

СТРАТЕГИИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ

Акгаева У., Мередова М.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Хрящёва Н.П. – магистр пед. наук

В этой статье рассмотрены некоторые стратегии, которые помогут успешно освоить русскую грамматику с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Стратегии – это закономерности в принятии решений в ходе познавательной деятельности человека» [1]. В научной литературе стратегии овладения иностранным языком принято делить на две группы: стратегии, прямо влияющие на овладение иностранным языком (direct strategies) и стратегии, способствующие овладению иностранным языком опосредованно, косвенно (indirect strategies) [2].

Белорусский исследователь-психолингвист С.И. Лебединский обосновал выделение 4 групп стратегий обучения грамматике [3]:

- стратегии обучения, ориентированные на развитие у учащихся метакогнитивных способностей;
- стратегии презентации грамматического материала;
- стратегии обучения запечатлению и систематизации речевых образцов;
- стратегии автоматизации грамматических навыков.

Из данной классификации стратегий понятно, что процесс овладения иностранцами каждым грамматическим явлением русского языка реализуется в несколько этапов:

- I. Знакомство с грамматическим явлением дедуктивным или индуктивным путем.
- II. Запечатление грамматического явления или речевого образца, в котором это грамматическое явление нашло выражение.
- III. Стереотипизация грамматического навыка (этот эффект достигается путем выполнения иностранцами заданий по определенным образцам).
- IV. Автоматизация грамматического навыка, которая достигается двумя способами – редуцированием усвоенных грамматических конструкций (развертывание высказывания путем неоднократного последовательного употребления однотипных грамматических явлений) и комбинированием их с другими конструкциями (развертывание высказывания путем соединения высказывания, содержащего изучаемое грамматическое явление, с высказываниями, построенными на основе разнотипных моделей).

Особая роль грамматики при изучении русского языка как иностранного состоит в том, что грамматика является той основой, без которой невозможно полноценное использование русского языка как средства общения.

Изучение грамматики должно пройти два этапа: усвоение грамматической формы и использование полученных грамматических знаний в речи. На первом этапе даётся готовая форма слова, без учета ее использования при общении, чтобы обучающиеся поняли и запомнили эту форму слова (в устных и письменных заданиях). На втором этапе происходит формирование автоматических навыков использования нужных грамматических форм с учетом контекста использования в речи.

Обучение грамматике будет успешным, если оно происходит с учетом типа грамматической личности иностранных студентов, который формируется в зависимости от того, какими стратегиями переработки грамматических явлений изучаемого языка предпочитают пользоваться обучающиеся.

Список использованных источников:

1. Залевская, А. А. Психолингвистические проблемы учебного двуязычия / А. А. Залевская, И. Л. Медведева. – Тверь : ТвГУ, 2002. – 194 с.
2. Oxford, R. *Language learning strategies: What every teacher should know* / R. Oxford. – Boston, MA : Heinemann/Newbury House, 1990. – 368 p.
3. Лебединский, С.И. *Стратегическая теория овладения русским языком как иностранным и стратегии обучения* / С. И. Лебединский. – Минск : БГУ. – 2019. – 423 с.