

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Соколов С.В., Колодей Г.А.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск, Беларусь, mikhaltsova86@bsuir.by

Abstract: The report is devoted to the study of the impact of information and communication technologies on improving the educational process. It examines the use of modern tools and technologies in education, as well as their impact on improving the quality of education and the effectiveness of the educational process. The speaker presents the research results and analyzes practical examples of successful integration of information and communication technologies into the educational process. In conclusion, conclusions are drawn about the importance and prospects of using information and communication technologies to improve the quality of education.

Процессы информатизации современного общества характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Эти технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и студента в современных системах открытого образования.

Современный педагог, независимо от преподаваемого предмета, должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Это означает, что внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения занятий, дать возможность преподавателю планомерно и более результативно выполнять рутинную учебную и научно-методическую работу, умножить привлекательность и доступность подачи учебного материала обучающимся, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

На сегодняшний день информационные технологии становятся одним из основных приоритетов в планировании развития образования. Неотъемлемой и важной частью этих технологий является компьютеризация образовательного процесса. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно – воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Использование современных информационных и телекоммуникационных технологий в обучении открывает исключительные перспективы как с точки зрения повышения качества обучения, так и с точки зрения расширения самих учебных заведений.

Информационные технологии являются инструментом, без которого решение целого ряда задач было бы в настоящее время затруднительным.

Средства ИКТ являются эффективным средством индивидуализации обучения, интенсификация самостоятельной работы учащихся, повышению

мотивации и познавательной активности. У обучающихся развивается умение осуществлять поиск в образовательной сети Интернет, классифицировать информацию, критически подходить к ней, сопоставлять, то есть, в целом, способствует повышению информационной культуры, что является необходимым качеством современного человека, прививает навыки самообразования, помогает «превращать учебу в радость открытия». А если есть интерес, то есть и прогресс, который в дальнейшем влияет на качество образования.

Для эффективности процесса обучения в современных условиях необходимо отнести информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, ресурсы Интернета.

Использование видеоматериалов также способствуют активизации познавательной деятельности студента и обладают значительной информационной емкостью.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения.

Внедрение Информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс позволяют ученикам:

- изучать материал с точки зрения его необходимости и достаточности для обеспечения формирования ключевых и предметных компетентностей;
- ускорить поиск необходимой информации;
- иметь возможность свободного доступа к информации, содержательному компоненту той или иной образовательной области, знаниям, накопленным мировым сообществом;
- пребывать в комфортной эмоциональной среде во время повторения, усвоения нового материала;
- стимулировать мотивацию обучения, создавать «интеллектуальную ауру» за счет наглядности, демонстративности преподаваемого материала, представления изучаемого в виде графиков, схем, анимации;
- работать в режиме решения проблемных вопросов, оперативно восполнять пробелы в знаниях;
- работать активно, творчески по интересующим вопросам, темам, проблемам профильного обучения, электронным курсам;
- эффективнее работать над выполнением домашнего задания;

-восполнить материал, пропущенный во время болезни;

-следовать по маршруту виртуальной лаборатории, практикума, экскурсии соответственно своему ритму, индивидуальным особенностям, в самостоятельно-поисковом режиме.

Значит, проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Компьютеризация является неотъемлемой частью информационного процесса. Компьютеризация школьного образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российскую школу в последние десятилетия.

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему.

Однако, процесс информатизации школьного образования не может произойти мгновенно, так как он является постепенным и непрерывным.

Информационные технологии делают обучение увлекательным и полезным.

В современном мире каждый студент знает, как пользоваться компьютером, планшетом и мобильным телефоном.

Информационные технологии можно использовать для установки планшетов и компьютеров в соответствующую комнату для интерактивных занятий, просмотра соответствующих видеороликов, обмена знаниями и обработки прямых запросов, и идей студентов.

Использование информационных технологий делает обучение увлекательным и полезным как для преподавателей, так и для учащихся. Они могут создать образовательные возможности для всех учащихся.

Внедрение виртуальных уроков полностью изменило традиционные методы обучения. Благодаря этому достижению студент теперь может посещать лекции в любом уголке мира, все, что для этого требуется, — это хорошее подключение к Интернету и персональный компьютер. Эта технология позволяет студенту учиться в комфортной зоне в любое время суток.

Также, существует множество сайтов, предлагающих бесплатные онлайн-образовательные услуги, которые позволяют учащимся получать знания по любой теме, которую они хотят, независимо от их возраста и основной программы обучения.

Информационные технологии значительно облегчают доступ к исследованиям и данным.

Несколько лет назад студентам приходилось часами проводить в библиотеке в поисках информации или данных, необходимых для написания курсовой работы или обычного задания. Благодаря ин-

формационным технологиям теперь они могут легко находить нужную им информацию с помощью своих компьютеров или смартфонов. Они могут искать любую статью в Google и YouTube, поэтому они смогли сделать написание более простым и понятным. Информационные технологии значительно упрощают групповые уроки и задания. Если бы учитель попросил ученика выполнить групповой урок или задание, это вызвало бы путаницу в традиционном классе, потому что у каждого ученика есть свое собственное мнение. Благодаря информационным технологиям они теперь могут вести обсуждения на форумах в социальных сетях или использовать инструменты и приложения, где они могут загружать свои задачи и отлично работать друг с другом.

В целом, работа с информационными технологиями - не только помогает студентам и преподавателям в одном месте, но также может помочь установить партнерские отношения с другими учебными заведениями или с широкой сетью профессионалов по всей России. Эти связи обогащают образование чувством реального мировоззрения и расширяют сферу образования.

Но использование средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных моментов:

свертываются социальные контакты, сокращается практика социального взаимодействия и общения, что ведет к индивидуализму;

зачастую педагоги и обучаемые неспособны воспользоваться свободой в поиске и использовании информации, предоставляемой современными телекоммуникационными средствами;

также могут отвлекать внимание в процессе обучения колоссальные объемы информации, предоставляемые такими средствами информации как справочники, энциклопедии, Интернет-порталы;

поскольку человек способен уверенно помнить и оперировать одновременно лишь семью различными категориями, то при одновременной демонстрации разных типов информации может быть отвлечение от одних, чтобы уследить за другими, что зачастую ведет к пропуску важной информации;

становится проблемой Интернет-списывание, состоящее в том, что из сети заимствуются готовые проекты, рефераты, доклады, решения задач и так далее, вовсе не соответствующие повышению эффективности обучения и воспитания;

Естественно, что достижения в области информационно-коммуникационных технологий играют важную роль в подготовке студентов к применению своих теоретических знаний на практике и к тому, чтобы найти свое место в глобальной рабочей силе.

Поэтому понимание информационных технологий с помощью ноутбуков, планшетов и других мобильных устройств, которые становятся все более важными в образовании, является современным требованием.

Современная информация и исследования, также доступные в Интернете, гарантируют, что студенты будут иметь точную и важную информацию. Это неудивительно, поскольку учащимся приходит-

ся искать сокровищницу знаний и собирать информацию по конкретным темам.

Инновационные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и нацелены на конечный результат образовательного процесса:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями;

- способность успешно осваивать новые профессиональные и управленческие области;

- гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социальные и экономические условия;

- обладать высокими моральными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

Одной из важнейших проблем успешного внедрения инновационных технологий является дидактическая проблема - проблема методики обучения. В зависимости от ее решения находится сам процесс обучения, деятельность преподавателя и учеников, а, следовательно, и результат обучения.

Обучающие программы, которые включают в себя тексты, фотографии, аудио- и видеoinформацию, компьютерные программы и базы данных принято называть мультимедийными продуктами.

По силе информационного воздействия сегодня на всех этапах образования одно из первых мест занимают мультимедийные продукты.

В настоящее время мультимедиа на CD-ROM становится таким же необходимым и распространенным атрибутом деятельности организаций и учебных учреждений, как и книги, слайды, аудио- или видеокассеты. Причем эта информация на диске не хранится обособленно.

Для каждого мультимедийного продукта разрабатывается сценарий и интерфейс с привлекательным дизайном, продумывается система гиперссылок и поиска, позволяющая быстро получить необходимую информацию, а при необходимости и распечатать ее. Недаром этот самый современный вид информационных технологий получил название мультимедиа – что означает синтез различных видов информации.

Мультимедийные продукты являются составляющими в современном обучении. Особенно это важно в гуманитарном и художественном образовании, так как становятся доступными элементы произведения искусств, музыка в исполнении выдающихся мастеров, музейные ценности.

Обозначим основные дидактические требования, предъявляемые к инфокоммуникационным технологиям в образовании с целью повышения эффективности их применения в образовательном процессе:

- мотивированность в использовании различных дидактических материалов;

- четкое определение роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;

- ведущая роль преподавателя в проведении занятий;
- введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения;

- соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;

- учет того, что введение в комплект учебных средств электронных образовательных ресурсов, компьютерных обучающих программ требует переобзора всех компонентов системы и изменения общей методики обучения;

- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения;

- обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и др.

Применение обще дидактических принципов обучения и реализация обозначенных требований к использованию в образовательном процессе ИКТ будет способствовать повышению качества подготовки. В силу этого следует рассматривать их в контексте целей образования и научного осмысления практики образовательной деятельности, исходя из принципов целесообразности и эффективности использования ИКТ в учебном процессе.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) играет ключевую роль в повышении качества образовательного процесса. ИКТ предоставляют уникальные возможности для улучшения доступа к знаниям, индивидуализации обучения, развития критического мышления и обогащения учебного процесса.

Эффективное использование ИКТ способствует созданию интерактивной и привлекательной учебной среды, что способствует более глубокому усвоению материала студентами.

Кроме того, ИКТ позволяют учителям эффективнее оценивать успеваемость студентов и адаптировать учебные программы под индивидуальные потребности каждого ученика.

Таким образом, интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс способствует повышению его качества и эффективности.

Литература

1. К вопросу Повышения Качества Образовательного Процесса Посредством Применения Современных Цифровых И Инфокоммуникационных Технологий – [<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-povysheniya-kachestva-obrazovatel'nogo-protsessa-posredstvom-primeneniya-sovremennyh-tsifrovyyh-i-infokommunikatsionnyh>]

2. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – [<https://elib.bsu.by/bitstream/12345/29488/73.pdf>]

3. Повышение качества обучения студентов с использованием современных компьютерных технологий – [<https://science-education.ru/article/Id=23538>]

4. Информационные технологии в образовательном процессе – [<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/27261/1/%D0%91%D1%8.pdf>]