

ВВЕДЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУРАХ

Гаврилов Р.Ю.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь

Беккеров Д.Э. – преподаватель кафедры РЭТ ВВС и войск ПВО

Аннотация. Этот доклад посвящен рассмотрению этой темы и роли электронных учебников и ресурсов в современном образовании. Рассматривает актуальные возможности введение в организацию исследовательской деятельности в образовательных структурах.

Организация исследовательской деятельности в образовательных структурах – это процесс, который включает в себя разработку и реализацию проектов, направленных на решение конкретных проблем и задач. Он позволяет студентам и учащимся развивать свои навыки и умения в области научной деятельности, а также получать практический опыт работы в команде. В рамках организации исследовательской деятельности в образовательных структурах можно использовать различные методы и технологии, такие как: проектная деятельность; исследовательские проекты; научные конференции; круглые столы; семинары; мастер-классы; [1]

Но сначала следует дать более детальное определение термину исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность – это процесс, который включает в себя разработку и реализацию проектов, направленных на решение конкретных проблем и задач. Он позволяет студентам и учащимся развивать свои навыки и умения в области научной деятельности, а также получать практический опыт работы в команде. В отличие от проектной и конструктивной главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Необходимо подчеркнуть самоценность достижения истины в исследовании как его главного продукта. Часто в условиях конкурсов и конференций можно встретить требования практической значимости, применимости результатов исследования, характеристику социального эффекта исследования (например, природоохранный эффект). [2] Такая деятельность, хотя часто называется организаторами исследовательской, преследует иные цели (сами по себе не менее значимые) — социализации, наработки социальной практики средствами исследовательской деятельности. Руководитель детской исследовательской работы должен отдавать себе отчет в смещении целей проводимой работы при введении подобных требований. [3]

Исследовательская деятельность играет важную роль в образовательном процессе, так как позволяет студентам и учащимся развивать свои навыки и умения в области научной деятельности, а также получать практический опыт работы в команде. Она помогает студентам и учащимся лучше понимать темы, которые они изучают, и применять свои знания на практике. [4]

Для организации исследовательской деятельности в школе можно использовать различные методы. Например, при организации исследовательской деятельности учащихся важно руководствоваться общепринятыми принципами научной деятельности: наблюдаемости, простоты, соответствия и так далее. Задачами проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе являются: обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы в соответствии с темой исследования). Этапы исследовательской деятельности в начальной школе: выбор темы; постановка цели и задач; выдвижение гипотезы исследования; организация исследования; подготовка к защите и защита работы. На каждом этапе работы исследователь определяет используемые методы исследования. Методы эмпирического уровня: наблюдение интервью анкетирование опрос собеседование тестирование.

Наиболее подробное описание видов и методов исследовательской деятельности оставляется для более специализированных докладов. В рамках же введения к данной тематике цели этого доклада можно считать достигнутыми.

Список использованных источников

1. Международный журнал экспериментального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=8488>
2. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/>
3. Студенческий справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnik.ru/pedagogika/metodologiya_i_metody_organizacii_issledovatel'skoy_raboty/.
4. Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-organizacii-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-shkole-2355018.html>