

# ТЮТОРСТВО, В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цыбулько В.В., Прокопчик О.О.

*Военная академия Республики Беларусь, город Минск, Республика Беларусь, e-mail: [evtsybulko@mail.ru](mailto:evtsybulko@mail.ru)*

Abstract. In this paper, the possibilities of using such educational technology as tutoring in the military education system are considered.

Значительно возросшая степень сложности вооружения и военной техники, развитие и изменение способов ведения вооруженной борьбы предъявляет повышенные требования к подготовке офицеров-выпускников, готовых к принятию самостоятельных, ответственных решений, обладающих набором необходимых компетентностей в различных областях своей деятельности и способных быстро адаптироваться к постоянно меняющимся сложным условиям обстановки.

В связи с этим возникает необходимость применения современных инновационных образовательных технологий, таких как интерактивные, проектные, тьюторские, коучинг, тренинг, квест-технологии, фасилитация, кейс-метод, контекстное обучение, метод группового решения творческих задач, метод Дельфи, с использованием систем управления обучением Moodle, Edmodo, Schoology, которые позволили бы сместить акцент с принуждения курсантов к обучению на сознательное стремление к образованию.

Одной из такой образовательной технологией, в военном учебном заведении может стать тьюторское сопровождение как особый тип педагогической деятельности, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных подходов к обучающимся и сопровождает процесс получения знаний и обучения в целом.

Тьютор (в переводе с английского tutor) означает «домашний учитель, наставник, опекун, репетитор».

Тьюторскому сопровождению не менее 900 лет. Особого внимания заслуживает опыт тьюторского сопровождения учебного процесса в английских университетах. Тьюторское сопровождение существует со времён основания Оксфордского и Кембриджского университетов в XII-XIII вв. К концу XVI в. тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая, в первую очередь, за воспитание подопечных.

Под влиянием промышленного роста, формирования промышленных центров, роста городского населения, как следствие миграции сельского населения в города растёт и число обучающихся, что дало мощный толчок к развитию образования.

Высшие учебные заведения не смогли отреагировать и своевременно подготовить кадры для высшей школы. Выходом из этой ситуации стал тьюторинг, тьютор (студент которому не нужно было выплачивать жалованье) заменяет высокооплачиваемые профессорские кадры.

С течением времени сфера деятельности тьютора значительно расширилась: большое значение начали приобретать его образовательные функции; тьютор-

ская система в Великобритании официально признаётся частью университетской системы, постепенно вытесняя дорогую профессорскую [1].

Тьюторство в современном образовании – это педагогическая позиция, связанная с такой организацией в системе образования, которая исходит из познавательного интереса, склонностей обучающихся. Участвуя в образовательном процессе в новых современных условиях, тьютор одновременно является преподавателем, консультантом, организатором процесса обучения, фасилитатором, вдохновителем и проектировщиком [2].

Правильнее всего, тьюторскую деятельность можно определить, как совместную деятельность тьютора и тьюторируемого, направленную на понимание обучающимся возможностей использования ресурсов образовательного и воспитательного пространства учебного заведения для построения и реализации программ личностного и профессионального роста.

Тьютор в учебном заведении – это координатор динамики служебно-делового и научно-образовательного общения и сотрудничества между обучающимися и педагогами, он – модератор острых образовательных ситуаций (передач, консультаций, дополнительных занятий).

В системе военное образование идея тьюторства как инновацию, достаточно несложно реализовать. В военном образовании уже созданы соответствующие специфические педагогические условия, в военных учебных заведениях существует должность – курсовой офицер.

Функция курсового офицера, заключается, в том числе и в изучении психологических и поведенческих особенностей курсантов и в помощи им в освоении военную науку. Именно эти функции сегодня и призван осуществлять тьютор. На роль тьютера следует так же рассматривать и курсантов старших курсов, которые так же способны выполнить функции, возлагаемые на тьютера. Конечно же функции тьютора шире, чем функции, обозначенные в обязанностях курсового офицера или курсанта-стажера старшего курса, и, следовательно, должностное лицо, выполняющее задачи тьютера должно обладать и более широкими знаниями [3].

Основным механизмом тьюторской деятельности является тьюторское сопровождение.

Тьюторское сопровождение – это вид педагогического сопровождения процесса индивидуализации в системе получения образования.

Выделяют три направления тьюторского сопровождения:

первый, социальный – тьютор раскрывает образовательный потенциал окружающего социума, об-

разовательного учреждения, событий, при формировании и реализации обучающимся индивидуальных образовательных направлений;

второй, антропологический – тьютор помогает овладеть технологиями развития личностных качеств, необходимых в ходе получения образования, создает условия для саморазвития и самовоспитания, а также для раскрытия потенциальных возможностей и способностей;

третий, культурно-предметный – тьютор раскрывает образовательный потенциал учебных дисциплин, помогает осуществить выбор решений заданий [4].

Тьюторское сопровождение заключается в стимулировании и создании условий для самоопределения обучающихся по отношению к учебному материалу курса учебных дисциплин, во включении курсантов в процесс определения целей обучения.

Представляется важной деятельность тьютора в военном вузе, который решает следующие задачи в рамках научной деятельности:

привлекает курсантов к непосредственному участию в научно-исследовательской работе;

активизирует работу военно-научных кружков, создаваемых на кафедрах;

содействует развитию всех форм самостоятельной научно-исследовательской деятельности курсантов, распространению положительного опыта организации этой работы;

активно участвует в проведении научных и иных конференций, смотров и конкурсов научных работ;

содействует публикации и внедрению результатов научных исследований в практическую деятельность войск;

принимает участие в отборе наиболее талантливых и проявивших себя в научной работе курсантов для последующей учебы в магистратуре и адъюнктуре;

принимает участие в развитии изобретательской и рационализаторской мысли при обучении личного состава, совершенствовании вооружения, военной и специальной техники и материально-технической базы.

На собственном примере курсовые офицеры, курсанты-тьюторы, исходя из личного опыта, приобретённого как на занятиях, так и самостоятельно. Они должны заинтересовать курсантов, пробудить в них интерес к самостоятельному углубленному изучению дисциплины.

Деятельность тьютера должна быть направлена на мобилизацию и активизацию внутренних резервов курсантов, на максимальное погружение их в работу с информацией, сознательное и целенаправленное извлечение и генерирование на ее основе субъективно новых знаний.

Еще одно направление деятельности тьютера – совершенствование умений, обучающихся за счет овладения творческой рефлексивной деятельностью.

Систематический «выход» курсантов в рефлексивную позицию позволяет выявить личностные из-

менения, проследить динамику личностного развития, существенно влияющего на развитие самообразовательной деятельности.

Кроме того, рефлексия позволяет курсанту осознать свою индивидуальность и предназначение, которое выявляется из анализа его предметной деятельности и ее итогов, поскольку курсант проявляет себя в тех приоритетных для него направлениях самостоятельной подготовки, которые присущи его личной уникальности.

Следует отметить, что на данном этапе развития военного образования существует определённая необходимость тьюторского сопровождения курсантов в военных учебных заведениях.

При этом в военных учебных заведениях исторически подготовлена почва для осуществления тьюторского сопровождения курсантов силами курсовых офицеров или курсантов-стажеров.

Но при этом необходимо понимать, что осуществления тьюторского сопровождения курсантов силами курсовых офицеров и курсантов старших курсов необходимо организовать в системе дополнительного образования и подготовки обозначенных категорий по специальности «военный тьютор».

Выводы насколько тьютерство повысит качество подготовки в высших военных учебных заведениях делать, конечно рано. Но опыт отдельных высших военных учебных заведений Российской Федерации, в которых использовались в частности старшекурсники в качестве тьютеров, обозначил ряд положительных моментов, таких как, повышение интереса к изучению учебных дисциплин у тьюторизируемых, в какой-то степени снижение нагрузки на педагогов по проведению дополнительных консультаций по учебным дисциплинам, сами курсанты-тьюторы приобретая дополнительный опыт и знания начали активнее принимать участие в научных конференциях по проблемным вопросам в рамках изучаемых учебных дисциплин, улучшается внутренняя коммуникация в учебных группах.

### Литература

1. Андреева, Е.А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е.А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – № 1. – С. 81-87
2. Зарипова Е.И. Инновации в организации самостоятельной подготовки курсантов экономического вуза. Учебно-методическое пособие / Е.И. Зарипова. – Омский институт (филиал) РГТЭУ – Омск, 2010. – 124 с.
3. Ефимов, П.П. Тьюторство – системообразующая технология в формировании субъект-субъектных отношений в военном образовании / П.П. Ефимов // Вестник высшей школы. – 2015. – № 11 – С. 87-70.
3. Bstudy.net. [Электронный ресурс]: Соколова О.В. Педагогика. Инновационные подходы в организации самостоятельной подготовки курсантов. 06.04.2020. Режим доступа – [https://bstudy.net/634421/pedagogika/innovatsionnye\\_podhody\\_organizatsii\\_samostoyatelnoy\\_podgotovki\\_kursantov](https://bstudy.net/634421/pedagogika/innovatsionnye_podhody_organizatsii_samostoyatelnoy_podgotovki_kursantov). – Дата доступа: 09.02.2024.