

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Лялихов К.А., Сименков Е.Л.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Беларусь, k.lialikhov@bsuir.by*

Abstract. The use of innovative technologies in the educational process makes it possible to improve the quality of education and form a future high-level military specialist who is able to successfully make rational decisions in the conditions of stecentric combat operations.

Инновационный процесс — это процесс преобразования научного знания в инновацию. Образование же является инновационно-ориентированным лишь в том случае, когда одной из основных компетенций, которые приобретают люди, является умение создавать новое. Это, безусловно, является частью учебно-познавательной компетенции, включающей в себя владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, эвристическими методами решения проблем, способностью к деятельности в условиях неопределенности.

Одной из наиболее важных стратегических задач, безусловно, является задача построения в стране инновационной экономики. Инновационная экономика, с одной стороны, является отражением происходящих в стране кардинальных изменений, а с другой стороны, сама является источником перемен. При этом экономика инновационного типа не может быть создана чисто технологически, так как этапы ее конструирования еще не обоснованы.

Отечественные исследования проблем качества современного образования акцентируют внимание на росте противоречия между повышающимися требованиями общественности к интеллекту и нравственности человека, развитию его способностей к прогнозированию и проектированию своего будущего (определяется системой требований рынка труда к уровню профессионализма, общей нравственности и культуры всех членов общества, которые получают образование) и фактически получаемым уровнем образования выпускников. Анализ и оценка уровня качества образования – это оценка качества предоставляемой услуги (качество образовательного процесса) и оценка уровня качества продукции (качество конечного результата деятельности вуза).

Инновационная экономика основана на генерации избыточного потока инноваций, постоянном задании новых ориентиров, в технологическом соревновании. Таким образом, важно обеспечить непрерывное возникновение инноваций, то есть таких нововведений в экономике, которые привели бы к повышению эффективности системы в целом. Политическая задача построения инновационной экономики требует формирования инновационно-ориентированной системы образования, что приобретает особую актуальность в настоящее время [1].

В любое время образование имело большое значение в жизни людей. В широком смысле слова, образование — это процесс или продукт «формирования ума, характера и физических способностей личности. В техническом смысле образование — это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие — накопленное знание, ценности и навыки — от одного поколения другому. Образование не только определяет место в жизни каждого человека, но также формирует его как личность, раскрывает его потенциал и пользу в обществе.

Мы живем в веке развития информационных технологий, вместе с развитием которых увеличивается и объем учебного материала, тем самым вызывая необходимость повышения эффективности образовательного процесса [2].

Сейчас актуален вопрос о повышении эффективности образовательного процесса на базе информационных технологий, которому препятствует много факторов. Один фактор цепляется за другой, создавая своеобразную «проблемную» цепь, в которой, увы, исправление одного звена не починит все остальное.

Роль преподавателя в образовательном процессе является главной, т.к. он – неотъемлемая его часть. Быть преподавателем, значит быть готовым ко многим переменам в процессе обучения учащихся. Его опыт не может состоять только из ранее полученных знаний, его знания должны пополняться нога в ногу с появлением нового материала его специализации, и расти с той же скоростью, с которой происходит развитие нужных и внедренных для обучения информационных технологий.

Цель преподавателя – дать учащимся достойные знания, объясняя им то, в объяснении чего они нуждаются. Преподаватель формирует будущее, сам являясь в огромной степени фактором этого будущего, а не только продуктом прошлого и настоящего. Для своих подопечных он должен быть своего рода идеалом, за которым они будут тянуться, из-за которого в них будет рождаться желание к совершенствованию [3].

Здесь следует переход от одного звена «цепи» образования к следующему звену, а точнее, мотивация и проявление интереса у учащихся к получению новых знаний. Важно правильно доносить до учащихся учебный материал, ведь в большей степени от уровня его подачи зависит не только эффективность, но и объем усвояемого материала.

Естественно, по мере увеличения объема учебного материала растет и тяжесть обучения. Большая загруженность обучаемых отрицательно сказывается на эффективности обучения, поэтому следует внести разного рода изменения в систему образования, например:

1) Сжатие количества существующего учебного материала и его упрощение для более лучшего усвоения.

2) Увеличение новой литературы и статей от новых авторов, для более лучшего понимания содержания учебного материала обучаемыми.

3) Внедрение новых технологий для более простого, беспрепятственного получения необходимой информации, доступа к электронному учебно-методическому комплексу дисциплин, быстрого поиска ответов на определенные вопросы.

4) Проведение учебных мероприятий с введением в них элементов игры (игровая технология), а также постановка перспектив опережающего характера.

Также повышению эффективности образовательного процесса способствует использование в учреждениях образования специальной учебной имитирующей техники, для представления, освоения и практики обучаемыми своих будущих обязанностей [4].

Информационные технологии стали неотъемлемой частью человеческой жизни, и с каждым днем их значимость только растет. Они используются каждый день во всех сферах любой деятельности, облегчая работу и увеличивая работоспособность. Доказано, что использование аудио- и видеоматериалов, электронных учебников, обучающих программ и т.д., способствует более эффективному усвоению учебного материала, что повышает и эффективность образовательного процесса. Логично комбинировать вышеперечисленные средства для максимальной эффективности образовательного процесса. Данный способ, по материалам многих источников, помогает поднять уровень усвоения учебных материалов, включающих в себя аудио- и видеоматериалы, до 60-65%.

Оснащение учебных заведений новыми техническими средствами – затратный, но действующий фактор, положительно влияющий на повышение работоспособности учащихся. По мнению экспертов, применение новых информационных технологий обучения в образовательном процессе вуза позволяют повысить эффективность практических и лабораторных занятий по естественнонаучным дисциплинам не менее чем на 30%, объективность контроля знаний учащихся – на 20-25%. Как правило, успеваемость учащихся с использованием информационных технологий выше в среднем более чем на 10%, а скорость накопления словарного запаса при компьютерной поддержке изучения иностранных языков повышается в 2-3 раза.

Подготовка военного специалиста значительно отличается от подготовки гражданского специалиста, так как требует:

одновременное становление отдельных сторон личности офицера (гражданина, защитника Отечества, руководителя, организатора, воспитателя, общественного деятеля, носителя этнических ценностей и правовых норм);

выработку надежности как профессионала, так и руководителя-организатора, что требует качественного выполнения заданий в условиях определенной сложности при устойчивом сохранении работоспособности и оптимальных рабочих параметров в реальных экстремальных условиях службы в армии;

умение активно участвовать в интеграции Вооруженных Сил в экономическую, политическую, правовую и социальную систему общества;

формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, Конституции и воинского долга;

умение поддерживать воинскую дисциплину, обучать и воспитывать подчиненных.

Данные требования и их реализация невозможны без процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в сферу военного образования. Использование современных средств информационных технологий, таких как, электронные версии занятий, электронные учебники, обучающие программы является актуальностью для современного профессионального военного образования [5].

Таким образом, можно отметить, что повышение эффективности образовательного процесса на максимум – следствие выявления и рассмотрения проблемных факторов и исправление всех недочетов системы образования, а также внедрение новых информационных технологий и средств имитации аппаратуры, которая в будущем будет использоваться учащимся на уровне инженера или специалиста. Маловажных факторов в «цепи» образования нет, ведь насколько будет крепка эта «цепь», тем эффективнее будет протекать образовательный процесс, а значит в большем объеме будет усваиваться новый учебный материал.

### Литература

1. Александрова О.А. Образование: доступность или качество — последствия выбора // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — № 2. — С. 83—93.
2. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО. — 2008. — № 5. — С. 21-29.
3. Гуревич П.С. Личностный аспект образования // Знание. Понимание. Умение. — 2009. — № 2 — Педагогика. Психология.
4. Гуревич П.С. Психология элитарного образования // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — № 4. — С. 128—138.
5. Ганиева Ш.О., Астанова М.М., Мухамадиева З.Л. Методы обучения и важнейшие факторы повышения эффективности качества образования // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 555-556.