

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
ПОЗНЯК С.Ф.

Оценка уровня квалификации преподавателя военного учебного заведения в условиях инновационного развития общества, может стать значимой частью процесса подготовки квалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям.

Профессиональная квалификация преподавателя военного учебного заведения непосредственно влияет на качество выпускаемых военным факультетом специалистов и является комплексным образованием, включающим в себя теоретическую подготовку, знания, навыки, умения, профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики.

Проверка знаний проводится в целях подтверждения соответствия подготовки офицеров должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к преподавателям военного учебного заведения.

Основными задачами проверки являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации офицеров, их личностного профессионального роста;
- повышение эффективности и качества самоподготовки;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей;
- определение необходимости повышения уровня подготовки по тем или иным направлениям.

Таким образом, можно сказать, что проверка знаний имеет два ключевых назначения:

1. Оценка уровня квалификации преподавателя для установления соответствия требованиям занимаемой должности.
2. Стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации преподавателя.

Оценка уровня квалификации требует наличия достаточно ясных критериев и показателей различных уровней подготовленности.

Оценка профессиональных качеств в процессе проверки предполагает, прежде всего, анализ качества решения различных функциональных задач аттестуемым. Поскольку успешность решения соответствующих функциональных задач определяется компетентностью офицера, именно компетентность является важнейшим элементом оценки в процессе аттестации.

Сформулируем описание исходных позиций для оценки уровня квалификации: базовых принципов, практической деятельности и профессиональных качеств, положенных в основу анализа (самоанализа) уровня квалификации, а также способы выявления уровня квалификации для установления соответствия занимаемой должности.

В совокупности принципы должны задавать требования к научно-методической обоснованности методики, обеспечению четкой организации, процедуры с использованием разработанной методики, обеспечению объективного отношения в ходе проверки: ***принцип деятельного подхода, принцип критериальной ясности, принцип профессионализма и независимости деятельности экспертов.***

Квалификация может быть описана как совокупность шести основных компетентностей:

1. Компетентность в области личностных качеств.
2. Компетентность в постановке целей и задач деятельности.

3. Компетентность в мотивировании курсантов на осуществление учебной деятельности.

4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии решений.

5. Компетентность в обеспечении информационной основы преподавательской деятельности.

6. Компетентность в организации повседневной деятельности.

Для обеспечения выполнения указанных принципов и достижения целесообразно проверку разделить на несколько этапов: подготовительный этап, непосредственную проверку и принятие решения.

Комиссия принимает одно из следующих решений: *соответствует* занимаемой должности или *не соответствует* занимаемой должности.

Аттестационная комиссия в случае необходимости заносит в аттестационный лист преподавателя рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности, о необходимости повышения его квалификации с указанием специализации и другие рекомендации.

Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности – это один из механизмов управления качеством образования. На основе результатов испытания проводится оценка уровня квалификации преподавателя и при необходимости вырабатываются рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию. Для успешной реализации указанных целей важно выполнить ряд условий:

1. Задание для проведения квалификационного испытания должно быть связанным с содержанием выполняемой аттестуемым деятельности. При разработке (корректировке) заданий важно помнить, что они должны затрагивать различные компетенции офицера в соответствии с его должностными обязанностями.

2. Задания не должны дублировать квалификационные испытания, которые используются для оценки уровня квалификации выпускников военных учебных заведений.

3. Важно помнить, что задания, включенные в квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности и критерии их оценки, должны быть ориентированы на необходимый минимум, а не максимум.

Речь идет о соответствии занимаемой должности. В результате испытания необходимо выяснить, может ли преподаватель занимать должность и при необходимости дать конкретные предложения по дальнейшему повышению его квалификации.

4. Подготовка к прохождению квалификационных испытаний должна способствовать профессиональному развитию офицера, качеству решения основных функциональных задач повседневной деятельности. Задания должны учитывать актуальные задачи, которые стоят перед системой высшего военного образования.

Решение педагогических ситуаций потребует от преподавателя проявления педагогической компетентности: знаний, умений, личностных качеств. При проведении квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности преподавателю предлагается решить три ситуации. Выбор ситуаций для квалификационного испытания проводится случайным образом из имеющегося банка ситуаций.

При оценке результатов учитывается конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации; умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения, умение поставить и реализовать цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях; умение выработать и реализовать способ эффективного воздействия для разрешения сложившейся ситуации; умение предвидеть результаты воздействия. За предложенный Вами вариант по каждой из ситуаций Вы можете получить от «0» до «3» баллов:

На основе проведенного анализа составляется экспертное заключение, которое представляется в аттестационную комиссию для принятия решения по определению уровня

его квалификации. По тем моментам, которые вызвали затруднения у офицера (преподавателя) при разрешении педагогических ситуаций (постановка педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучаемыми, выбор методов воздействия, оценка возможного эффекта и отдаленных последствий и др.), ему предлагается повысить квалификацию (самоподготовка, обучение на курсах, специальных семинарах и т.п.).

УДК 355. 31

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СРОКОВ ОБУЧЕНИЯ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
СТОГНАЧЕВ Р.В.

Протоколом поручений Президента Республики Беларусь и Решением Президиума Республиканского Совета ректоров от 15 сентября 2011 г. было предложено обеспечить с 1 сентября 2012 г. переход на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием.

В качестве эксперимента, переход на 4-х летний срок подготовки специалистов на первой ступени высшего образования был осуществлен в 2012/2013 учебном году Академией управления при Президенте Республики Беларусь и Белорусским государственным университетом культуры и искусств по 6 специальностям. Массовый переход на дифференцированные сроки подготовки будет осуществлен с 2013/2014 учебного года.

Концептуальными подходами для перехода на сокращенные сроки подготовки специалистов на первой ступени высшего образования стали:

- сокращение объемов подготовки по циклу социально-гуманитарных и более рациональная его организация путем введения системообразующих модулей цикла (философия, экономика, политология, история);
- переход на организацию учебного процесса по укрупненным специальностям и исключение из практики специализаций на первой ступени высшего образования;
- оптимизация перечня непрофильных обязательных для изучения дисциплин и более рациональная их организация;
- пересмотр содержания образовательных программ (учет междисциплинарных связей, ликвидация дублирования, отказ от вспомогательных, узкоспециальных дисциплин);
- перераспределение учебных часов между самостоятельной работой студента и аудиторными занятиями в пользу самостоятельной работы студента.

В рамках реализации приказа Министерства образования «О переходе на дифференцированные сроки получения высшего образования I ступени» была проведена следующая работа:

- организована серия семинаров и курсов повышения квалификации для ППС и административно-управленческого аппарата УВО, содержание которых направлено на нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса при переходе на дифференцированные сроки подготовки;
- разработан и утвержден Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени третьего поколения;
- оптимизирован цикл социально-гуманитарных дисциплин;
- оптимизирован перечень непрофильных обязательных для изучения дисциплин;
- разработана и утверждена (подготовлена к утверждению) нормативная правовая основа разработки образовательных стандартов высшего образования первой ступени нового поколения.

Я считаю, что невозможно дать студенту фундаментальные знания за 4 года, из которых как минимум полгода уйдет на производственную или иную практику.