

Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II  
г. Санкт-Петербург, Россия

*Аннотация.* В статье описывается подход к организации учебного процесса, предполагающий наличие индивидуальных образовательных траекторий. Упоминаются две методики работы в диалоге-методика Ривина и взаимообмен заданиями.

**Ключевые слова:** обучение в диалоге; разноуровневая, разновозрастная группа

Много лет в образовательной среде господствует авторитарность. В том числе в Высшей школе. Расписание одно для всех. Перерывы тоже. Программы могут быть дополнены дисциплинами по выбору, но в рамках одного предмета это встречается крайне редко. Домашние задания бывают индивидуальными, но это скорее исключение, а не правило. А между тем нельзя назвать группу первокурсников одноуровневой. Разные учебники в школе, разный уровень требований, разные способности и мотивации. В результате имеем разноуровневую учебную группу, в которой кто-то явно скучает, а кто-то ощущает информационную перегрузку. В этой ситуации вопрос о том, как организовать персональный путь реализации личностного потенциала каждого студента обретает особую актуальность.

Примерно 100 лет назад в Москве проводил занятия в парах переменного состава Александр Григорьевич Ривин. Он предложил дополнить три имеющиеся организационные формы учебного процесса – индивидуальную, парную и групповую – новой формой, которую он назвал коллективной и полагал, что именно коллективная организационная форма должна быть системообразующей. Она подразумевает общение по определенному алгоритму в парах постоянного и переменного состава. А.Г. Ривин прекрасно понимал, что развитие мышления тесно связано с речью, поэтому учебный процесс должен содержать диалогическое интеллектуальное общение. Кроме того, «отпуская» учащихся (студентов) в диалог, мы снимаем временные рамки. Одно и то же задание разным людьми с разным уровнем подготовки будет «осваиваться» разное количество времени. Наиболее сильные и мотивированные студенты (учащиеся) могут изучить и передать партнеру в полтора-два раза быстрее. Нет необходимости искусственно сдерживать «рвущихся вперед». А сдерживание так или иначе присутствует, поскольку забывать о слабых, болеющих, работающих студентах преподаватель не может и не должен.

Существует немало количество методик работы в парах сменного состава. Они достаточно подробно описаны [1]. Мы предлагаем использовать две основные методики – методика поабзацной проработки текста (методика Ривина) и методика взаимообмен заданиями. Вторая из упомянутых обычно используется для отработки практических навыков или для решения задач. Для организации диалога формируется набор заданий. Эти задания можно выполнять в любом порядке. Задания оформляется на карточку и содержит два задания – одно из них для передачи партнеру и второе – для самостоятельного выполнения. Понятно, что в ВУЗовскую программу входит достаточно ограниченный спектр стандартных задач, но существует их гораздо больше и те студенты, что имеют высокий интеллектуальный потенциал должны черпать информацию «большой ложкой». Фактически мы предполагаем, что кто-то решает минимум заданий, кто-то углубляет познания и границ здесь никто не ставит. Мы полагаем, что это есть реальное воплощение индивидуальной образовательной траектории.

Аналогично мы поступаем с теоретическим материалом. Сначала изучается тот минимум, который обозначен в учебной программе, а потом возможно углубление и расширение для тех, кто может, хочет, успевает. В методике, предложенной А.Г.Ривиним текст разбит на небольшие абзацы. Каждый абзац содержит законченную мысль, смысл которой можно передать одним предложением. Абзац может содержать новые понятия и термины, которые надо выделить и осмыслить. При необходимости можно пользоваться справочной литературой. Далее предполагается, что студент уста-

навликает связи зависимости между новыми объектами, приводит примеры из практики. Это работа происходит в диалоге.

Тексты, изучаемые в группе могут быть по разным предметам или, что очень важно, по вопросам, традиционно относящимся к междисциплинарным. Биология и физика, биология и химия, биология и математика.

Еще отметим, что собеседники, работающие в паре, могут быть разных возрастов и разного уровня образования.

В новой паре задача каждого – поделиться тем, что освоил и изучил с новым напарником. Здесь предлагается следовать заповеди Яна Амоса Коменского. Великий ученый советовал ученикам искать того, кому можно объяснить новый материал: «Если нужно – откажи себе в чем-нибудь и плати тому, кто будет тебя слушать». Практика работы в диалоге показывает, что в процессе речи формируется мышление, включается работа памяти – активное репродуцирование, мобилизация и актуализация всех предшествующих знаний и опыта [2]. Отметим, что в диалоге участвуют все виды памяти – слуховая, зрительная, моторная, вербальная.

Нельзя не отметить, что работа всех органов чувств поддерживает и усиливает потенциальные возможности всех членов коллектива, каждый трудится в том темпе, который ему подходит. Причем на разных дисциплинах эти скорости могут значительно отличаться. Например, человек может достаточно быстро делать задания по математике или физике, но медленно по иностранному языку или наоборот. Количество проработанных текстов, естественно, получается разным.

Через 2-3 месяца занятий в диалоге индивидуальные траектории могут выстраиваться с учетом дальнейшей научной работы, написания курсовых работ (диплома) и это происходит естественным образом, с учетом личных возможностей каждого.

#### **Список литературы:**

1. Архипова В.В. Коллективная организационная форма учебного процесса. АОЗТ «Интерс» Издательство «Дорваль», Издательство «Эксклюзив». СПб., 1995.
2. Дьяченко В.К. Общие формы организации процесса обучения. Актуальные проблемы теории и практики обучения. – Красноярск. Изд-во Красноярского университета, 1984.

О. А. Skepko

Individual educational trajectories in Higher School

*Saint-Petersburg Mining University, Russia*

*Abstract. The article presents a variant of the organization of educational process using dialogical methods, which allows you to organize individual educational routes.*

**Keywords: learning through dialog; students of different level**