

## РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАЩИМСЯ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ CHATGPT В ОБРАЗОВАНИИ

Рожнов Антон

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь

Козел В.И. – к.п.н., доцент

Научная работа раскрывает проблему использования ChatGPT учащимися при написании текстов, даёт рекомендации по преодолению рисков и ограничений его использования в процессе выполнения заданий.

ChatGPT и подобные модели искусственного интеллекта предоставляют широкие возможности для получения информации и обучения в образовательной сфере. Однако, их использование также влечет за собой некоторые риски и ограничения. В настоящее время очень важным ограничением ChatGPT является то, что он не предоставляет источники и цитаты. Хотя он может давать рекомендации по книгам, он не предоставляет текстовые ссылки и список литературы в своих ответах. Это главный недостаток выполнения академических заданий (которые обычно требуют определенного количества ссылок). Бездумное использование текстовых генераторов учащимися, таких как ChatGPT и GPT-3, при выполнении письменных заданий, вызывающих трудности, зачастую приводит к нарушению академической честности. Поэтому учреждения образования должны уделить должное внимание решению проблем использования ChatGPT: необходимо проводить обучение преподавателей по использованию таких инструментов ИИ, как ChatGPT; тренинги по академической честности для студентов и преподавателей; обновить политики академической честности и/или кодексы чести, которые включают использование инструментов ИИ; в частности, разработать политику и четкие, простые для понимания инструкции по использованию языковых моделей в обучении и преподавании. Инструкции должны включать информацию о надлежащем использовании этих инструментов и последствиях списывания; и поощрять, поддерживать и делиться исследованиями о влиянии инструментов ИИ на обучение и преподавание. Педагоги должны предлагать написать работу на специфическую тематику, попросить учащихся включить в свое письмо личный опыт или точки зрения, которые системам ИИ трудно воспроизвести. Они могут оценить учащихся по их способности интегрировать несколько источников и представлять свои собственные оригинальные аргументы, а также использовать аутентичные оценки (т.е. творческий опыт обучения, проверяющий навыки и знания учащихся в реальных ситуациях), которые являются содержательными и внутренне мотивирующими.

Существует программное обеспечение для обнаружения генератора текста (например, <https://writer.com/ai-content-detector/> или <https://huggingface.co/openai-detector/> или <https://gptzero.me/>), которое оценивает вероятность написания текста с использованием большой языковой модели (Tate et al., 2023; Sandlin, 2022; Mills, 2023a; McMurtrie, 2023; Montclair State University, 2023; Yousif, 2023). Но как показывает практика, учащиеся находят способы обойти инструменты обнаружения. Воспитывая сознательное отношение у учащихся к выполнению письменных заданий, необходимо всё-таки вести разъяснительную работу о важности развития критических и аналитических умений для человека и не пытаться делегировать свое письмо ChatGPT или другому ИИ.

Важно информировать современных учащихся об ограничениях и недостатках тексто-генераторной прозы и делиться нестандартными текстовыми примерами, которые подчеркивают ценность человеческого письма (Mills, 2023). Педагоги могут использовать эти инструменты в качестве средства помощи учащимся в выполнении письменных работ и исследований. Что касается оценок, то необходимо избегать заданий и экзаменов, которые настолько шаблонны, что никто не может сказать, выполнил ли их компьютер (Herman, 2022). Модернизация образования должна заключать в себе идею о том, что формирование цифровой грамотности имеет решающее значение и должно включать инструменты ИИ, которые должны стать частью учебной программы. Представим рекомендации учащимся по решению проблем использования ChatGPT в образовании.

Так учащиеся должны быть:

- в курсе политики академической честности и понимать последствия академического проступка;
- грамотным в области использования ИИ; пройти обучение по работе с такими инструментами ИИ, как ChatGPT и GPT-3;
- готовы писать задания и использовать ИИ как набор инструментов для улучшения навыков письма и генерации новых идей, а не просто копировать и вставлять текст;
- использовать высококачественные источники и опасаться некачественных источников;
- развивать критическое и творческое мышление;

– практиковаться в использовании языковых инструментов ИИ для решения реальных проблем.

Таким образом, подводя итог, необходимо отметить, что для того чтобы максимально эффективно использовать инструменты ИИ, важно учитывать следующие рекомендации:

**1. Критическое мышление и проверка информации**

Перед тем как принять информацию, предоставленную языковой моделью, важно осознавать возможность ошибок. Учащиеся должны быть готовы проверять и подтверждать полученные сведения из надежных источников, сопоставляя информацию и проводя дополнительные исследования [1].

**2. Использование как дополнительного ресурса**

ChatGPT следует рассматривать как дополнительный инструмент, а не единственный источник информации. Учащиеся должны использовать его для уточнения понимания концепций, а не полностью полагаться на него [2].

**3. Поддержка обучения**

Студентам следует обратить внимание на разнообразные ресурсы обучения, включая учебники, онлайн-курсы, преподавателей и другие структурированные материалы. Кроме того, стоит обращаться к ChatGPT для получения дополнительной информации и разъяснения непонятных моментов [3].

**4. Безопасность и конфиденциальность**

Необходимо помнить, что обмен информацией с ChatGPT может быть небезопасным с точки зрения конфиденциальности, и что модель не всегда гарантирует полную конфиденциальность [4].

**5. Обратная связь и поддержка преподавателя**

Важно общаться с преподавателями и уточнять вопросы, если что-то вызывает затруднения. Получение обратной связи и поддержка со стороны учителя помогут лучше понять материал и преодолеть возможные сложности [5].

Использование ChatGPT в образовании может быть весьма полезным, однако учащиеся должны осторожно подходить к этому инструменту, соблюдая описанные рекомендации и учитывая его ограничения и потенциальные риски.

**Список использованных источников:**

1. Постоянная проверка фактов: как воспитать критическое мышление у студентов / Режим доступа: <https://www.edutopia.org/article/teaching-students-how-question-their-way-critical-thinking>. – Дата доступа: 22.02 2024.

2. Интеграция технологии в образование: лучшие практики и проблемы / Режим доступа: <https://www.edutopia.org/technology-integration-guide-description>. – Дата доступа: 22.02 2024.

3. Источник: Эффективные методы обучения и использование технологий в образовании / Режим доступа: <https://www.ed.gov/technology>. – Дата доступа: 22.02 2024.

4. Защита данных в цифровом образовании / Режим доступа: <https://er.educause.edu/blogs/2019/4/protecting-data-in-digital-education>. – Дата доступа: 22.02 2024.

5. Роль обратной связи в процессе обучения / Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/277883638\\_The\\_role\\_of\\_feedback\\_in\\_the\\_learning\\_process](https://www.researchgate.net/publication/277883638_The_role_of_feedback_in_the_learning_process). – Дата доступа: 22.02 2024.