

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сабодахо А.А, Маргель А.Б.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Беларусь, sasha.sabodakho@mail.ru

Abstract. The article focuses on the quality of education. It examines the criteria that affect quality, as well as the criteria that it must meet.

Опыт высших военных учреждений СССР, зарубежных стран и Республики Беларусь показывает, что от качества научно-методического обеспечения зависит уровень профессиональной подготовки обучающихся.

Качество образования является ключевым вопросом в системе высшего образования. Благодаря анализу психолого-педагогической литературы выясняется, что несмотря на разнообразие точек зрения, все ученые и педагоги согласны с тем, что качество образования влияет не только на интеллектуальный потенциал молодого поколения, но и на качество и уровень жизни, а также на будущее нашей страны в целом.

Сегодня для повышения качества военного образования используются различные методы, включая внедрение инновационных технологий, увеличение количества практик и стажировок в войсках, создания современной материально-технической базы.

Можно выделить три основных подхода к оценке качества образования:

1. Теоретический, в рамках которого изучение проблемы идет по пути теоретико-методологического исследования. При этом иногда явно не просматриваются пути перехода от теоретического уровня к практическим разработкам методики оценки качества и внедрения ее в учебный процесс.

2. Практический подход, подразумевает, что его представители идут по пути создания средств (например, контроля) для оценки подготовки обучаемых, не задумываясь о концептуальных составляющих исследования.

3. Подход, сочетающий в себе теоретико-методологическую и практическую составляющие. Представители этого подхода идут по самому трудному пути, однако, как нам кажется, именно такой подход к данной проблеме наиболее приемлем. Так же выделяются внешняя и внутренняя системы оценки качества образования.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс учреждений образования в первую очередь направлено на повышение качества преподавания соответствующих дисциплин. Создаваемые компьютерные тренажеры, обучающие программы, электронные учебные пособия, тестирующие программы и электронные учебные методические комплексы дают соответствующий эффект при сравнительно невысоких затратах на их разработку [1].

Так на Кафедра РЭТ ВВС и войск ПВО военного факультета учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» внедрены в образовательный процесс компьютерные тренажеры по подготовке специалистов для работы на радиолокационных станциях.

Традиционные формы проведения учебных занятий уже не могут в полной мере способствовать усвоению учебной информации. Практическая апробация тренажеров показала, что он позволяет обучающимся:

- устранять пробелы при изучении учебной дисциплины и закреплять полученные знания;
- самостоятельно подготавливаться к зачетной работе (лабораторной работе и т.д.);
- получать необходимые теоретические знания и практические умения;
- самостоятельно определять свой уровень подготовки и определять направления самосовершенствования как будущего специалиста.

Многие специалисты рассматривают образование как результативность деятельности образовательной системы. В то же время, некоторые специалисты трактуют его как способность учащихся достичь predetermined (standard) уровня обучения [2].

Исходя из подхода к пониманию качества образования, можно выделить следующие блоки показателей качества:

1. Качество преподавательского состава.
2. Состояние материально-технической базы учебного заведения.
3. Мотивация преподавательского состава.
4. Качество учебных программ.
5. Качество студентов.
6. Качество инфраструктуры.
7. Качество знаний.
8. Инновационная активность руководства.
9. Внедрение процессных инноваций.
10. Востребованность выпускников.
11. Конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Важной фигурой в образовательном процессе является преподаватель, поэтому стратегия обеспечения качественного образования начинается с создания кадрового состава преподавателей. Термин «военный преподаватель» редко обсуждается в научном сообществе, хотя особенности преподавательской работы в военных учебных заведениях заслуживают отдельного исследования.

Встает вопрос о том, как определить качество преподавателя. Этот вопрос является центральным, так как ответ на него определяет содержание образовательного процесса, качество учебных программ, методы обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие аспекты качества образования. Преподаватель не только передает знания, но и формирует личность студента, его мировоззрение и духовные ценности. Военный преподаватель также должен развивать командные и методические навыки у студентов. Такая работа «военного преподавателя» должна проводиться в рамках основной образовательной деятельности. Таким образом, качество преподавателя – это комплексное понятие, которое включает в себя множество аспектов:

- уровень компетентности – знания и опыт в определенной области науки и практики;
- потребность и способность заниматься преподавательской деятельностью;
- наблюдательность – способность подмечать существенные, характерные особенности учеников;
- способность устанавливать контакты с внешней и внутренней средой;
- известность; – научно-исследовательскую активность.

Качество знаний определяется их основательностью, глубиной понимания и применимостью в профессиональной деятельности после окончания обучения. В системе открытого образования мониторинг карьеры выпускников может осуществляться руководством региональных центров, для чего рекомендуется создание баз данных о выпускниках. Поскольку большинство показателей качества образования не поддаются количественной оценке, сбор обобщенных показателей качества по группам показателей и формирование итоговых оценок возможно с использованием методов квалиметрии[3].

Качество образования – востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни.

Удовлетворенность качеством образования является индикатором, который отражает восприятие населением качества государственных и муниципальных услуг в области образования. Этот показатель можно рассматривать как результат от деятельности системы образования. Он играет ключевую роль при оценке работы образовательной системы и ее управления на всех уровнях.

Результаты социологических исследований, проводимых различными независимыми организациями, часто не совпадают друг с другом. Для органов управления образованием на всех уровнях важно выявлять факторы, которые влияют на удовлетворенность населения качеством образования, определять “проблемные зоны” и разрабатывать стратегии для улучшения ситуации.

Условно факторы, влияющие на удовлетворенность населения качеством образованием, можно разделить на три группы:

1. Удовлетворенность условиями образовательного процесса.
2. Удовлетворенность результатами образовательного процесса.
3. Удовлетворенность доступностью образования.

К факторам, влияющим на удовлетворенность населения условиями образовательного процесса, относятся:

- его безопасность и оснащенность;
- уровень профессионализма педагогического и управленческого персонала;
- микроклимат и ценности сложившейся организационной культуры образовательных учреждений;
- представления обучающихся и их родителей об условиях осуществления образовательного процесса;
- представления, сложившиеся в местном сообществе, о том, какими должны быть условия в учреждении профессионального образования и какими должны быть педагоги этих образовательных учреждений.

Факторами, влияющими на удовлетворенность населения образовательными результатами, являются:

- степень соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС;
- степень соответствия образовательных результатов ожиданиям самих обучающихся, их родителей и местного сообщества.

К факторам, влияющим на удовлетворенность населения доступностью услуг в сфере образования, относится физическая возможность населения получения бюджетных услуг в сфере образования надлежащего качества, независимо от места проживания.

Часто приходится сталкиваться с мнением, что военное образование представляет собой что-то особенное. Однако авторы, как и многие специалисты, основываясь на собственном богатом опыте преподавательской деятельности в военных и гражданских вузах, считают, что образование должно быть едино и однообразно. То, что некоторые пытаются выдать за военное образование, является, по сути, военной составляющей образования. Такой подход позволяет эффективно применять все законы развития образования для повышения эффективности подготовки военных специалистов.

Литература

1. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – М.: Директ-Медия.
2. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I ступени [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 87 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «Юр-Спектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2018.
3. Методическая работа в вузе: метод. указания / сост. Н. П. Пучков. – Тамбов: ГОУ ВПО ТГТУ, 2010.