

РОЛЬ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА В СТИМУЛИРОВАНИИ БИЛИНГВИЗМА И РАЗВИТИИ МЕЖЪЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ

Бобров Д. С.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Петрова Н. Е. – к.филол.н., доцент

Статья посвящена исследованию влияния информатизации общества в стимулировании билингвизма и развитии межъязыковых навыков. Рассматривается роль информатизации в расширении лингвистических горизонтов и формировании более гибкого и культурно обогащённого общества.

. В наше время информатизация общества играет ключевую роль в различных аспектах жизни, включая образование, культуру и социальные взаимодействия. Одним из важных аспектов этого процесса является стимулирование билингвизма и развитие межъязыковых навыков. С развитием информационных технологий стало гораздо проще и доступнее обучение и практика языков, что открывает новые возможности овладения несколькими языками. Так, при использовании интеллектуальных технологий преподаватель иностранного языка имеет возможность улучшить эффективность обучения и повысить мотивацию студентов [1, с. 389].

Помимо этого, такие технологии облегчат изучение языков и самим обучающимся, помогут сделать это в непринуждённой и интересной форме.

Остановимся на понятии билингвизма. В нашем понимании билингвизм, или двуязычие – это владение, наряду со своим родным языком, ещё одним языком в пределах, обеспечивающих общение с представителями другого этноса в одной или более сферах коммуникации, а также практика использования двух языков в одном языковом сообществе [2].

Использование современных технологий в образовании даёт возможность эффективнее изучать иностранные языки, а также общаться на разных языках через онлайн-платформы, а также предоставляет доступ к большому количеству иноязычных источников, что способствует расширению кругозора и улучшению навыков обучающихся. Такие технологии также помогают автоматизировать процесс изучения языков, предлагая персонализированные уроки и задания, а также возможность практиковать разговорные навыки с носителями языка. В целом, современные технологии значительно обогащают образовательный процесс и делают изучение иностранных языков более доступным и увлекательным.

Мы считаем, что использование разнообразных мультимедийных средств делает процесс изучения иностранных языков более увлекательным и доступным, способствуя глубокому пониманию материала. Внедрение компьютерных технологий помогает преодолеть психологический барьер перед использованием иностранного языка в общении. Одно из проявлений этого барьера – страх допустить ошибку. При работе с компьютером люди чувствуют себя более уверенно, получая инструкции по исправлению ошибок. Регулярные компьютерные задания формируют навыки самостоятельной работы, сокращая время, затрачиваемое на выполнение заданий, и освобождая время для креативной деятельности. Однако, если рассматривать возможность внедрения информационных технологий в образовательный процесс учебных заведений, стоит учитывать, что это требует от обучающихся и преподавателей высокого уровня технической грамотности и адаптивности [3].

Обратим внимание, что одной из сфер использования информационных технологий, которая с каждым годом набирает популярность не только среди молодых пользователей, но и среди людей старшего поколения, является социальная сеть. Это платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете. Социальные сети создают уникальную среду для взаимодействия на различных языках, что способствует повышению межъязыковой коммуникации среди пользователей. Эта межъязыковая коммуникация на социальных платформах расширяет кругозор пользователей, позволяя им учиться новым языкам, обмениваться культурными знаниями и понимать различные точки зрения. Благодаря возможности общаться с людьми из разных стран и культур пользователи развивают свои языковые навыки, а также укрепляют понимание и толерантность к различиям между языками и культурами. Таким образом, социальные сети не только соединяют людей через языковые границы, но и способствуют развитию межкультурного понимания и глобальной коммуникации [4].

Мультимедийные ресурсы для изучения языков представляют собой разнообразные инструменты и материалы, которые способствуют эффективному обучению и позволяют развивать навыки на разных языках. Эти ресурсы включают в себя приложения для мобильных устройств, образовательные видеоуроки, аудиоматериалы, онлайн-курсы и множество других инструментов. Остановимся подробнее на этом.

Сегодня в изучении языков популярны различные так называемые виртуальные корпоративные платформы. Наиболее известные среди них следующие: Coursera, Microsoft Teams, EdX, eFront и другие. В Республике Беларусь, в частности, в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники активно используется платформа Moodle, которая полностью удовлетворяет основным требованиям в овладении языками [5, с. 121]. Использование данного средства эффективно, потому что оно позволяет обеспечить чередование интерактивных занятий по видеоконференцсвязи с самостоятельной работой обучающихся, осуществляемой по электронным материалам, загруженным в платформе. Именно такая форма обучения эффективна в формировании иноязычной языковой компетенции [6, с. 7].

Сегодня активно используются в изучении языков различные приложения для мобильных устройств предлагают различные обучающие материалы, такие как уроки, упражнения, словари и возможность общения с носителями языка. Эти приложения обладают удобным форматом и доступностью, позволяя пользователям учиться в любое время и в любом месте, что делает их популярным выбором для самостоятельного обучения. Видеоуроки, представленные на образовательных платформах и видеохостингах, позволяют просматривать и слушать носителей языка в различных ситуациях. Это помогает улучшить навыки аудирования и произношения, а также погрузиться в аутентичную языковую среду. Кроме того, аудиоматериалы, онлайн-курсы, текстовые материалы и другие ресурсы предоставляют широкий выбор контента для изучения языков. Мы считаем, что благодаря такому разнообразию ресурсов, люди могут выбирать подходящие для них материалы и методы обучения, учитывая свои потребности и стиль обучения.

Таким образом, развитие информационных технологий играет ключевую роль в стимулировании билингвизма и развитии межъязыковых навыков в современном обществе. Благодаря интернету, мобильным приложениям, онлайн-курсам и другим цифровым ресурсам люди получают уникальные возможности для изучения и практики языковых навыков на протяжении всей жизни. Современные образовательные платформы предлагают обширный выбор курсов на различных языках, а интерактивные приложения помогают обучающимся закрепить полученные знания через игровой и увлекательный подход. Кроме того, социальные сети и онлайн-форумы создают пространство для межкультурного общения, позволяя людям общаться на

разных языках и расширять свой лингвистический кругозор. Таким образом, информатизация общества открывает двери к мировой лингвистической культуре и способствует развитию мультиязычности в глобальном масштабе.

Список использованных источников:

1. Петрова, Н. Е. Использование интеллектуальных технологий в обучении русскому языку как иностранному в вузе / Н. Е. Петрова // *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции, Москва, 16 – 17 ноября 2023 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – С. 381–389.*
2. Значение слова «билингвизм» в 8 словарях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.znachenie-slova.ru/bi/bilingvizm>. – Дата доступа: 28.03.2024.
3. Анваров, А. У. Роль информационных технологий в изучении иностранных языков / А. У. Анваров // *Молодой ученый. – 2021. – № 14 (356). – С. 115-117 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/356/79677/>. – Дата доступа: 28.03.2024.*
4. Пронина, А. В. Социальные сети и их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции / А. В. Пронина // *Молодой ученый. – 2020. – № 22 (312). – С. 551-553 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/356/79677/>. – Дата доступа: 30.03.2024.*
5. Петрова, Н. Е. Дистанционные технологии в обучении русскому языку как иностранному: проблемы и перспективы / Н. Е. Петрова // *Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2021. – № 1 (124). – С. 119 – 122.*
6. Арцыменя, Д. Ф. Электронные технологии в обучении иностранным языкам / Д. Ф. Арцыменя, Н. Е. Петрова // *Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы XII международной научной конференции, Гомель, 21 октября 2022 г. / Е. В. Сажина (гл. ред.). – Гомель: ГТУ им. Ф. Скорины, 2022. – С. 3 – 8.*