

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТАКТИЧЕСКИЙ, ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ларев В.В.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Беларусь, s.romanovski@bsuir.by

Abstract. Currently, one of the specialists is more fully achieving the goals of training qualified specialists in the educational process of higher military educational institutions, this is the computerization of the cadet training process and the creation of tactical action simulators, which are computer classes and include a server with gaming software. provision and creation of jobs for teachers and students.

Военное образование, как и государственное образование, на данном этапе своего развития, находится в состоянии постоянного преобразования и поиска. На слаженность механизмов ее функционирования оказывают непосредственное влияние как мировые тенденции в подготовке военных специалистов, так и изменяющиеся задачи, структура и техническая оснащенность Вооруженных Сил Республики Беларусь. Одной из таких тенденций является активное внедрение информационных технологий (базирующихся на современном программном и аппаратном обеспечении) практически во все области деятельности Вооруженных Сил включая подготовку молодых военных кадров как единичных специалистов, так и слаживание подразделений в целом [1].

Использование информационных технологий в процессе регулярного и специального образования учащихся заключается в создании необходимой информационно-образовательной среды. Современные компьютерные технологии позволяют доступно практически любому пользователю предоставлять высококачественную информацию. Благодаря постоянному совершенствованию информационных технологий данная тематика будет актуальной в наши дни, а военное дело не имеет право отставать в этом отношении [2].

На данный момент в обучении используется мультимедийные, имитационные, тренажерные и компьютерные классы, в процессе эксплуатации которых в основном используется несколько типов компьютерных программ. Это, прежде всего, контрольные программы тестового типа, обучающие программы, контрольно-обучающие программы, мультимедийные энциклопедии, интерактивные мультимедийные учебники. Применение и использование учебных презентаций, видео материалов и электронных учебно-методических средств в преподавании технических дисциплин определяется возможностями, позволяющими представлять учебный материал с высокой степенью наглядности, в особенности при моделировании явлений физических процессов в динамике; повысить мотивацию обучающихся при применении учебных презентаций, в которых основополагающие учебные вопросы сопровождаются звуковыми маркерами, что способствует усилению эмоционального фона образова-

ния; расширить потенциал по индивидуализации образования; обеспечить широкую зону контактов с обучающимися; предоставить широкое поле для активной самостоятельной деятельности студентов. Кроме того, в отдельных случаях в процессе обучения, скорее всего как исключение, применяются различные навигационные и географические информационные системы [3].

Вместе с тем важнейшей квалификационной характеристикой выпускника высшего военно-учебного заведения, как офицера, является способность управлять подчиненными подразделениями в различных условиях боевой обстановки. Иначе последствия низкой подготовленности командиров могут оказаться в ходе войны (вооруженного конфликта) непоправимыми. Многообразие применяемого вооружения, способов действий, бесконечность ситуаций тактической обстановки вынуждают командира принимать нешаблонное, нестандартное решение. Способность выполнить такую задачу зависит от умения офицера мыслить творчески, умения создать нечто новое, ранее никем не созданное. Поэтому в настоящее время остро стоит вопрос поиска перспективных форм и методов подготовки высококвалифицированных офицеров, достижение которых может быть в ходе проведения тактических и тактико-специальных занятий.

Анализируя содержание, целей, задач занятий по тактической подготовке, результатов знаний необходимо признать, что на сегодняшний день формирование умений и практических навыков у курсантов в управлении подразделениями в боевой обстановке вызывает значительные трудности. Основными препятствиями при проведении групповых упражнений и тактических занятий являются недостатки, которые так или иначе существенно отражаются на результатах подготовки обучающихся. Основным из них, можно признать ограниченные масштабные и содержательные характеристики учебно-тактического поля, что уже само по себе существенно облегчает задачу обучающимся, освобождая их от ответственности за неверные действия. Например, темы, связанные с маршем подразделений. Масштабы такого занятия подразумевают наличие подготовленного в учебных целях маршрута протяженностью не менее 20 км, а иногда и более, наличие военной техники разных образцов. Такое же положение и с темами, связанными с распо-

ложением в районе. При этом «обычные» темы по оборонительной и наступательной тематике накладывают ряд своих условий, более сложных в воплощении. И если занятия уровня отделение-взвод учебно-материальная база позволяет провести, то занятия других уровней в этих вопросах очень условны.

К недостаткам можно отнести и то, что при проведении занятия приходится придерживаться некоторого шаблона действий, связанного с имеющимися условиями обстановки, что существенно затрудняет обучающимся свободу действий, формирует зачастую шаблонное поведение, сковывает проявление творчества, инициативы, искажает их представление о реальных боевых действиях.

Кроме того, отсутствие возможности видеть результаты своих действий, а как следствие, и отсутствие должной ответственности в процессе принятия решений на занятии, а также не позволяет в полной мере ощутить всех психологических трудностей, которые присущи боевой обстановке.

В настоящее время одним из направлений, позволяющим более полно достичь учебных целей и разрешить вскрытые противоречия, является компьютеризация процесса обучения курсантов, создание симуляторов тактических действий подразделений [4].

Применение тактического симулятора на тактических и тактико-специальных занятиях позволит глубже отработать учебные вопросы занятия:

- максимальное приближение занятия к реальной обстановке с возможностью воздействия на управленческие действия обучающихся;

- привлечение большего количества виртуального личного состава, вооружения и военной техники;

- подойти обучающимся к предстоящему занятию более подготовленным, чем в обычных условиях;

- повысить качество привития навыков и умений в действиях командира подразделения на основе предыдущей самостоятельной работы курсантов по данной теме;

- повысить качество принимаемых управленческих решений обучающимися на фоне понимания окружающих процессов боевой обстановки с учетом виртуального противника;

- снизить уровень материальных затрат на тактических занятиях, так как практически отпадает необходимость повторной отработки учебно-тактических эпизодов, связанных с закреплением материала или неправильными действиями обучающихся [3].

Симуляторы специальных классов должны представлять собой комплексное образовательное пространство, основанное на компьютерных классах кафедр, включать в себя выделенный сервер с игровым программным обеспечением, а также индивидуальные рабочие места для преподавателей и обучающихся.

В обязательном порядке классы должны обслуживаться подготовленным персоналом, ответственным за техническую поддержку оборудования и способным на равне с преподавателем осуществлять моделирование различных условий тактической обстановки (обновление игровых сценариев).

Кроме того, для эффективной работы определенные требования должны быть предъявлены и к обучающимся, так они должны уже: хорошо понимать порядок тактических действий и приёмов, которые могут быть применены в различных видах боя; иметь навыки командного воздействия и координации действий, анализа ситуации и быстрого принятия решений на основе имеющейся информации и условий

Возможности такого симулятора позволят проводить и единые виртуальные тактические учения с привлечением обучающихся со всех курсов в соответствии с пройденными темами. В таких учениях может быть задействован одновременно весь личный состав курсантских подразделений. А сам подход к обучению в симуляторах специальных классов создаст эффективное образовательное пространство, обеспечивающее высокий уровень вовлеченности и практические навыки в области виртуального моделирования и военной подготовки.

Таким образом, внедрение информационных технологий в процесс тактического, тактико-специального процесса подготовки курсантов позволит им эффективно тренировать свои военные, а наряду с тем и профессиональные навыки.

Литература

1. Постановление совета министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683 «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1>.

2. Алёхин И.А., Тренин И.В. Актуальные тенденции воспитания и обучения в военных вузах на основе информационных ресурсов. Образовательные ресурсы и технологии. 2018 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-tendentsii-vozpitanija-i-obuchenija-v-voennyh-vuzah-na-osnove-informatsionnyh-resursov/viewer>.

3. Гузеев М.С., Фасоля А.А. Использование цифровых технологий в деятельности образовательной организации высшего образования. Человеческий капитал. 2020 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://humancapital.msk.ru/wp-content/uploads/2020/03/202003_p181-186.pdf

4. Методология модернизации военно-инженерного образования на военных факультетах учреждений высшего образования: метод. пособие / В. Ф. Тамело [и др.]; под ред. Н. М. Селивончика. – Минск: БНТУ, 2015. – 272 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rep.bntu.by/handle/data/14624>