

АНАЛИЗ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ, ВЫЗВАННОЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ CHATGPT В ОБРАЗОВАНИИ

Мамедов Фахрат

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Козел В.И. – к.п.н., доцент

Научная работа содержит краткую информацию о решении проблем академической честности, вызванной использованием ChatGPT в образовании, среди которых подлинность и оригинальность созданных текстов, трудности в оценивании самостоятельности выполненных работ.

ChatGPT был представлен компанией «OpenAI» в 2020 году, в эпоху бурного развития нейростей и технологий, основанных на нейросетях [1]. Использование ChatGPT в образовании может иметь ряд преимуществ, включая более активное участие студентов в образовательной деятельности, совместную работу и доступность. Однако этот инструмент также вызывает ряд проблем и опасений, особенно в отношении академической честности и плагиата. Академическая честность – это совокупность норм, ценностей и правил, соблюдение которых является основой честности в академической среде. Проще говоря, это набор правил и ожиданий, которые направлены на поддержание подлинности учебного процесса и честности образовательной среды [2].

Рассмотрим минусы использования ChatGPT, связанные с подлинностью и оригинальностью текстов, честностью в их оценивании, самостоятельностью в учёбе, верностью и актуальностью информации. Все эти проблемы напрямую затрагивают академическую честность и возможное её нарушение. Во-первых, некоторые преподаватели обеспокоены тем, что студенты будут передавать свои письменные задания в

ChatGPT, поскольку он может генерировать сносную прозу за считанные секунды, не вызывая сомнения у детекторов плагиата. Однако такие опасения могут возникнуть из-за сопротивления преподавателей адаптироваться к новым веяниям и предоставить обучающимся задания, содержащие возможность творческого подхода и применения реального опыта (McMurtrie, 2023). Вторая проблема – это неспособность ChatGPT понять и не тратить время на оценку актуальности или точности информации, поскольку это просто машина для генерации текста. Подлинность и оригинальность в работах, написанных при помощи рассматриваемого инструмента, оценить крайне тяжело, так как при обучении студенты в основном должны использовать свои знания, идеи и опыт (ChatGPT позволяет получить компиляцию чужих идей и труда). Иногда результат работы от данного чат-бота преподаватели рассматривают как плагиат. Оценивать работы, написанные с использованием «чата» так же тяжело, так как в данном случае оцениваются не фактические знания учащегося, а его умение получать информацию из ChatGPT. Исходя из такой работы так же снижается самостоятельность в учёбе, и утрачиваются такие ценные навыки, как критическое мышление и поиск информации. Так же стоит отметить, что ChatGPT берет информацию в основном из самых цитируемых источников, а их актуальность часто можно подвергнуть сомнению (Уорнер, 2022).

ChatGPT можно использовать для проверки предложений на плагиат, которые вводит пользователь, а затем модифицировать их, чтобы антиплагиатное программное обеспечение сообщало о низком показателе индекса оригинальности. Необходимо изменить подход к оцениванию: учить находить в созданных текстах с помощью ИИ ошибки и доводить текст до совершенства.

Возможность ChatGPT создавать эссе создала проблемы для преподавателей, но есть и те, кто готов использовать ChatGPT для инноваций в преподавании и обучении, которые представляет это революционное приложение ИИ. Макмертри (2022) утверждает, что такие инструменты, как ChatGPT, станут частью повседневного письма в той или иной форме, так же как калькуляторы и компьютеры стали частью математики и естественных наук. Точно так же Шарплс (2022) предлагает привлекать студентов и преподавателей к формированию и использованию этих инструментов ИИ для поддержки обучения.

Основное преимущество ChatGPT заключается в том, что он позволяет учащимся учиться на основе экспериментов и опыта. Используя ChatGPT, учащиеся могут оценить различные стратегии и подходы к решению проблем и достижению целей в игровой форме. Приложение ChatGPT может служить средством создания различных сценариев совместной работы учащихся для решения проблем и достижения целей. Таким образом, можно воспитывать чувство общности.

Как видим, реакция высшего образования на ChatGPT и GPT-3 находится в диапазоне между крайностями: от запрещения использования программного обеспечения и включения его в учебные программы. Высказываются идеи о том, что такие вспомогательные элементы в скором времени станут неотъемлемой частью учебного процесса или вовсе повседневного письма (Макмерти, 2022). А некоторые деятели, например Шарплс (2022), и вовсе предлагают учащимся и обучающим адаптироваться и пользоваться ими.

Список использованных источников:

- 1 OpenAi / Режим доступа: <http://chat.openai.com>. – Дата доступа: 12.02.2024.
- 2 Академическая честность как этическая проблема / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-chestnost-kak-eticheskaya-problema/viewer>. – Дата доступа: 12.02.2024.