

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург, Россия*

***Аннотация.** Наблюдаемое в последние десятилетия ускорение процессов интернационализации и глобализации международного образовательного пространства привело к существенному расширению сетевого взаимодействия образовательных организаций в частности, в области реализации сетевых образовательных программ. Несмотря на наличие положительных синергетических эффектов подобного взаимодействия (выражающихся в повышении качества подготовки обучающихся, рационализации ресурсного обеспечения (материального, кадрового, финансового, интеллектуального) и др., процесс реализации сетевых образовательных программ нередко сталкивается с рядом проблем, таких как сложности согласования учебных планов, проведения финансовых взаиморасчетов между организациями-участниками, препонами со стороны забюрократизированных структур управления университетами. Рассмотрению указанных и иных проблем, а также возможных путей их решения и посвящена данная статья.*

Ключевые слова: сетевое взаимодействие; образовательные траектории; сетевые образовательные программы

Ускорившиеся в последние десятилетия процессы глобализации и интернационализации высшего образования на практике привели к развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе, к развитию сетевых форм реализации образовательных программ, когда университеты объединяют свои интеллектуальные, материальные, кадровые и финансовые ресурсы для совместной реализации образовательного процесса подготовки студентов.

Отечественное законодательство позволяет привлекать к реализации сетевых образовательных программ наряду с образовательными организациями и других участников, в частности, научные и медицинские организации, организации сферы культуры и иные организации, которые обладают

необходимыми ресурсами для осуществления образовательного процесса по данным образовательным программам [1].

Процессы разработки и реализации сетевых образовательных программ базируются на следующих основополагающих принципах:

1. Наличие общей цели, как правило, выражающейся в стремлении обеспечения качественной подготовки обучающихся при оптимальном использовании возможностей и ресурсов всех участников сетевого взаимодействия.

2. Принцип эмерджентности, отражающий возможность использования усилившихся положительных характеристик каждого из участников сетевого взаимодействия в процессе подготовки обучающихся.

3. Множественность возможных форм взаимодействия, которые могут быть использованы при реализации организациями-участниками сетевых образовательных программ.

4. Наличие совместной ответственности за итоговые результаты подготовки обучающихся при существующем высоком уровне доверия организаций-участников образовательного процесса к качеству и результатам работы каждого отдельного участника.

5. Интеграция в образовательный процесс при реализации сетевых образовательных программ лучших примеров из практического опыта, накопленного каждой из организаций-участников сетевого взаимодействия.

Создание и реализация сетевых образовательных программ позволяет организациям-участникам данного взаимодействия достичь следующих преимуществ:

– Осуществление обмена лучшим накопленным каждым из участников сетевого взаимодействия опыта.

– Повышение качества подготовки обучающихся вследствие возможности привлечения и использования в образовательном процессе современной научной лабораторной базы и высококвалифицированного кадрового состава педагогических работников каждой из организаций-участников.

– Оптимизация использования ресурсов (кадровых, финансовых, материальных) каждой из организаций-участников образовательного процесса.

– Расширение возможностей для обучающихся по построению своей индивидуальной траектории обучения за счет увеличения количества образовательных курсов и модулей для включения в учебные планы подготовки.

– Расширение возможностей для организаций-участников реализации сетевых образовательных программ по интеграции совместных усилий при проведении научных исследований и разработок.

– Увеличение возможностей по развитию кадрового потенциала научно-педагогического состава организаций-участников сетевых образовательных программ, в том числе, в формате прохождения стажировок и программ повышения квалификации.

На практике наибольшее распространение получили следующие формы реализации сетевых образовательных программ: программы двойных дипломов, программы с включением отдельных образовательных элементов (модулей), реализация совместных образовательных программ.

Использование первой из указанных выше форм реализации сетевых образовательных программ (программы двойного диплома) находит широкое распространение при кооперации отечественных и зарубежных университетов. Особенностью данной формы является то, что каждая из организаций-участников реализует схожие по содержанию образовательные программы, что позволяет по результатам обучения и успешному прохождению обучающимся процедур итоговой государственной аттестации получить ему сразу два диплома (каждой из организаций-участников).

Вторая из отмеченных выше форм реализации сетевых образовательных программ предусматривает, как правило, интеграцию в учебные планы организаций-участников сетевого взаимодействия отдельных образовательных модулей, которые студенты изучают не в своей образовательной организации, а на базе организации-партнера. При этом по завершении своего обучения обучающие полу-

чают диплом только своей образовательной организации. Также широкое распространение при использовании данной формы реализации сетевых образовательных программ получила практика предоставления одной из организаций-участников своей материальной базы, например, научных лабораторий или производственного оборудования для реализации образовательного процесса.

Третья из представленных выше форм реализации сетевых образовательных программ (совместные образовательные программы) требует проведения предварительных работ по унификации учебных планов каждой из организаций-участников, что позволяет относительно свободно в будущем реализовывать процедуры академической мобильности обучающихся.

Вместе с тем реализация образовательных программ в сетевой форме на практике сталкивается с рядом проблем, среди которых можно отдельно выделить следующие проблемы:

Сложность согласования учебных планов организаций участников. Эта проблема является одной из наиболее распространенных проблем, с которыми сталкиваются организации уже на этапе проведения предварительных переговоров о возможности открытия и реализации совместных сетевых образовательных программ. Особенно она становится актуальной, если организации-участники находятся в разных государствах, образовательные стандарты в которых существенно отличаются, например, длительностью обучения на соответствующем уровне образования.

Еще одной проблемой, с которой сталкиваются организации участники при реализации сетевых образовательных программ, является разный уровень подготовки обучающихся, что в конечном итоге, сказывается на скорости их изучения нового учебного материала и качестве подготовки в целом. Решением данной проблемы является развитие в организациях-участниках адаптационных курсов, направленных на выравнивание знаний, обучающихся из разных университетов.

Третьей проблемой, с которой часто сталкиваются организации-участники сетевых образовательных программ, является необходимость обеспечения жильем и социальной инфраструктурой студентов организаций-партнера, прибывающих для очного изучения образовательных модулей, например, в рамках программ академических обменов. Не существует единого подхода к решению данной проблемы, так как возможности у образовательных организаций разные, но отчасти ее решению способствует увеличение числа образовательных модулей сетевой образовательной программы, реализуемых в дистанционном или онлайн-форматах.

Четвертой проблема, связанная с сетевыми формами реализации образовательных программ, связана со сложностями, возникающими при проведении финансовых взаиморасчетов между организациями-участниками. Указанные сложности, прежде всего, возникают вследствие различия стоимости обучения студентов в разных образовательных организациях, а также динамикой контингента обучающихся уже непосредственно в процессе изучения дисциплин (например, по причине отчисления из-за наличия непогашенной академической задолженности за предшествующие периоды обучения). Отчасти исправить сложившуюся ситуацию позволяет использование процедур, прописанных в приказе Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [2]. Однако, необходимо отметить, что часто организации участники, стараются избежать фактических финансовых взаиморасчетов и пытаются выровнять стоимости оказанных каждой из них образовательных услуг путем варьирования трудоёмкости изучаемых обучающимися дисциплин и количества самих обучающихся, участвующих в реализации сетевой образовательной программы.

Также среди проблем, связанных с сетевыми формами реализации образовательных программ, является нежелание отдельных преподавателей передавать разработанные учебно-методические материалы по реализуемым в рамках сетевой образовательной программы дисциплинам (модулям) обучающимся других организаций-участников образовательных программ. Решением этой проблемы является закрепление в локальных нормативных актах университета положений и норм об использо-

вании результатов интеллектуальной деятельности научно-педагогических работников в образовательном процессе.

Несмотря на представленные выше проблемы, связанные с организацией и реализацией образовательных программ в сетевой форме, применение данных форм в будущем будет только расширяться и потребует комплексного решения указанных проблем, в том числе в рамках обновления и актуализации национальной нормативно-правовой базы.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с последними изменениями на 1 февраля 2024 года. – Москва: Эксмо, 2024. – 224 с. (Актуальное законодательство).

2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/74626602/> (дата обращения: 20.03.2024).

A. V. Zvontsov, I. G. Fomina

Advantages and challenges of implementing network educational programs

Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia

Abstract. The acceleration of the processes of internationalization and globalization of the international educational space observed in recent decades has led to a significant expansion of network interaction of educational organizations, in particular, in the field of implementation of network educational programs. Despite the presence of significant positive synergistic effects of such interaction (expressed in improving the quality of student training, rationalizing resource provision (material, personnel, financial, intellectual), etc., the process of implementing network educational programs often faces a number of problems, such as difficulties in coordinating curricula, carrying out financial mutual settlements between participating organizations, obstacles from bureaucratic university management structures. This article is devoted to consideration of these and other problems, as well as possible ways to solve them.

Keywords: network interaction; educational trajectories; network educational programs