

# ВВЕДЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУРАХ

Нежинский Д.С.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь

Беккеров Д.Э. – преподаватель кафедры РЭТ ВВС и войск ПВО

Аннотация. Текст рассматривает организацию исследовательской деятельности в образовательных структурах. Этот процесс включает разработку и реализацию проектов, направленных на решение конкретных проблем и задач. Он позволяет студентам и учащимся развивать навыки и умения в области научной деятельности, а также получать практический опыт работы в команде. В рамках организации исследовательской деятельности используются различные методы и технологии, такие как проектная деятельность, исследовательские проекты, научные конференции, круглые столы, семинары и мастер-классы.

Организация исследовательской деятельности в образовательных структурах – это процесс, который включает в себя разработку и реализацию проектов, направленных на решение конкретных проблем и задач. Он позволяет студентам и учащимся развивать свои навыки и умения в области научной деятельности, а также получать практический опыт работы в команде.

В рамках организации исследовательской деятельности в образовательных структурах можно использовать различные методы и технологии, такие как: проектная деятельность, исследовательские проекты, научные конференции, круглые столы, семинары, мастер-классы;

Но сначала следует дать более детальное определение термину исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность – это процесс, который включает в себя разработку и реализацию проектов, направленных на решение конкретных проблем и задач. Он позволяет студентам и учащимся развивать свои навыки и умения в области научной деятельности, а также получать практический опыт работы в команде [1].

В отличие от проектной и конструктивной главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде [2]. Необходимо подчеркнуть самоценность достижения истины в исследовании как его главного продукта. Часто в условиях конкурсов и конференций можно встретить требования практической значимости, применимости результатов исследования, характеристику социального эффекта исследования (например, природоохранный эффект). Такая деятельность, хотя часто называется организаторами исследовательской, преследует иные цели (сами по себе не менее значимые) — социализации, наработки социальной практики средствами исследовательской деятельности. Руководитель детской исследовательской работы должен отдавать себе отчет в смещении целей проводимой работы при введении подобных требований.

Исследовательская деятельность играет важную роль в образовательном процессе, так как позволяет студентам и учащимся развивать свои навыки и умения в области научной деятельности, а также получать практический опыт работы в команде. Она помогает студентам и учащимся лучше понимать темы, которые они изучают, и применять свои знания на практике.

Для организации исследовательской деятельности в школе можно использовать различные методы. Например, при организации исследовательской деятельности учащихся важно руководствоваться общепринятыми принципами научной деятельности: наблюдаемости, простоты, соответствия и так далее [3].

Задачами проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе являются: обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы в соответствии с темой исследования) [4].

Этапы исследовательской деятельности в начальной школе: выбор темы; постановка цели и задач; выдвижение гипотезы исследования; организация исследования; подготовка к защите и защита работы. На каждом этапе работы исследователь определяет используемые методы исследования. Методы эмпирического уровня: наблюдение интервью анкетирование опрос собеседование тестирование [5].

## Список использованных источников

1 Международный журнал экспериментального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=8488>

2 Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/>

3 Студенческий справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://spravochnick.ru/pedagogika/metodologiya\\_i\\_metody\\_organizacii\\_issledovatel'skoy\\_raboty/](https://spravochnick.ru/pedagogika/metodologiya_i_metody_organizacii_issledovatel'skoy_raboty/).

4 Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-organizacii-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-shkole-2355018.html>

5 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/676354>