

# ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**И. В. Гончарова**, e-mail: i.goncharova@bsuir.by,  
преподаватель кафедры иностранных языков, магистр  
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,  
Беларусь, г. Минск

**Аннотация.** В статье рассматриваются примеры использования технологий искусственного интеллекта в обучении студентов иностранному языку с целью автоматизации образовательного процесса в сфере высшего образования, оптимизации работы преподавателей и повышения мотивации студентов неязыкового высшего учебного заведения. Анализируются платформы со встроенным искусственным интеллектом, которые позволяют студентам развивать все виды иноязычной речевой деятельности, сделать процесс обучения иностранному языку более персонализированным. Исследуются платформы, которые помогают сократить время преподавателя на подготовку к занятиям, и в то же время стимулируют творческий процесс, предлагая большой выбор идей и заданий.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, платформа, обучение иностранным языкам, возможности, мотивация.

## EXAMPLES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS

**I. V. Goncharova**, e-mail: i.goncharova@bsuir.by,  
Teacher of the Department of Foreign Languages, Master's degree  
Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Belarus, Minsk

**Abstract.** The article considers examples of the use of artificial intelligence technologies in teaching students a foreign language in order to automate the educational process in higher education, optimize the work of teachers and increase the motivation of non-linguistic higher education students. The article analyses platforms with built-in artificial intelligence, which allow students to develop all kinds of foreign speech activities, make the process of learning a foreign language more personalized. There is a research of platforms that help to reduce teacher's time for class preparation, and at the same time stimulate the creative process by offering a wide range of ideas and tasks.

**Key words:** artificial intelligence, platform, teaching foreign languages, possibilities, motivation.

В эпоху глобализации и цифровизации сфера образования претерпевает существенные изменения. Происходит внедрение различных цифровых инструментов таких, как искусственный интеллект, нейросети, чат-боты, облачные среды, технологии виртуальной реальности и другое.

В отличие от занятий, проводимых в традиционной форме, процесс обучения с использованием цифровых инструментов становится более интересным и продуктивным.

Вместе с тем, в плане обучения иностранному языку в техническом вузе вплоть до настоящего времени остро стоит вопрос о критериях подбора и отбора информационно-коммуникационных технологий, способных не только эф-

эффективно задействовать все достоинства той или иной технологии, но и создать потенциал для последующего развития всех речевых навыков владения иностранным языком, в том числе в научной и профессиональной деятельности [Тоцкая, 2021, с. 67-68].

В рамках данной работы предлагаем рассмотреть возможности применения технологий искусственного интеллекта как преподавателем при обучении иностранному языку, так и студентами при его изучении.

Для начала определим, что искусственный интеллект (ИИ) – это способность цифрового компьютера или управляемого компьютером робота выполнять задачи, которые считают прерогативой человека. В наше время термин применяют к проекту развития систем, наделенных интеллектуальными процессами, которые характерны для человеческого интеллекта (рассуждение, обобщение, получение опыта, анализ). Другими словами, ИИ – огромный спектр алгоритмов и инструментов механизированного обучения, который может оперативно получать данные, выявлять определенные закономерности, оптимизировать или прогнозировать тенденции [2].

Рассмотрим некоторые примеры возможного использования искусственного интеллекта преподавателями в обучении иностранному языку.

Многие платформы (*Edvibe, Miro, ProgressMe, Notion, Trello, Canva* и др.), позволяют преподавателям иностранного языка задействовать в учебном процессе помощников искусственного интеллекта, которые в один клик способны генерировать необходимые тексты и задания к ним, изображения, диаграммы, карточки и другие дидактические материалы.

Платформа *magicschool.ai* (<https://app.magicschool.ai>) генерирует вопросы к видео, размещенным на канале Youtube\* (\*YouTube, - РКН: иностранный владелец ресурса нарушает закон РФ). При этом она предоставляет возможность выбрать языковой уровень студентов, количество желаемых вопросов и тип вопросов (множественный выбор, свободный ответ).

Онлайн-приложение *quillionz* (<https://www.quillionz.com>) подходит для работы с текстами. Данное приложение автоматически формирует список ключевых слов, на основе которых генерируются задания. Основываясь на содержании текста, добавленного из интернета, программа автоматически создаёт интерактивные задания, включающие в себя множественный выбор, короткий ответ, общие вопросы, заполнение пропусков, интерактивные викторины и другое.

Чат *GPT* представляет собой эффективное средство для оценки и анализа письменных работ студентов, способное выявить ошибки, а также предложить практические рекомендации по их исправлению и улучшению качества текстов. Это инновационное решение поможет студентам развивать свои навыки письма и повышать профессионализм в написании работ. Используя чат GPT, студенты получают возможность получить независимую оценку своих текстов, а также изучить рекомендации и советы, направленные на совершенствование их навыков письма. Пользование чатом GPT будет действительно полезным шагом в учебном процессе и способствует повышению уровня подготовки студентов.

AI-ассистенты на платформе **ProgressMe** (<https://progressme.ru>) позволяют быстро подстроить контент под уровень, интересы и потребности учащихся, сделать упражнения с лексикой и грамматическими конструкциями актуальными для каждого конкретного студента. Просто отправьте запрос на иностранном языке, и бот предоставит ответ в течение нескольких секунд.

Примеры таких запросов:

1. Write a text using words (*vocabulary*). Write about (*number*) words.
2. Write sentences about (*topic*) for English learners (*level*) using the words: (*vocabulary*).
3. Write 4 sentences with different verbs in (*grammar*).
4. Write a blog post/ letter/ academic text about (*topic*).
5. Summarize this text for a 2<sup>nd</sup> grader / an Intermediate English learner: (*text*).
6. Correct the mistakes in the text: (*your text*) [3].

Таким образом, обращаясь к алгоритмам, используемым искусственным интеллектом, у преподавателей появляется возможность делать свою работу еще лучше. Варианты использования ИИ для подготовки к занятиям, создания курсов и планирования, ограничены лишь фантазией преподавателя и его желанием экспериментировать с различными запросами.

Используя технологии искусственного интеллекта при изучении языка, процесс получения обратной связи ускоряется, что позволяет обучающимся определять свои собственные цели и следовать индивидуальной программе обучения.

По мнению Рольгайзер А.А., в настоящее время наиболее востребованными инструментами искусственного интеллекта, используемыми студентами при изучении иностранных языков, являются сервисы распознавания и анализа текста (например, голосовые помощники, чат-боты, онлайн-переводчики, сервисы для проверки орфографии, пунктуации, грамматики и стилистики текста) [Рольгайзер, 2022, с. 244].

Примером сервисов, используемых для изучения студентами английского языка, приведем **Cheevo English Bot** в Telegram. Данный бот предлагает неограниченную практику в общении на английском языке с мгновенной обратной связью. Он предполагает запись речи студента до 5 минут и обладает такими функциями, как:

- анализ и объяснение ошибок в речи;
- исправление неправильного произношения;
- определение языкового уровня студента;
- ответ на любые вопросы студента об английском языке;
- предлагает слова и выражения повышенного уровня для улучшения речи студента и др.

Огромное количество чат-ботов в канале Telegram (*@multitran bot*, *@AndyRobot*, *@eddy en bot*, *@EnglishSimpleBot* и другие) помогают студентам развивать продуктивные виды иноязычной речевой деятельности: письмо и/или говорение. Использование чат-ботов способствует развитию навыков устного и

письменного взаимодействия учащихся как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Устное общение с чат-ботом способствует развитию умений выражать свои мысли и понимать собеседника, а письменное взаимодействие способствует развитию навыков письма и чтения. Следует отметить, что при взаимодействии с чат-ботами у учащихся развиваются рецептивные и продуктивные иноязычные речевые умения [Бурина, 2023, с. 323].

Таким образом, инструменты искусственного интеллекта помогают облегчить профессиональную деятельность преподавателя иностранного языка, сократив время на подготовку к занятиям, разработку и проверку заданий. Они позволяют организовать процесс обучения, сделать его более персонализированным и мотивировать студентов в изучении иностранного языка.

### Список литературы:

1. Бурина, Е.В. Лингводидактический потенциал технологий искусственного интеллекта для обучения иностранным языкам // Мир науки, культуры, образования. – № 6 (103). – 2023. – С. 323-326.
2. Искусственный интеллект: что это и его возможности. – URL: <https://www.nur.kz/family/school/1817736-iskusstvennyj-intellekt-sovremennye-vozmoznosti-i-perspektivy> (дата доступа: 05.03 . 2024).
3. Как использовать ChatGPT и другие AI в преподавании языков. Готовые шаблоны и уроки. – URL: <https://blog.progressme.ru/resheniya/kak-ispolzovat-chatgpt-i-drugie-ai-v-prepodavanii-yazykov-gotovye-shablony-i-uroki> (дата доступа: 05.03 . 2024).
4. Рольгайзер, А.А. Перспективы использования искусственного интеллекта в практике преподавания иностранного языка // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – С. 243-248.
5. Тоцкая, И.В. Компьютерно-опосредованная коммуникация: технологические, социокультурные и лингвистические особенности в обучении иностранным языкам. // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 2. – С. 67-73.