

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ CHATGPT В ОБРАЗОВАНИИ

Нелесов Рустам

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Козел В.И. – к.п.н., доцент

Научная статья раскрывает некоторые рекомендации учителям по решению проблем использования искусственного интеллекта в образовании, делая акцент на его преимуществах.

В современном мире технологии искусственного интеллекта (ИИ) начинают проникать в различные сферы нашей жизни. Образование не является исключением, и приложения искусственного интеллекта для учителей становятся все более популярными. Эти инновационные инструменты имеют потенциал изменить образовательный процесс, сделать его более эффективным и доступным. В данной статье рассмотрим несколько примеров таких приложений и их преимущества при использовании их учителями в образовательном процессе.

Одним из основных преимуществ использования приложений ИИ, а именно Chat-GPT, для учителей является возможность персонализации образования. Благодаря сбору и анализу данных о каждом ученике, эти приложения могут создавать индивидуальные образовательные программы, учитывая потребности и способности каждого учащегося. Такой подход способствует более эффективному обучению, поскольку каждый ученик получает задания и материалы, соответствующие его уровню знаний и образовательным целям.

Кроме того, Chat-GPT для учителей может помочь с автоматизацией рутинных задач, что позволяет учителям сосредоточиться больше на творческой и интеллектуальной работе. Например, Chat-GPT может помочь в оценке выполненных заданий и тестов, а также предложить индивидуальную обратную связь каждому ученику. Это экономит время учителя и позволяет ему уделить внимание своим ученикам. Еще одним важным аспектом внедрения приложений ИИ для учителей является возможность создания интерактивных и привлекательных образовательных материалов. Использование визуальных и аудио-эффектов, а также интерактивных заданий и игр может сделать учебный процесс более интересным и запоминающимся для учащихся. Приложения ИИ могут адаптировать материалы под разные стили обучения, что позволяет достичь большей вовлеченности и понимания учащихся учебного материала. Однако, несмотря на все преимущества, Chat-GPT не должен заменять роль учителя в образовательном процессе. Человеческий фактор остается важным в обучении, и учителям нужно оставаться главными фасилитаторами знаний, организаторами и мотиваторами для своих учеников. Chat-GPT должен быть вспомогательным инструментом, расширяющим возможности учителя, но не заменяющим его.

Одним из дополнительных преимуществ приложений ИИ для учителей является возможность анализа данных и мониторинга прогресса учащихся. Эти приложения могут собирать информацию о выполненных заданиях, времени, затраченном на задания, и других показателях успеха. Такой анализ данных помогает учителям получить более глубокое понимание учебных потребностей каждого ученика и принять меры для улучшения их обучения. Например, если Chat-GPT выявляет слабые места учащегося, учитель может предоставить дополнительные материалы или индивидуальные консультации для помощи в преодолении трудностей.

Еще одним преимуществом приложений ИИ для учителей является их способность предоставлять доступ к образованию для всех учащихся, в том числе и для тех, кто имеет особые образовательные потребности. Благодаря возможностям персонализации и адаптации, эти приложения могут представлять материалы и задания в различных форматах, чтобы соответствовать потребностям учеников с разными специальными образовательными потребностями. Например, они могут предоставлять текст с аудио сопровождением для учеников с нарушениями зрения или использовать визуальные подсказки для учеников с нарушениями слуха.

Таким образом, приложения искусственного интеллекта для учителей представляют собой инновационные инструменты, которые могут улучшить образовательный процесс. Они позволяют персонализировать обучение, автоматизировать рутинные задачи и создавать интерактивные образовательные материалы. Однако, необходимо помнить, что роль учителя остается непреходящей и невозможно ее заменить. Приложения ИИ должны быть инструментами поддержки, а не заменой человеческого взаимодействия в образовательном процессе.

Список использованных источников:

1. Johnson, M., & Johnson, K. (2020). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 36(4), 198-203.
2. Koedinger, K. R., & Corbett, A. T. (2012). *Cognitive tutors: Technology bringing learning science to the classroom*. In *The Science of Learning and Instructional Design: Presentations from the 2008 Kirsch Foundation Symposium* (Vol. 2, pp. 61-79). Psychology Press.
3. Luckin, R. (2018). *Artificial intelligence in education*. *Nature Human Behaviour*, 2(10), 683-684.

4. VanLehn, K., Lynch, C., Schultz, K., Shapiro, J. A., Shelby, R., Taylor, L., & Zechner, K. (2005). *The Andes physics tutoring system: Lessons learned. International Journal of Artificial Intelligence in Education, 15(3), 147-204.*
5. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.* Harvard University Press.