

ПРИМЕНЕНИЕ CHATGPT В ОБРАЗОВАНИИ

Гузаев Егор

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Козел В.И. – к.п.н., доцент

В статье рассматриваются конкретные примеры использования ChatGPT в учреждениях образования, а также отмечаются этические проблемы, связанные с его применением, такие как соблюдение конфиденциальности и безопасности данных. Кроме того, в статье также акцентируется внимание на использовании ChatGPT для поддержки студентов с ограниченными возможностями, преподавателей, студентов, изучающих языки, а также для поддержки дистанционного обучения.

В современном мире, где технологии быстро развиваются, образовательная система столкнулась с необходимостью адаптации к этим изменениям. Одно из наиболее перспективных направлений развития образования – применение искусственного интеллекта (ИИ). Одним из прорывных решений в этой области является ChatGPT, разработанный OpenAI. Остановимся ниже на использовании данной языковой модели в образовании.

1 Конкретные примеры использования ChatGPT в учреждениях образования. ChatGPT уже успешно используется во многих учреждениях образования для персонализированного обучения, поддержки выполнения домашних заданий и генерации упражнений для изучения языков. Например, в одной из школ Великобритании ChatGPT используется для предоставления персонализированных рекомендаций студентам по чтению, а в одном из университетов США ChatGPT используется для автоматизации оценки студенческих работ [1]. Вероятно, ныне существующую модель ChatGPT можно воспринимать как ИИ-репетитора. Однако, важно отметить, что, хотя ChatGPT может быть мощным инструментом для изучения языка, он должен использоваться в сочетании с другими методами обучения, такими как учебники, курсы и практика с носителями языка. Кроме того, студенты должны быть осторожны и проверять информацию, полученную с помощью ChatGPT, так как она может быть как минимум неточной или устаревшей. ChatGPT, является мощным инструментом для генерации текста. Он использует сложные алгоритмы и большие объемы данных для создания ответов на основе введенного текста. Однако, несмотря на его способность генерировать убедительные и полезные ответы, ChatGPT не обладает собственным мышлением или пониманием [2].

2 Этические проблемы, связанные с применением ChatGPT в образовании. Применение ChatGPT в образовании вызывает определенные этические проблемы, такие как соблюдение конфиденциальности и безопасности данных. Кроме того, необходимо учитывать другие этические проблемы, связанные с применением ChatGPT в образовании, такие как возможное искажение образовательного процесса в результате использования искусственного интеллекта, замещение преподавателей искусственным интеллектом и т.д. [3].

3 Интеграция ChatGPT с другими технологиями. ChatGPT может быть интегрирован с другими технологиями, такими как преобразование текста в изображение и распознавание голоса, для улучшения доступности и эффективности образовательного процесса. Например, ChatGPT может быть использован для

преобразования текста в изображение для студентов с нарушениями зрения или для преобразования устной речи в текст для студентов с нарушениями слуха [1].

4 *Поддержка преподавателей.* ChatGPT может быть использован для автоматизации оценки студенческих работ, чтобы преподаватели могли сосредоточиться на более важных аспектах своей работы, таких как планирование уроков и взаимодействие со студентами [1], обнаружения плагиата, администрирования, а также установления обратной связи. Приложения на базе ИИ также могут позволить учителям получать информацию об успеваемости своих учеников, чтобы при необходимости предоставлять дополнительные рекомендации и поддержку. Известны приложения для оценивания на основе ИИ. Среди них системы автоматизированной оценки эссе (AES) являются наиболее распространенными системами оценки на основе ИИ и могут применяться в различных дисциплинах.

5 *Поддержка студентов, изучающих языки.* ChatGPT может быть использован для поддержки студентов, изучающих языки, а также для генерации упражнений на основе текстов, которые студенты читают, чтобы помочь им практиковать новые слова и грамматические конструкции [1]. Иностранному студенту может использоваться ChatGPT для практики разговорного языка. Например, студент может задать вопрос или начать разговор на русском языке, а ChatGPT ответит на этот вопрос или продолжит разговор, помогая студенту практиковаться в реальном контексте. Он может быть использован для поддержки студентов в написании эссе, например, для предоставления рекомендаций по структуре и содержанию, а также для анализа эссе.

6 *Поддержка дистанционного обучения.* ChatGPT может быть использован для поддержки студентов в дистанционном обучении, например, для предоставления дополнительных материалов и ресурсов для самостоятельного обучения. Например, ChatGPT может быть использован для предоставления студентам персонализированных рекомендаций по чтению и дополнительным ресурсам для изучения конкретных тем [1].

ChatGPT имеет большой потенциал для улучшения качества и эффективности образовательного процесса. Однако, необходимо провести дополнительные исследования, чтобы подтвердить эффективность использования ChatGPT в образовательных целях и определить наиболее эффективные способы его применения. Важно тщательно продумывать стратегии его внедрения и учитывать возможные вызовы и ограничения. В частности, важно обеспечить, чтобы ChatGPT использовался в соответствии с законодательством о соблюдении конфиденциальности и безопасности данных, а также чтобы студенты и преподаватели были проинформированы о том, как ChatGPT использует их данные. Кроме того, важно использовать ChatGPT в сочетании с другими методами обучения и служить дополнением, а не заменой традиционным образовательным практикам.

Список использованных источников:

- 1 Heilweil, R. (2022). *How AI is changing education* / Режим доступа: <https://www.vox.com/recode/2022/12/7/23498694/ai-artificial-intelligence-chat-gpt-openai>. – Дата доступа: 15.02.2024.
- 2 Herman, B. (2022). *The promise and perils of AI in education* / Режим доступа: <https://www.edsurge.com/news/2018-11-28-the-promise-and-perils-of-ai-in-education>. – Дата доступа: 15.02.2024.
3. Selwyn, N. (2019). *Is artificial intelligence good for education?*. *Oxford Review of Education*, 45(2), 155-171 / Режим доступа: <https://doi.org/10.1080/03054985.2018.1507197>. – Дата доступа: 15.02.2024.