

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ ЧАСТИ СВЯЗИ

Ходжоян Н.С.

Военная академия связи имени маршала Советского Союза Буденного С.М. г.Санкт-Петербург, г.Ереван, Армения, n.khodjoyan@mail.ru

Abstract. The results of the study to develop recommendations for optimizing solutions for the development of a training system for specialists and communications units of the armed forces.

Основная цель управления боевой подготовки Вооруженных Сил Республики Армения заключается в обеспечении военно-специализированной подготовки личного состава вооруженных сил, его физической выносливости, слаженных действий личного состава, расчетов, подразделений, войсковых частей, войсковых группировок, поддержания подготовки указанных единиц на должном уровне для выполнения ими боевых и иных задач, предусмотренных их предназначением.

Боевая подготовка представляет собой целенаправленный, организованный процесс воинского обучения и воспитания военнослужащих, слаживание (боевое слаживание) подразделений, экипажей, воинских частей, соединений и их органов управления (штабов) для выполнения боевых задач (задач) совместно с приданными и взаимодействующими соединениями (воинскими частями и подразделениями) и обеспечения боевых действий в соответствии с предназначением.

Многообразие воинских профессий и специальностей, вызванное бурным развитием военной науки и техники, а также изменившимися социально-экономическими условиями в Республике Армения, обуславливает острую необходимость в систематизации имеющихся сведений о программе боевой подготовки, в том числе подготовки специалистов связи.

В системе боевой подготовке важная роль отводится такому элементу как система подготовки специалистов и подразделений связи, создание и поддержание условий эффективного функционирования и развития системы боевой подготовки.

Под системой планирования учебного процесса (далее – УП) учебной части связи понимается совокупность управляющих органов и объектов управления, взаимодействующих с помощью информационных (инновационных) средств.

Главной целью системы планирования учебного процесса является обеспечение постоянного соответствия содержания обучения требованиям войск по подготовке специалистов войск связи на основе использования новейших достижений военной и педагогической науки, современных методов обучения, а также материальных имуществ учебного заведения.

Речь идет об эффективной системе боевой подготовки специалистов и подразделений связи на основе определения рационального сочетания двух

взаимосвязанных направлений обучения – традиционного и инновационного (традиционное обучение связано с использованием объектов существующей учебно-материальной базы (УМБ), а инновационное обучение предполагает широкое использование инноваций).

Внедрение системы, позволит:

– сократить сроки освоения личным составом новых вооружений, военной и специальной техники и повысить её эффективность;

– обеспечить потребность войск связи в количественном и качественном отношении подготовки специалистов и подразделений.

Предлагаемая система боевой подготовки специалистов и подразделений связи на основе базы планирования и контроля соответствует общему замыслу создания автоматизированной системы планирования и мониторинга боевой подготовки Вооруженных Сил Республики Армения в опытной конструкторской работе шифр «Отличник».

Сущность научно-методического подхода по обеспечению качества создания системы подготовки специалистов и подразделений связи на основе базы планирования и контроля.

Частные цели функционирования системы определены путём композиции главной цели и направлены на обеспечение учебного процесса.

В рамках разработки научно-методического материала, позволяющего повысить качество создаваемой системы подготовки специалистов и подразделений связи на основе базы планирования и контроля, требует:

– группировки мероприятий боевой подготовки, представляющей собой не механический набор отдельных мероприятий, а их специфическое сочетание, структуру, отражающую собственно компоненты мероприятий по материально-техническому обеспечению;

– знание деятельности системы подготовки специалистов связи.

Можно выделить три основных подхода к оценке качества образования:

1. Теоретический, в рамках которого изучение проблемы идет по пути теоретико-методологического исследования. При этом иногда явно не просматриваются пути перехода от теоретического уровня к практическим разработкам методики оценки качества и внедрения ее в учебный процесс.

2. Практический подход, подразумевает, что его представители идут по пути создания средств (например, контроля) для оценки подготовки обучаемых, не задумываясь о концептуальных составляющих исследования.

3. Подход, сочетающий в себе теоретико-методологическую и практическую составляющие. Представители этого подхода идут по самому трудному пути, однако, как нам кажется, именно такой подход к данной проблеме наиболее приемлем. Так же выделяются внешняя и внутренняя системы оценки качества образования.

Формирование группировки мероприятий боевой подготовки реализуется с использованием методики классификации программы боевой подготовки, которая позволяет более качественно проводить обследований объектов органов военного управления, соединений (воинских частей) в интересах создания базы планирования и контроля, охватывающая учет полигонного оборудования и тренажеров, технических средств обучения.

Классификация, определяя место каждого объекта в системе исследуемого множества (иерархии), служит средством хранения, оперативного поиска и оптимального практического использования всей имеющейся информации (сервер).

В данном случае процессом классификации мероприятий боевой подготовки является их группирование по общности основных объективных признаков, элементов проводимых мероприятий, критериям различий мероприятий боевой подготовки.

Анализ классификационных признаков программы позволит определить место применения системы подготовки специалистов и подразделений связи на основе базы планирования и контроля.

На рисунке 1 представлена структура применения системы подготовки специалистов и подразделений связи на основе базы планирования и контроля.



Рисунок 1 – Структура применения системы подготовки специалистов и подразделений связи на основе базы планирования и контроля

В структуре программы боевой подготовки:

1. Одиночная подготовка военнослужащих. Цель – дать военнослужащим знания, привить умения и навыки (освоить военно-учётные специальности), необходимые для выполнения обязанностей в бою, при обращении с оружием,

военной техникой и несении повседневной службы.

2. Индивидуальная подготовка военнослужащих. Цель – полное и качественное освоение программ обучения, должностных и специальных обязанностей по занимаемой должности, достижения высшей квалификации.

3. Подготовка и слаживание подразделений. Цель – обеспечение постоянной готовности к боевому применению, выполнению боевых задач в любых условиях обстановки.

4. Подготовка и слаживание дежурных смен. Цель – обучение каждого номера смены (расчета) безошибочным практическим действиям при выполнении специальных обязанностей в составе дежурных сил, гарантированному выполнению задач по предназначению в установленные сроки в любых условиях обстановки.

По формам обучения: лекции, семинары, собеседования, тренировки (тренажи), контрольные занятия, зачетные занятия (зачеты), самостоятельная подготовка, классно-групповые занятия, инструктажи, инструкторско-методические занятия, показательные занятия, тактические летучки, групповые упражнения, тактические (тактико-специальные) занятия, тактические (тактико-специальные) учения.

По категориям обучения:

1. Подготовка офицеров (старшие офицерские, младшие офицерские) с целью выработки и поддержания профессиональной компетентности офицеров на уровне, обеспечивающем уверенное выполнение ими должностных и специальных обязанностей с учётом условий, складывающихся в ходе повседневной деятельности и боевой обстановки;

2. Подготовка прапорщиков (состава старших прапорщиков) с целью приобретения и совершенствование знаний, умений и выработка навыков в выполнении должностных обязанностей;

3. Подготовка сержантов (состава младших прапорщиков) с целью приобретения и совершенствование знаний, умений и выработка навыков в выполнении должностных обязанностей;

4. Подготовка солдат (рядовые) с целью приобретения (восстановления), совершенствование знаний и выработка навыков по занимаемой должности.

Различного рода нововведения, которой относится система подготовки специалистов и подразделений связи на основе базы планирования и контроля в общей в системе боевой подготовки требует уточнения параметров системы, применения более эффективных способов их реализации, повышения уровня надежности и т.д.

Организационное совершенствование системы подготовки специалистов и подразделений связи на основе базы планирования и контроля затрагивает структуру управления планирования мероприятий боевой подготовки в целом. А это, в свою очередь, требует исследования перечня исходных данных, выдаваемых предприятиям промышленности на ос-

нове методики обследования органов военного управления в части создания системы подготовки специалистов и подразделений связи на основе базы планирования и контроля. Основная идея методики заключается в организации сбора и систематизации информации о её структуре включающая несколько этапов.

Первый этап. Обследование общих закономерностей функционирования системы подготовки специалистов и подразделений связи на основе базы планирования и контроля в общей автоматизированной системе планирования и мониторинга боевой подготовки Вооружённых Сил Республики Армения.

Второй этап. Обследование деятельности каждого автоматизируемого подразделения.

Третий этап. Детальное обследование процессов планирования мероприятий боевой подготовки.

Четвёртый этап. Моделирование.

Пятый этап (обратная связь, отзывы). Форма запроса данных об общей деятельности системы подготовки специалистов и подразделений связи на основе базы планирования и контроля.

Настоящая методика предназначена для применения специалистами органов боевой подготовки (ОБП) для планирования, контроль планов боевой подготовки и автоматизированная разработки планов (планирующих документов) и директивных (распорядительных) документов боевой подготовки. Согласно утвержденному перечню документов боевой подготовки разрабатывает:

1) в управление связи Вооружённых Сил Республики Армения:

а) схема (график) основных мероприятий подготовки (приложение к решению на организацию в части боевой подготовки органов военного управления и войск (сил));

б) план подготовки органов военного управления и войск (сил) (раздел «Боевая подготовка»);

2) в соединении (воинской части).

а) приказ «Об организации боевой подготовки, внутренней и караульной служб на год (период обучения)» (в части боевой подготовки);

б) схема (график) основных мероприятий подготовки (приложение к решению на организацию боевой подготовки в воинской части на год);

в) план подготовки воинской части на год (раздел «Боевая подготовка»);

г) план-календарь основных мероприятий на месяц;

д) журнал учета боевой подготовки бригады (полка) (в части разделов: подготовка штабов; учет занятий по тактико-специальной, специальной и технической подготовке, учений, тренировок; замечания и указания старших начальников);

е) сводное расписание занятий на неделю;

3) в батальоне:

а) план подготовки на период обучения (6 месяцев) (раздел «Боевая подготовка»), в т.ч. тематический расчет часов на период обучения по

предметам обучения (тактико-специальная, специальная и техническая подготовка);

б) план-календарь основных мероприятий на месяц;

в) журнал учета боевой подготовки батальона (в части разделов: учет выполнения программы обучения (программы боевой подготовки); учет занятий по тактико-специальной, специальной и технической подготовке, учений, тренировок; замечания и указания старших начальников);

г) сводное расписание занятий на неделю;

4) в роте:

а) журнал учета боевой подготовки роты (в части разделов: учет отработанных тем по предметам обучения (тактико-специальная, специальная и техническая подготовка); замечания и указания старших начальников);

б) расписание занятий на неделю;

5) во взводе:

а) журнал учета боевой подготовки взвода (в части разделов: именной список личного состава; учет занятий с личным составом по предметам обучения (тактико-специальная, специальная и техническая подготовка); учет выполнения нормативов, замечания и указания старших начальников);

б) ведомость учета результатов по предметам обучения (тактико-специальная, специальная и техническая подготовка).

Результаты проводимого информационного исследования на основе и с использованием данной методики могут использоваться для выработки рекомендаций по оптимизации решений по разработке системы подготовки специалистов и подразделений связи на основе базы планирования и контроля.

Литература

1. Моисеев В.С., Козарь А.Н., Информационная безопасность автоматизированных систем управления специального назначения. Издательский центр «Академия», Казань 2019 – глава 6. Пискунов, А. Р. Обучение военнослужащих в высших военных учебных заведениях] А. Р. Пискунов, А. Э. Смирнов. — Текст: непосредственный] [Молодой ученый. — 2016. — № 30 (134). — С. 398-404. — URL: <https://moluch.ru/archive/134/37493/> (дата обращения: 18.06.2023).

2. Система оценивания знаний. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

3. Сборник нормативов 2020. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://topuch.com/sbornik-normativov-po-boevoj-professionalennoj-služebnoj-ifizi/index15.html>.

4. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск для мотострелковых, танковых и разведывательных подразделений 31.03.2023 Сборник нормативов ч.1 2011.rtf.#1028438 страница 20 из 25 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://djvu.online/file/JXb7PK4hc4>