

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОКОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Миронович С.Г., Стогначев Р.В.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Беларусь, mironovich77@outlook.com

Abstract. Through centuries education is facing problem of lack in practical experience due to organization expensiveness of practical exercises. With modern technologies this problem is solvable.

Одной из главных особенностей военного образования является передача информации и навыков по работе с вооружением при помощи учебных пособий и учебных макетов. Занятия, как правило, проводятся в учебных классах.

Другим способом проведения занятий является наглядная демонстрация работы с вооружениями, их действия в учебных занятиях. Однако такой подход серьезно ограничивает эффективность обучения ввиду не наглядности или недостаточной наглядности первого способа и дороговизны второго способа [1].

Значительно повысить возможности обучения могут информационные технологии.

За счет снижения затрат времени на перемещение обучаемых возможно интенсифицировать обучение, за счет неограниченных возможностей компьютерной графики представляется возможным создание виртуальных тренажеров для тренировки тактических действий подразделения или отдельных бойцов.

Например, появляется возможность виртуально симитировать поломку какой-либо системы РЛС, поставив обучаемому задачу ее выявить и устранить.

Подобный подход на реальном макете РЛС затруднен и дорог, так как в процессе обучения обучаемые часто сами вызывают дополнительные поломки и неисправности, устранение которых не всегда представляется возможным в рамках бюджетов учебных заведений.

Кроме того, облегчается объективная оценка реальных знаний студентов и курсантов, умения применять эти знания на практике, причем без риска для жизни и здоровья, связанного с работой с реальными вооружениями.

Обобщая эти тезисы, можно сказать, что применение информационных технологий включает, но не ограничено следующим:

- разработка педагогических программных средств различного назначения;
- разработка web-сайтов учебного назначения;
- разработка методических и дидактических материалов;
- осуществление управления реальными объектами (учебными ботами);
- организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями;
- осуществление целенаправленного поиска информации различных форм в глобальных и ло-

кальных сетях, её сбора, накопления, хранения, обработки и передачи;

- обработка результатов эксперимента;
- организация интеллектуального досуга учащихся.

Систематические исследования в области применения информационных технологий в образовании ведутся более сорока лет.

Система образования всегда была очень открыта внедрению в учебный процесс информационных технологий, базирующихся на программных продуктах самого широкого назначения.

В учебных заведениях успешно применяются различные программные комплексы – как относительно доступные (текстовые и графические редакторы, средства для работы с таблицами и подготовки компьютерных презентаций), так и сложные, подчас узкоспециализированные (симуляторы, базы данных, виртуальные тренажеры).

В последнее время преподаватели создают и внедряют авторские педагогические программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Типология используемых в образовании педагогических программных средств весьма разнообразна: обучающие; тренажеры; диагностирующие; контролирующие; моделирующие; игровые [3].

Методические материалы по данным дисциплинам многочисленно представлены в печати, в электронных вариантах, сопровождаются различными приложениями и прикладными программами. Разобраться в таком обилии предложенного материала самостоятельно достаточно сложно.

Если взять, к примеру, только тот факт, сколько источников предложено в сети Интернет: список рекомендуемой литературы, интерактивные пособия и онлайн-учебники, рефераты и т.п. На запрос пользователя «Дисциплина «Информационные технологии в экономике» поисковая система Google.ru выдает около 400 тысяч ссылок.

Разобраться в сложившейся ситуации и помочь в освоении учебного материала может помочь только квалифицированный специалист-преподаватель: он не только организует самостоятельную работу студентов (рефераты, тестирование, контрольные и курсовые работы), но в условиях регламента времени на изучение дисциплины умеет выбрать наиболее важные аспекты для изучения [2].

К сожалению, информационные технологии несут за собой некоторые недостатки:

- Ограниченный доступ к технологиям. До сих пор, есть школы и учебные заведения, которые не имеют достаточного доступа к современным компьютерам или Интернету, что делает использование информационных технологий в образовательном процессе труднодоступным для некоторых учеников и учебных заведений.

- Отвлекающий эффект. Использование технологий в классе может отвлекать учеников и преподавателей от академических целей, социальные сети, медиа и развлекательные игры могут отнимать время и внимание, что может негативно сказываться на результативности учеников.

- Опасность потери данных. Важные учебные материалы и данные могут быть утеряны или стать недоступными из-за технических сбоев или проблем с оборудованием, это может создать проблемы для студентов и преподавателей, особенно перед экзаменами или важными учебными проектами.

- Недостаток личного взаимодействия. Использование информационных технологий может уменьшить возможность для личного взаимодействия и общения между учениками и преподавателями, важный аспект в образовании — это взаимодействие и обмен идеями, что может быть затруднено при использовании только технологий.

- Недостаток навыков. Многие ученики и преподаватели могут не обладать достаточными навыками и знаниями для эффективного использования информационных технологий в образовании, это может препятствовать использованию технологий в полной мере и ограничить их потенциал в образовательном процессе.

- Зависимость от технологий. Слишком долгая работа с гаджетами и компьютерной техникой может привести к тому, что ученики и преподаватели станут слишком зависимыми от технических средств и будут терять способность решать проблемы самостоятельно или развивать критическое мышление.

- Опасность кражи секретных данных. Современные носители информации крайне малы по размерам, а копирование данных легко провести незаметно.

Применение информационных технологий в образовании является актуальным и важным, они позволяют улучшить качество образования, сделать обучение более интерактивным и доступным, а также развить навыки и компетенции студентов, необходимые в современном мире.

Использование информационных технологий в образовании помогает студентам выйти за рамки традиционного учебного процесса, самостоятельность и уверенность в себе, что важно для успешной адаптации в современном информационном обществе, а также для формирования устойчивости к нестандартным ситуациям и быстрого поиска выхода

из них, что при современном характере боевых действий имеет крайне высокое значение.

В современном информационном обществе использование инфокоммуникативных технологий в образовании становится все более значимым и необходимым шагом для повышения качества образовательного процесса.

Эти технологии предоставляют уникальные возможности для усовершенствования методов обучения, обогащения учебного материала и развития ключевых навыков учащихся.

Одним из ключевых преимуществ использования инфокоммуникативных технологий в образовании является повышение мотивации студентов.

Требуется совершенствовать навык эффективно работать с информацией.

Мультимедийные презентации и онлайн-игры привлекают внимание учащихся и делают учебный процесс более увлекательным и интересным. Это способствует более глубокому усвоению материала и стимулирует студентов к самостоятельному изучению информации.

Кроме того, инфокоммуникативные технологии способствуют персонализации образования, позволяя адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого ученика. С помощью онлайн-платформ и индивидуализированных заданий преподаватели могут создавать учебные программы, соответствующие уровню знаний и скорости усвоения каждого студента.

Современное образование ставит перед собой задачу не только передавать знания, но и развивать навыки коммуникации, творчества, аналитического мышления.

Для достижения этой цели необходимо использовать инфокоммуникативные технологии, которые могут значительно улучшить качество образовательного процесса.

Инфокоммуникативные технологии позволяют создавать интерактивные уроки, разнообразные виды материалов, а также способствуют развитию учебно-познавательной деятельности учащихся. С их помощью можно проводить вебинары, онлайн-конференции, общаться с учителями на расстоянии.

Литература

1. Государственная программа «Развитие образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/860/events/>

2. Деденёва А.С., Аксютин А.А. Мультимедиа технологии в условиях формирования образовательной среды вузов искусств и культуры // Историко-культурные связи России и Франции: основные этапы: сборник статей / Сост. И.А. Ивашова; гл. ред. Н.С. Мартынова. - Орёл: ОГИИК, ил., ООО ПФ «Оперативная полиграфия», 2008. С. 19-25.

3. Шишалова Ю.С. Влияние информационных технологий на учебный процесс // Экономика и социум: современные модели развития. – 2020. – Том 10. – № 4. – С. 399-408.