

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Семёнов М.И., Фомченко А.Л.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Беларусь, mish_semenov@mail.ru

Abstract. This article discusses aspects in the implementation of the introduction and use of innovative information technologies. The results present methods for effective implementation and use.

В настоящее время современное образование сталкивается с проблемами и вопросами, связанными с постоянно меняющимися требованиями и ожиданиями не только обучающихся, но и самих преподавателей. Для поддержания высокого качества образования в наших реалиях необходимо повышать эффективность использования информационных и инфокоммуникационных технологий. Следует также отметить, что быстрое внедрение может негативно сказаться при использовании технологией как на преподавателях, так и на студентах без должного обучения. Поэтому при внедрении, использовании и обучении данными новшествами для повышения качества следует спланировать и организовать постепенный переход на другой уровень информатизации.

Для того, чтобы разобраться как следует спланировать переход, следует выделить ряд аспектов для внедрения инновационных информационных технологий:

- партнерство с индустрией: сотрудничество с компаниями для разработки новых технологичных решений и продуктов для образования;

- безопасность и защита данных: обеспечение сохранности и целостности информации;

- оценка и контроль: использование электронных систем оценивания знаний, анализ результатов обучения, мониторинг прогресса обучающихся;

- постоянное развитие и обновление: следить за новыми технологиями, участвовать в профессиональных сообществах, обмениваться опытом, совершенствовать свои навыки;

- сотрудничество и коммуникации: использование социальных сетей, онлайн-форумов, чатов для общения и совместной работы учащихся и преподавателей;

- онлайн-обучение и дистанционное обучение: проведение занятий в режиме онлайн, проведение видеоконференций разного вида электронных платформ;

- индивидуализация обучения: использование адаптивных технологий, которые позволяют настроить учебный процесс под индивидуальные потребности каждого обучающегося;

- разработка интерактивных учебных материалов: создание цифровых учебников, онлайн-курсов, мультимедийных презентаций, игровых приложений для обучения;

- инфраструктура и оборудование: обеспечение учебных заведений современными компьютерными устройствами, программным обеспечением, доступа к интернету.

Следует отметить, что при внедрении инновационных технологий должны быть созданы все условия для формирования социально-воспитательной среды в рамках системы взаимодействия учреждений образования, чтобы должным образом осуществлялся процесс формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия [1]. При реализации инновационного проекта на этапе внедрения, а в дальнейшем в использовании, следует придерживаться данного плана:

- оценка текущего состояния: определение текущего уровня использования, определить потребности и цели внедрения;

- разработка стратегии: определить цели и задачи внедрения технологии, разработать план действий и определить ресурсы;

- подготовка инфраструктуры: обеспечить необходимое оборудование;

- обучение персонала: провести обучение преподавателей и административного персонала;

- разработка онлайн-курсов и материалов;

- внедрение в практику: начать использовать новые технологии в учебном процессе;

- мониторинг и оценка: отслеживать эффективность внедрения.

В современном образовании инновационная деятельность по обеспечению технологий в рамках обучения стала одной из важнейшей составляющей образовательного процесса. Она предусматривает поэтапное внедрение в профессиональную деятельность нововведений, целью которых является получение стабильных и высоких результатов. Осуществление учреждениями образования инновационной деятельности в виде реализации инновационных проектов является основой для приобретения, а далее закрепления преподавателями и обучающимися навыков проектирования, так как именно проектирование позволяет субъектам осваивать и осознавать инновационную деятельность во всей полноте ее структуры [2].

Литература

1. Сурикова, О.В. Инновационный процесс в учреждениях образования: учебно-методическое пособие / О.В. Сурикова, Т.Ф. Пашкович. – Минск: Сэр-Вит, 2018. – 256 с.

2. Сурикова, О.В. Инновационный процесс в учреждениях образования [ТЕКСТ]: учебно-методическое пособие / О.В. Сурикова, Т.Ф. Пашкович. – Минск: Академия последипломного образования, 2016. – 226 с.