-obrazovatelnyj-process-v-rossijskih-vuzah>.

D. K. Inechkin, V. A. Belov

The development of online education in Russia: problems and prospects

St. Petersburg State Electrotechnical University, Russia

Abstract. This article examines the current state and prospects for the development of online education in Russia. The authors analyze the main problems faced by educational institutions, students and teachers in the transition to an online learning format. Also, the indicators of the ICT sector in the GDP of the Russian economy were analyzed and conclusions were drawn based on them regarding the state's interest in the development of digital learning platforms. The article raised the issue of assessing the quality of education and the factors influencing it.

Keywords: online education; digitalization; prospects; innovations; ICT