

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сидорук В.С., Лавринчик Н.Н.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Беларусь, vanyasidoruk@gmail.com

Abstract. The quality of the educational process is pivotal for a successful education system, influencing the effectiveness of knowledge transfer, students' academic performance, and professional development.

Качество образовательного процесса является фундаментальным аспектом успешной системы образования.

Оно определяет эффективность передачи знаний, умений и навыков студентам, и влияет на их академическую успеваемость и профессиональное развитие.

В настоящее время система образования сталкивается с рядом проблем, которые затрагивают качество образовательного процесса, такие как недостаточная актуализация учебных программ, отсутствие мотивации у студентов, недостаточное использование инновационных методов обучения и многое другое.

Внедрение результатов научно-исследовательских работ представляет собой одно из эффективных средств решения данных проблем. Оно позволяет осуществлять постоянный мониторинг и анализ образовательного процесса, а также разрабатывать и внедрять новые методики обучения, основанные на научных данных и экспериментальных исследованиях.

Внедрение результатов научно-исследовательских работ может оказать значительное влияние на качество образовательного процесса по нескольким причинам:

Инновационные методики обучения.

Результаты научных исследований могут выявлять новые, более эффективные методы обучения и формы организации учебного процесса. Это может включать в себя разработку интерактивных учебных материалов, использование технологий в образовании, а также методов активного обучения, способствующих более глубокому усвоению материала студентами.

Персонализация обучения.

Научные исследования могут помочь выявить индивидуальные потребности и особенности студентов, что позволяет более эффективно адаптировать образовательный процесс под каждого учащегося. Это может включать в себя использование методов дифференциации обучения, создание индивидуализированных учебных планов и предоставление дополнительной поддержки тем студентам, которым это необходимо.

Оценка и мониторинг.

Научные исследования могут помочь разработать более эффективные методы оценки и мониторинга качества образовательного процесса. Это позволяет более точно определять его результатив-

ность, выявлять проблемные моменты и вносить коррективы для улучшения процесса обучения.

Профессиональное развитие преподавателей.

Результаты научных исследований могут быть использованы для обучения преподавателей новым методам и подходам в образовании. Это способствует их профессиональному росту и повышает качество обучения в целом.

Таким образом, внедрение результатов научно-исследовательских работ может значительно улучшить качество образовательного процесса путем внедрения инновационных методик обучения, персонализации обучения, улучшения методов оценки и мониторинга, а также повышения квалификации преподавательского состава [1].

Хотя внедрение результатов научно-исследовательских работ в образовательный процесс может принести значительные преимущества, также существуют некоторые потенциальные минусы.

Некоторые исследования могут предложить методики или подходы, которые трудно внедрить на практике из-за ограниченных ресурсов, времени или технических ограничений. Иногда результаты научных исследований могут быть неоднозначными или противоречивыми, что затрудняет их применение в практике обучения.

Определенные исследования могут быть недоступны для широкой аудитории из-за платных журналов или ограниченного доступа к информации, что затрудняет их использование преподавателями и образовательными учреждениями.

В некоторых случаях результаты научных исследований могут игнорировать практический опыт преподавателей и требования реального образовательного процесса, что может привести к несоответствию между теорией и практикой.

Иногда результаты научных исследований могут устаревать или быть неприменимыми в современных условиях, из-за быстрого развития общества и технологий.

Таким образом, внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс требует осторожного анализа и адаптации под конкретные условия и потребности образовательного учреждения, чтобы минимизировать риски негативного влияния на качество образования.

Для того, чтобы максимально эффективно внедрять нововведения, нужно ориентироваться на опыт других стран.

Например, в России есть программа "Инновационное развитие образования".

Эта программа направлена на поддержку инновационных проектов в образовании, включая разработку и внедрение новых методик обучения на основе научных исследований.

Программа предоставляет финансовую поддержку для научных исследований в области образования, направленных на выявление новых тенденций, разработку инновационных методик и оценку эффективности образовательных программ.

Программа поддерживает создание инновационных образовательных центров, лабораторий и площадок, где педагоги, исследователи и студенты могут вести совместную работу над разработкой и внедрением новых образовательных идей. Эта программа является важным элементом стратегии развития образования и способствует созданию благоприятных условий для развития образовательной системы страны в соответствии с современными вызовами и требованиями, что непосредственно помогает поддерживать высокое качество образования [2].

Программа "Развитие качества образования" в России представляет собой комплекс мероприятий и инструментов, направленных на повышение качества образования на всех уровнях: начальном, среднем, высшем и дополнительном образовании.

Эта программа охватывает различные аспекты образования, включая методики обучения, контроль качества, профессиональную подготовку педагогических кадров и модернизацию учебных заведений.

В ее основных направлениях важно выделить следующие мероприятия:

Во-первых, методическое сопровождение и обновление учебных планов и программ, которые включают в себя разработку современных и адаптивных учебных материалов, а также регулярное обновление учебных планов с учетом актуальных требований и стандартов образования.

Во-вторых, программой предусматривается повышение квалификации педагогических кадров, предоставляя возможности для профессионального развития, включая обучение новым методикам преподавания, использование современных образовательных технологий и работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

Внедрение инновационных образовательных технологий также является ключевым аспектом, способствующим улучшению образовательного процесса, делая его более интерактивным и доступным.

Далее, программа предусматривает проведение регулярного мониторинга качества образования на всех уровнях, а также разработку систем оценки знаний и компетенций учащихся.

Наконец, она активно направлена на содействие доступности образования для всех групп населения, уделяя особое внимание проблемам социальной инклюзии и обеспечению равных возможностей для

получения качественного образования всем категориям населения.

Также активное внедрение результатов научно-исследовательской с целью повышение качества образования ведется в Китае.

Китай активно инвестирует в развитие образовательных технологий и внедрение результатов научных исследований в эту область.

Китайские университеты и компании разрабатывают инновационные онлайн-платформы для обучения, интерактивные учебные материалы и программы обучения с использованием искусственного интеллекта.

Такие платформы, как Tencent Classroom и Alibaba's DingTalk, стали популярными инструментами для дистанционного обучения во время пандемии COVID-19 и демонстрируют потенциал внедрения технологий в образование.

Развитие навыков цифровой грамотности в Китае является ключевым аспектом образовательной политики, поскольку страна стремится к цифровой трансформации и развитию цифровой экономики. Навыки цифровой грамотности охватывают умение эффективно пользоваться компьютерами, интернетом, цифровыми устройствами и программным обеспечением, а также умение анализировать информацию, критически мыслить и решать проблемы в цифровой среде.

Китай разрабатывает цифровые образовательные платформы и ресурсы, доступные для широкой аудитории.

Это включает в себя онлайн-курсы, образовательные видеоролики, мобильные приложения и другие интерактивные материалы, которые помогают людям развивать свои навыки в удобном для них формате.

Китай активно инвестирует в развитие цифровой инфраструктуры, включая широкополосный интернет и доступ к цифровым технологиям в отдаленных и сельских районах.

В заключении, качество образовательного процесса является краеугольным камнем в развитии успешной системы образования.

Ряд проблем, таких как устаревшие учебные программы, недостаточное использование инновационных методов обучения и отсутствие мотивации у студентов, могут негативно сказываться на результативности образовательного процесса.

Однако следует стремиться к выполнению поставленных целей.

Литература

1. Государственная программа «Развитие образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/860/5268/54425/events/>
2. Опыт китайских реформ в сфере образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberlenin.a.ru/article/n/opytkitayskihreformvsvetereobrazovaniya>.