

Кроме того, последствия сокращения сроков подготовки на первой ступени приведет к необходимости увеличения издержек по переквалификации таких специалистов на производстве.

Как решение данного вопроса, считаю нужным ввести на этапе получения среднего образования более детальное изучение основных дисциплин. Что при исключении их из курса в высшем учебном заведении никак не отразится на глубине знаний студента. Это позволит без вреда на знания сократить срок подготовки специалистов первой ступени.

УДК 355. 31

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СРОКОВ ОБУЧЕНИЯ**

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

ВАЙДО В.П.

Если обратить внимание на текущую ситуацию в системе образования, можно заметить ряд противоречий. Так, с одной стороны, из-за специфики проведения военной практики переход в системе образования на дифференцированные сроки обучения чреват рядом негативными последствиями, с другой стороны, именно специфика строения военного дела делает переход на многоступенчатую систему обучения особенно актуальным. Дело в том, что изучение военных дисциплин можно представить в виде иерархически организованной системы знаний, при усвоении которой подниматься на новый уровень возможно только после усвоения всех предыдущих. Иерархические структуры порождают длинные образовательные траектории с мощной системой внутренних связей, вынуждают индивида активно учиться на протяжении долгого времени и в силу этого задают жёсткую зависимость между ступенями образования. Для согласования этих длинных траекторий с многосложной индивидуальной человеческой жизнью на них должны быть предусмотрены развилки, точки переключений и переходов, поэтому при сохранении существующей социально-культурной динамики система высшего образования тоже должна иметь и два, и три, и сколько угодно ступеней.

Теперь обратим внимание на возникающие проблемы при переходе на дифференцированные сроки подготовки специалистов. После получения среднего образования у будущих студентов нет четкого представления о военном деле, из этого очевидно, что сразу перейти к качественно иному изучению материала крайне трудно. Для этого наряду с прохождением сложной программы обучения нужно привести фрагментарные знания учащихся в систему, исправить ложные представления, перестроить учебную деятельность, но никакого ресурса времени на такие масштабные и многоплановые корректирующие мероприятия в рамках дифференцированного обучения нет.

Также с переходом на четырехлетнее высшее образование многие социально-гуманитарные дисциплины подверглись сокращению или интеграции. Одним из примеров является дисциплина государственного компонента «Безопасность жизнедеятельности человека» (БЖЧ), которая относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (государственный компонент). Данная дисциплина введена в 2013 г., типовая программа от 08.07.2013, регистрационный № ТД-ОН.006/тип. Дисциплина государственного компонента «Безопасность жизнедеятельности человека» включает обязательные для изучения на первой ступени высшего образования в учреждениях высшего образования Республики Беларусь дисциплины: «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций (ЗНЧС)», «Радиационная безопасность», «Основы экологии», «Основы энергосбережения», «Охрана труда». Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций (ЗНЧС) – учебная дисциплина, предметом изучения которой является система знаний о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их источниках,

причинах возникновения, опасных факторах и их воздействии на жизнь и здоровье людей, объекты народного хозяйства и природную среду, а также средствах и способах защиты от чрезвычайных ситуаций и опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Радиационная безопасность – учебная дисциплина, предметом изучения которой является система знаний о мероприятиях по охране здоровья человека, общества и популяции в целом от вредного воздействия ионизирующих излучений. Основы экологии – учебная дисциплина, предметом изучения которой является система взаимоотношений человека с окружающей.

Таким образом, подводя итог, я могу предположить, что при организации и проведении практики при переходе на дифференцированные сроки подготовки специалистов 1 степени возникнет ряд проблем, рассмотренных выше.

Для решения этих проблем, по моему мнению, необходимо на этапе получения среднего образования ввести более детальное и систематизированное изучение основных дисциплин. А на этапе получения высшего образования предоставлять студентам только профильное образование. Так же возможен ввод дополнительных курсов по желанию, в свободное от учебы время, для более детального и глубокого изучения конкретных дисциплин.

Литература:

1. Макаров, А. В. Стандарты высшего образования нового поколения сравнительный анализ: учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин ; под ред. проф. А. В. Макарова. – Минск: РИВШ, 2009. – 268 с.

2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентности подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 янв. 2011 г., № 243-3: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одоб. Советом Республики 22 дек. 2010 г. // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. –2011. – № 13. – 2/1795.

УДК 378

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ**

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
ДЕНИСЕВИЧ А.В.

Подготовка научных кадров высшей квалификации является одним из важнейших сегментов национальной системы образования Республики Беларусь. От ее эффективности во многом зависит формирование научных и научно-педагогических кадров, как для системы образования, так и реального сектора экономики и государственного управления.

Состояние Вооруженных Сил Республики Беларусь в современных условиях, их способность соответствовать времени, обеспечивать стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества напрямую зависит от качества подготовки военных специалистов. При этом развитие системы военного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил. Критерием эффективности управляемого развития системы военного образования является укрепление обороноспособности страны, подтверждаемое конкретными мероприятиями строительства и развития Вооруженных Сил и результатами повышения профессионализма и качества труда военных специалистов.

Наиболее актуально стоят такие проблемы как: определение потребности в различных специалистах, разработка программ их обучения, экономическое обоснование сроков обучения, обеспечение вузов профессорско-преподавательским составом, планирование и контроль материально-финансовых ресурсов и т.д. Выработка решений по этим вопросам