

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И.Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация. Рассматриваются наиболее значимые элементы современной образовательной парадигмы. В частности мотив, ценности, средства, формы и методы. Утверждается значимость нового типа преподавателя-лидера, обладающего высоким эмоциональным интеллектом.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; проектно-технологический тип образования; этическое лидерство

Несколько слов о лидерстве в современном образовании. Заметим, что лидерство как явление в образовании, впрочем, как и в других сферах, возникает, когда есть необходимость решать задачи в команде. Современная образовательная парадигма делает запрос именно на такой тип преподавателя, который способен строить профессиональные коммуникации [1], завоевывать интерес слушателей, лично раскрываться в атмосфере взаимного доверия и уважения [2].

Для лидерства важно наличие мировоззренческого единства и способности ставить мотивирующие цели, побуждающие человека к действию. Стоит выделить одну из ключевых компетенций современного лидера – эмоциональный интеллект, то есть способность распознавать эмоции. Также отметим, что лидерство подразумевает под собой ответственность за принятие решений и непосредственно влияет на жизнь людей.

В связи с этим рассмотрим основные изменения в структурных элементах образовательного процесса, которые определяют современную образовательную парадигму: мотив, ценности, нормы, цели, средства и т.д. [3]

В мотивах деятельности преподавателя и слушателя смещаются акценты – повышается значимость взаимного удовольствия от коммуникации, в связи с чем наряду с профессионализмом становятся востребованными такие качества преподавателя, как харизматичность, обаятельность, способность к эмпатии. В мотивах слушателя становятся приоритетными заинтересованность в обучении, удовольствие от достижения результата, то есть для увеличения вовлеченности в процесс обучения слушатель должен получать положительные эмоции от процесса, от общения с преподавателем.

В списке ценностей образование в целях самореализации субъекта занимает приоритетную позицию в сравнении с образованием в интересах общества. Современный слушатель ценит своё время, выступающее значимым ресурсом, и готов заполнять его осознанно, с пониманием личных приоритетов в каждом конкретном моменте.

Нормой становится, что личную ответственность за образование и развитие принимает на себя обучающийся субъект. Авторитет преподавателя создается за счет его личностных качеств.

Современная образовательная парадигма требует обучения в течение всей жизни и направлена как на приобретение научных знаний, так и на овладение компетенциями, навыками профессионального и социо-коммуникативного характера.

Преподаватель призван к созданию условий для самостоятельного обучения и отношений взаимного партнерства. Возникает вопрос, как преподаватель может осуществить это на практике, в какое время: учебное, дополнительное. Возможно, это осуществимо в формах интерактивности.

Меняются формы и методы. Так происходит переход с авторитарного метода на демократический. Структуры учебных дисциплин и формы организации учебного процесса меняются на динамичные. Происходит изменение формы обучения – увеличивается роль самостоятельной работы слушателя, что приводит к конфликту интересов обучающегося субъекта, потеря границ рабочего, учебного времени и личного пространства.

В современной образовательной реальности основное средство, книга, дополняется ресурсами информационных систем и технологий.

Новая образовательная ситуация фиксирует смещение акцента с контроля преподавателя на самоконтроль и самооценку обучающихся.

Важно учитывать, что знания, не связанные с личными интересами слушателей и их дальнейшими потребностями в практической деятельности быстро теряются или забываются.

Таким образом, в современной образовательной парадигме преподаватель призван быть лидером, обладающим высоким эмоциональным интеллектом, и происходит переход от научного типа образования к технологическому или проектно-технологическому типу.

Список литературы:

1. Мамина Р. И., Пирайнен Е.В. Цифровые деловые коммуникации. – СПб.: ИД «Петрополис», 2021. 254 с.
2. Доэрти П., Уилсон Дж. Человек + машина. Новые принципы работы в эпоху искусственного интеллекта. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2019. 304 с.
3. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. Издание 2-е, дополненное. – М.: Издательство «Эгвес», 2011. 152 с.

O. A. Lugovaya

Ontology of the modern educational paradigm

Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia

Abstract. The most significant elements of the modern educational paradigm are considered. In particular, motive, values, means, forms and methods. The importance of a new type of teacher-leader with high emotional intelligence is affirmed.

Keywords: emotional intellect; design and technology type of education; ethical leadership