

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Бондарев П.И., Сидоров С.В.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Беларусь, p.bondarev@bsuir.by

Abstract. Increasing the efficiency of classes through the application of innovative training methods.

Новые приоритеты в образовании побуждают преподавателей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс.

Мировой опыт и практика доказывают, что важнейшим направлением повышения качества и эффективности образовательного процесса в учебном заведении является его интенсификация на основе выверенного сочетания традиционных подходов и организационных, дидактических, технических и технологических инноваций.

Инновации (нововведения) – это создаваемые (осваиваемые) новые или усовершенствованные технологии, виды продукции, услуг и организационно-технических решений, направленных на вхождение в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере.

Инновация – это, с одной стороны, процесс нововведения (целенаправленного внесения изменений, приводящего к появлению новых стабильных элементов), реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по вращиванию новации в определенную практику.

Инновация является конечным результатом деятельности по реализации нового или усовершенствования уже реализуемого.

Инновационная деятельность - процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования посредством реализации инновационного проекта. Инновации в сфере высшего образования направлены на обновление содержания и информатизацию образовательного процесса, внедрение ИТ-технологий, обеспечивающих формирование личности профессионала, его способности к научно-технической и инновационной деятельности [1].

Активное внедрение инновационных технологий при реализации образовательных программ подготовки специалиста должно обеспечить формирование компетенций и развитие интеллектуально творческого потенциала обучаемого.

Результативность обучения, качество образования в современных условиях связаны с переходом к личностно-ориентированным, развивающим технологиям, которые помогают не только приобрести знания, умения и навыки по изучаемой дисциплине, но и сформировать компетенции, необходимые для адаптации в современном обществе. Личностно ориентированное обучение предполагает, что в центре обучения находится сам обучаемый, его мотивы,

цели, его неповторимый психологический склад, то есть ученик как личность.

Рассмотрим особенности применения основных современных образовательных технологий [2].

Проектная технология обеспечивает личностно-ориентированное обучение, это способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Типология проектов разнообразна.

Проекты могут подразделяться на монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и Интернет-проекты. Хотя в реальной практике зачастую приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, практико-ориентированных и информационных.

Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления обучающихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. На мой взгляд, проектное обучение актуально тем, что учит студентов (курсантов) сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых. В общем, в процессе проектного обучения, прослеживается неразрывность обучения и воспитания [3].

Технология сотрудничества предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей. Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Обучающиеся объединяются небольшие группы, им дается одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый обучаемый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые обучаемые стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные обучающиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает вся группа, потому что совместно ликвидируются пробелы.

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [4].

Целью проблемной технологии выступает приобретение знаний, умений, навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности обучающихся, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность и другие отличительные качества объекта познания.

Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально.

Не слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создают проблемной ситуации для обучающихся.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

К достоинствам проблемного обучения можно отнести высокую самостоятельность обучающихся, формирование познавательного интереса и личностной мотивации обучающихся.

Технология оценивания образовательных достижений предлагает проводить оценку на занятии так, как это происходит в жизни. Свою деятельность оценивает сам обучающийся (в диалоге с преподавателем), причем оценка дается в качественной форме.

Важнейшую роль в технологии оценивания образовательных достижений играет правило самооценки. Его применение позволяет научить каждого обучаемого алгоритму своей самооценки.

Обучение становится комфортным, когда обучаемый четко понимает, что надо делать и сам ставит себе отметку.

Использование современных образовательных технологий на занятиях позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

находить, осмысливать, использовать нужную информацию;

анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков;

сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;

выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации.

Коучинговые технологии. в отличие от традиционного образования они помогают обучающимся размышлять, а не бездумно заучивать факты и выполнять практическую работу четко по образцу. Коучинг – это современный подход к обучению, который помогает осознавать смысл обучения, создаёт вовлеченность, поднимает мотивацию и повышает ответственность за результат.

Используя коучинг, преподаватель помогает обучаемому понять свои возможности и ресурсы, определить цели.

И, наконец, когда в ходе контроля выполненной работы преподаватель отмечает то, что обучаемый выполнил успешно, а не то, что сделано не так – это тоже элементы коучинга.

Использование современных образовательных технологий позволяет преподавателям добиваться высокого качества обучения, увеличивается число обучаемых, принимающих участие в исследовательских и различных научных проектах.

Каждый преподаватель может внести свой вклад в совершенствование качества образования, применяя инновационные приемы и методы обучения. Зачем нужны такие серьезные перемены в обучении? Почему нельзя обойтись прежними, проверенными временем методами? Ответ очевиден: потому что новая ситуация требует новых подходов. Очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться в профессиональной деятельности в будущем.

Подводя итог, можно сделать вывод, что использование современных образовательных технологий в образовании позволит полностью раскрыть возможности преподавателя и способности обучающихся, повысить качество образования, сделать образовательный процесс творческим, научным и личностно ориентированным.

Литература

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

2. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. - Режим доступа: http://aracy.pf/files/documents/44-daktor/kursy/Erkina_lectsia_sovr_tehn.pdf (дата обращения: 01.04.24).

3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист, №1, 2004. ср. 42.

4. Педагогические Интернет-ресурсы - Режим доступа <https://ru.wikipedia.org>, <http://ext.spb.ru>, <http://student39.ru>" (дата обращения: 01.04.24).