

Аннотация. Рассматривается форма гибридного обучения иностранному языку в неязыковой образовательной организации. Рассмотрены сложности и способы повышения качества изучения иностранного языка в неязыковой образовательной организации.

Ключевые слова: гибридное обучение; гибридный класс; образовательная организация; иностранный язык

В современном мире знание иностранного языка является важным условием для карьерного роста, а также для успешного трудоустройства на определенную должность. Конкурентоспособность среди выпускников высших учебных заведений определяется не только профессиональной квалификацией, но и готовностью внедрять и использовать англоязычную коммуникацию для выполнения поставленных профессиональных задач. На сегодняшний день неязыковые образовательные организации превышают количество языковых, следовательно, возникают проблемные ситуации, которые непосредственно влияют на качество полученных знаний, умений и навыков. Проблемные ситуации включают в себя следующие аспекты:

- мотивационная составляющая к изучению иностранного языка;
- индивидуальные особенности обучающихся;

– качество преподавания, мастер класс от носителей языка. Исходя из вышеперечисленных проблемных ситуаций можно сделать вывод о том, что неязыковые образовательные организации будут отличаться низким качеством подготовки по иностранным языкам [1].

На сегодняшний день изучение иностранного языка возможно с использованием дистанционных технологий и созданием виртуальной образовательной платформы. Виртуальные образовательные платформы предоставляют множество интернет-ресурсов, которые способствуют повышению уровня изучения иностранному языку, а также содержат в себе аутентичную информацию. Педагог имеет возможно подобрать и подготовить необходимую информацию с учетом целей, задач, ресурса, знаний, умений и навыков обучающихся. Именно такая система обучения как гибридный класс стала наиболее популярна на сегодняшний день, ведь с помощью неё возможно сочетать традиционные методы обучения с виртуальными, доступ к которым у обучающегося имеется в любое удобное ему время. Гибридная форма обучения предполагает онлайн и офлайн обучение как единое образовательное пространство, тем самым значительно повышает интерес обучающихся к изучению иностранного языка и определяет новые роли для педагогов [2].

Гибридная форма обучения подразумевает в себе тщательное планирование процесса обучения, а также дифференцированность обучения, которая зависит от потребностей, целей и задач, поставленных перед педагогом и обучающимися. В неязыковой образовательной организации процесс обучения иностранного языка будет значительно отличаться от языковой программы в образовательных организациях. Данные отличия будут выражаться в методах преподавания, качестве преподаваемого языка, а также источниках информации, следовательно, чтобы устранить данные пробелы в обучении идеально подойдет метод гибридного класса [3].

Гибридный класс подразумевает собой обучающихся, которые обучаются на образовательной платформе с использованием иностранного контента. На образовательной платформе размещаются упражнения, задания, ситуативные и рефлексивные карточки для построения высказываний, образцы для монологов, предоставлены диалоги для самостоятельного чтения, грамматические схемы и таблицы. Представленный дидактический материал на образовательной платформе способствует получению новых знаний, закреплению уже полученных знаний и отработке умений.

Сложность преподавания иностранного языка в неязыковой образовательной организации заключается в том, что для реализации гибридного обучения необходимо хорошо налаженная технологическая среда с постоянным выходом в Интернет. При отсутствии технологической базы процесс

гибридного обучения будет недоступен. Для изучения иностранного языка в неязыковой образовательной организации обязательно необходима мультимедиа, которая позволяет обучающимся принимать участие в онлайн и оффлайн занятиях, дает возможно услышать грамотное и правильное произношения слов, кроме мультимедиа в образовательной организации может присутствовать гибридные аудитории и LMS – learning management system. Неязыковые образовательные организации должны постоянно улучшать все стороны жизни вуза для более лучшего изучения иностранного языка, а именно: изучать современные методики преподавания иностранного языка, развивать мотивацию к интересной подаче материала, осваивать новые технологии как в преподавании, так и в изучении, адаптировать проведение занятий на всех его этапах в новый интересный формат [4].

Для качественного изучения иностранного языка в неязыковой образовательной организации можно выделить ряд условий, которые способствуют улучшению изучения языка:

- подготовка сотрудников для работы с электронными ресурсами, размещение материалов, разработка практикумов, онлайн тесты;
- соблюдение баланса между онлайн и оффлайн занятиями;
- постоянное взаимодействие обучающегося с преподавателем вовремя онлайн обучения, следовательно, в постоянном контакте вырабатывается связь студент-преподаватель, студент-студент, студент-группа;
- направлять онлайн занятия на изучение новых знаний, в то время как закрепление уже полученных знаний должно осуществляться в традиционной форме преподавания, в котором имеется возможность скорректировать направления образовательного процесса;
- контроль знаний проводить в системе онлайн тестирования, которое покажет слабые стороны обучающегося и предоставит возможность скорректировать знания [5].

Современные технологии дают возможность проводить гибридное обучение во всех образовательных организациях в том числе и неязыковых, даже наличие мультимедиа дает возможность изучать иностранный язык с большим интересом. Гибридные технологии сочетают в себе индивидуальную, парную и коллективную работу, позволяют развивать творчество, мышление, самостоятельность, креативность и способствуют развитию личности. При планировании гибридного урока педагог должен соблюдать все этапы урока и дидактические требования к подаче материала.

Список литературы:

1. Сенашенко В.С. Образовательная гибридикация как инструмент модернизации системы высшего образования / В.С. Сенашенко, А.А. Макарова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2017. – № 1. С. 11–15.
2. Остапенко А. С. Гибридное обучение: новые возможности при обучении иностранному языку в школе / А. С. Остапенко // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2017. – Том 3. – № 1. С. 270–279.
3. Потапова Р.К., Новые информационные технологии и лингвистика. – 4-е изд. стер. – М.: Эдиториал УРСС, Ком. Книга, 2005. – 368 с.
4. Дугарцыренова В. А. Организация учебного процесса в системе довузовской подготовки по иностранному языку в дистанционной форме: автореф. дис. канд. пед. наук. Москва, 2009. – 26 с.
5. Андреев А.В. Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.

V. V. Smirnova, K. Y. Torgovitskaya

A hybrid format of teaching a foreign language at a non-linguistic educational organization

Voronezh institute of the Ministry of the Interior, Voronezh, Russia

Annotation. The method of hybrid teaching of a foreign language outside a language educational organization is considered. The ways of improving the quality of learning a foreign language in a non-linguistic educational organization are considered. The difficulties of teaching a foreign language are highlighted.

Keywords: hybrid learning; hybrid classroom; educational organization; foreign language