

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

А. И. Перевышко, e-mail: snezhkoa@mail.ru
старший преподаватель кафедры иностранных языков

Е. В. Юшкевич, e-mail: yushkevich@bsuir.by
преподаватель кафедры иностранных языков

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
(БГУИР), Беларусь, г. Минск

Аннотация. В данной статье рассматривается применение проектного метода в обучении иностранному языку в вузе. Особое внимание уделяется преимуществам использования данного метода на практических занятиях со студентами. Отмечаются основные типы проектов, используемых в процессе преподавания для повышения его эффективности. Приводится пример алгоритма работы над созданием проекта. Подчеркивается значимость применения проектного метода в формировании, развитии и совершенствовании коммуникативных навыков студентов в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: проектный метод, технологии, типология проектов, дискуссия, коммуникативные навыки, формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

USING THE PROJECT METHOD IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A UNIVERSITY

A. I. Perevyshko, e-mail: snezhkoa@mail.ru
Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages

E. V. Yushkevich, e-mail: yushkevich@bsuir.by
Lecturer at the Department of Foreign Languages

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics (BSUIR),
Belarus, Minsk

Abstract. This article is dedicated to the role of the project method in teaching a foreign language at a university. Particular attention is paid to the advantages of this method application in practical classes with students. The main types of projects used in the teaching process to improve its effectiveness are noted. An example of an algorithm for working on creating a project is given. The importance of using the project method in the formation, development and improvement of students' communication skills in the process of teaching a foreign language is emphasized.

Key words: project method, technology, typology of projects, discussion, communication skills, formation of foreign language communicative competence.

В настоящее время для подготовки студентов к межкультурной коммуникации преподавателям иностранных языков на своих занятиях необходимо широко использовать новые подходы и инновационные методы, которые требуют от педагогов определенных навыков и умений.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий в современной системе образования, позволяющих учащимся применять на практике накопленные знания по предмету. Студенты расширяют свой кругозор, гра-

ницы владения языком, учатся слышать иноязычную речь и взаимодействовать друг с другом при защите и обсуждении проектов.

Обучение на основе проектов – это метод, который предполагает вовлечение студентов в выполнение совместных задач, результатом которых является конечный продукт или презентация. Данный метод может стать эффективным способом обучения языковым навыкам, поскольку он позволяет учащимся использовать изучаемый язык в реальных ситуациях, развивать коммуникативную компетенцию, свои творческие способности и критическое мышление [URL: <https://www.linkedin.com/advice/3/how-can-you-teach-language-using-project-based-learning-rbczc>].

Проектный метод формирует у студентов коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Следует отметить, что для получения более эффективного результата в обучении необходимо, чтобы студенты были мотивированы собственными интересами и потребностями, а также могли самостоятельно решать сложные задачи или создавать что-то новое. Преподаватель же в рамках проекта становится соучастником творческого процесса, консультантом, координатором и экспертом [Полат, 2000, с. 5].

Проектный метод обычно включает в себя проведение исследования и сотрудничество, что требует от учащихся наличия определенных навыков и умения использовать различные источники для поиска нужной информации.

Проект – самостоятельная индивидуальная или групповая работа по теме/проблеме, включающая поиск, отбор, организацию информации, её презентацию и обсуждение. Существует большое разнообразие проектов, которые можно и нужно применять на практических занятиях по иностранному языку в вузе:

1. Исследовательские.
2. Творческие.
3. Информационные.
4. Практико-ориентированные.
5. Ролевые игры.
6. Мультимедийные презентации [<https://inoluch.ru/>].

Хотелось бы отметить, что использование проектного метода в современном образовательном процессе имеет целый ряд преимуществ.

Во-первых, данный метод повышает мотивацию обучения, формирует познавательный интерес и коммуникативную компетенцию учащихся, способствует их самовыражению и самосовершенствованию. Во-вторых, студенты вовлекаются в процесс активного коммуникативного взаимодействия в качестве речевых партнеров. Работа над созданием проекта также вырабатывает индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение каждого задания.

Использование данного метода на практических занятиях позволяет учащимся реализовывать на практике приобретенные умения и навыки, развивает устную речь, умение грамотно и аргументировано преподнести исследуемый материал, участвовать в дискуссии.

Проект учит студентов моделировать ситуации общения и решать коммуникативные задачи, поскольку в процессе им необходимо придумывать различные монологи, диалоги, интервью и составлять вопросы для получения нужной информации. Не менее важным преимуществом является создание прочной языковой базы у студентов и развитие их личностных качеств.

Однако существует и ряд трудностей при использовании проектного метода на практических занятиях. Создание проекта требует больше времени, усилий и ресурсов, чем традиционные методы обучения. Кроме того, некоторые сложности могут вызвать согласование учебной программы, управление проектной работой, обеспечение качества групповой работы и стандарты оценивания презентаций на заключительном этапе [URL: <https://www.linkedin.com/advice/3/how-can-you-teach-language-using-project-based-learning-rbczc>].

Следует отметить, что проектный метод может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме на всех ступенях высшего образования. В качестве примера практического использования проектного метода хотелось бы привести алгоритм работы по созданию проекта по одной из устных тем, изучаемых студентами первого курса нашего университета.

При разработке проекта для подготовки сообщения или презентации студенты могут разделиться на группы и выбрать одну из предложенных проблем в рамках изучаемой/изученной темы. Наравне с групповыми проектами на наших занятиях также широко применяются и индивидуальные задания.

На начальном этапе создания проекта преподавателю необходимо продумать и обсудить со студентами общие задачи и план предстоящих действий. Например, задачи могут включать в себя подбор информации, ее обсуждение и подготовку презентации с учетом предложенного плана.

План:

1. Значимость проблемы.
2. Причины ее появления.
3. Способы решения и рекомендации.

Преподавателю следует обратить особое внимание на критерии определения состава участников каждой группы. Например, необходимо учесть:

- уровень знаний студентов;
- коммуникабельность;
- инициативность;
- работоспособность;
- личные интересы.

Следующим важным шагом является создание самого алгоритма работы над проектом, который поможет студентам добиться поставленной цели и выполнить данное задание более эффективно.

Каждой группе учащихся необходимо определиться с темой проекта, выбрать из предложенных тем ту, которая им действительно будет интересна. Далее, студенты должны обсудить между собой цели, содержание, структуру проекта, конечный продукт и форму его презентации.

Затем группы разрабатывают план своих действий и распределяют обязанности. Участникам необходимо спрогнозировать объем материала, систематизировать информацию, отобрать наиболее важную и обсудить способы ее организации и представления. На следующем этапе каждая группа обсуждает дизайн, разрабатывает конечный продукт проекта и продумывает варианты проведения презентации.

Заключительным этапом проектов является представление окончательного продукта или презентации в аудитории, в процессе которого студенты демонстрируют свои знания, достижения и творческие навыки. После каждой презентации весьма важным является проведение дискуссии по данной теме и оценивание работы каждой группы не только самими ее участниками и преподавателем, но и студентами из других групп.

Хотелось бы отметить, что такая форма проведения практических занятий хорошо снимает перенапряжение и утомляемость учащихся, повышает их познавательный интерес, развивает мышление, воображение и речь.

Таким образом, проектная методика помогает расширять кругозор студентов, закреплять лексико-грамматический материал, реализовывать не только образовательные задачи, но и социокультурные, воспитательные. Применение данной технологии развивает творческие способности и навыки учащихся, снимает языковой барьер, дает студентам возможность глубже изучить тему и использовать полученные ими знания на практике.

Проект помогает формировать, развивать и совершенствовать коммуникативные и социальные навыки студентов, умение вести дискуссию и диалог. Благодаря групповому взаимодействию, работа над проектом, его презентация и обсуждение способствуют формированию иноязычной коммуникативной компетенции, служат организации коммуникативной деятельности и решению коммуникативных задач. Более того, данная форма обучения развивает все четыре языковых навыка (аудирование, говорение, чтение и письмо) и различные языковые компоненты (словарный запас, грамматику, произношение и т. д.).

Проектный метод способствует сотрудничеству, творчеству и критическому мышлению, поощряя учащихся генерировать собственные идеи и принимать совместные решения. Данная методика позволяет сделать изучение языка более эффективным, увлекательным, содержательным и аутентичным, одновременно создавая положительную среду общения, что является весьма важным в процессе обучения будущих специалистов разных отраслей иностранному языку в высшей школе на современном этапе.

Список литературы:

1. Палагутина, М.А., Серповская, И. С. Инновационные технологии обучения иностранным языкам / М.А. Палагутина, И.С. Серповская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т. 1. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 156-159. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/578/> (дата обращения: 10.04.2024).
2. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000 – № 2 – С. 3-10.
3. How can you teach language using project-based learning? – URL: <https://www.linkedin.com/advice/3/how-can-you-teach-language-using-project-based-learning-rbczc> (date of access: 07.04.24).