

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ГРУППЫ И ВЫЯВЛЕНИЯ РЕАЛЬНОГО ЛИДЕРА МНЕНИЙ

Цыркун И.И.

Государственное учреждение образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств. Институт повышения квалификации и переподготовки кадров» г. Минск, Беларусь, cyrkun2016@yandex.by

Abstract. The method of "10 words" and the results of diagnostics of the socio-psychological structure of the group, which allows to identify resistance or compliance to destructive influences, are considered.

В основе индивидуализированной идеологической воспитательной работы – знание социальной-психологической структуры группы и реального лидера мнений.

В психологических информационных войнах используются схемы влияния на группу для достижения управляемого поведения по схеме «стимул-реакция». Для противодействия этому необходимо выявление социально-психологической структуры группы и реального лидера мнений. Это позволит определить с целью профилактики как устойчивые к влиянию, так и подверженные влиянию подгруппы.

В эксперименте с учебной группой проводился ассоциативный эксперимент. Он состоит в том, что испытуемым предлагается написать 10 слов-ассоциаций на предлагаемый значимый стимул (например, личность) [1, 2, 3, 4].

Затем определяется ядро и периферия ассоциативного поля на основании частоты и ранга словесных откликов каждого испытуемого. С помощью контент-анализа определяются референтные для группы кластеры представлений. Определение статусной структуры группы проводилось по совпадению слов-ассоциаций каждого человека со словами и кластерами ассоциаций, входящих в ядро ассоциативного поля изучаемой как большой, так и реальной группы. Это дает возможность дифференцировать испытуемых и установить статусную структуру реальной группы.

Бланк ответов для заполнения может быть предъявлен испытуемым либо в бумажном варианте, а затем для обработки перенесен в компьютерную базу данных, либо сразу может заполняться испытуемыми в электронном виде. С учетом частоты и ранга откликов была выявлена структура (ядро и периферия) ассоциативного поля исследуемого концепта.

Лидер мнений – человек, индивидуальное ассоциативное поле которого содержит 60%-80% слов из ядра групповых ответов.

Вторая группа («Приближенные»), в неё входят испытуемые, в чьих ответах содержится 40% - 50% слов из ядра ассоциативного поля группы. первая и вторая группа устойчивы к деструктивному влиянию.

Третья группа («Поддерживающие»), в неё входят испытуемые, в чьих ответах содержится 20%-30% слов из ядра ассоциативного поля группы. Это группа с колеблющимся мнением.

Четвертая группа («Изолированные»), в неё входят испытуемые, в чьих ответах содержится 10% слов из ядра ассоциативного поля группы.

Пятая группа, («Оппозиционеры»), в неё входят испытуемые, в чьих ответах нет ни одного совпадения с ядром ассоциативного поля группы.

Четвёртая и пятая группы имеют риск подверженности деструктивному влиянию.

Лидер мнений – это человек, с чьими представлениями совпадают в той или иной степени представления более 80% испытуемых.

Таким образом, этот член группы может её консолидировать, т.к. способен найти общее поле взаимодействия, установить контакты, договориться с большинством других членов группы за счет сходства представлений. Это будет способствовать решению сложной и важной проблемы удовлетворения потребности в психологической безопасности личности, профессиональных групп и всего общества в целом.

Литература

1. Емельянова Т.П. Социальные представления: История, теория и эмпирические исследования. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016. - 476 с. (Психология социальных явлений).
2. Цыркун, И. И. Ассоциативное психологическое портретирование как метод исследования личности / И. И. Цыркун // Культура. Наука. Творчество : XIV Международная научно-практическая конференция "Культура. Наука. Творчество", посвященная 75-летию Великой Победы и 45-летию Белорусского государственного университета культуры и искусств (Минск, 14 мая 2020 г.) : сборник научных статей / Белорусский государственный университет культуры и искусств [и др.]. - Минск, 2020. - [Вып. 14]. - С. 426-429.
3. Цыркун, И. И. Динамика профессиональных представлений будущих педагогов начального образования / И. И. Цыркун // Весці БДПУ. – № 4. – 2017. – С. 56–60.
4. Цыркун, И. И. Методика и результаты выявления лидера мнений и статусной структуры профессиональной группы (в аудиторном и дистанционном режиме) / И. И. Цыркун // Актуальные вопросы использования технических средств обучения в практике подготовки специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26 нояб. 2020 г. : в 3 ч. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: В. П. Вишневецкая [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2021. – Ч. 1. – С. 234 – 239.