

## Коммуникативный подход и коммуникативная компетенция в обучении иностранному языку

Перевышко Алина Ивановна  
Старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (БГУИР)  
Минск, Беларусь  
E-mail: snezhkoa@mail.ru  
SPIN-код: 6548-2393, AuthorID: 1172122

### Аннотация

Данная статья посвящена применению коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Упоминаются основные причины появления данного направления в зарубежной лингвистике. Рассматриваются цели и принципы коммуникативного подхода, используемые в процессе преподавания для повышения его эффективности. Особое внимание уделяется коммуникативной компетенции как важной составляющей данного подхода в обучении для достижения максимальной результативности на практических занятиях и развития способностей учащихся применять языковые навыки в реальных ситуациях. Проводится сравнительный анализ понятий «коммуникативная компетенция» и «лингвистическая компетенция». Отмечаются основные факторы, влияющие на овладение коммуникативной компетенцией в процессе обучения. Подчеркивается значимость сочетания в процессе преподавания обучения общению и использования видов деятельности, которые ориентированы на форму для поэтапного усвоения иностранного языка.

**Ключевые слова:** язык, контекст, лингвистика, коммуникативный подход, коммуникативная компетенция, лингвистическая компетенция, коммуникативная ситуация, обучение, взаимодействие.

## Communicative approach and communicative competence in foreign language teaching

Perevyshko Alina Ivanovna  
Senior lecturer of the Department of Foreign Languages  
The Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics (BSUIR)  
Minsk, Belarus  
E-mail: snezhkoa@mail.ru

### Abstract

This article is devoted to the application of a communicative approach in foreign language teaching. The main reasons for the appearance of this direction in foreign linguistics are mentioned. The goals and principles of the communicative approach used in the teaching process to improve its effectiveness are considered. Particular attention is paid to communicative competence as an important component of this approach for teaching in order to achieve maximum effectiveness in practical classes and develop the ability of students to apply language skills in real situations. A comparative analysis of the concepts of "communicative competence" and "linguistic competence" is carried out. The main factors influenced the mastering communicative competence in foreign language teaching are noted. The importance of the combination in teaching process of communication learning and the use of activities that are form-oriented for the gradual acquisition of a foreign language is emphasized.

**Key words:** language, context, linguistics, communicative approach, communicative competence, linguistic competence, communicative situation, teaching, interaction.

Коммуникативный подход в обучении языку как новое направление в лингвистике появился благодаря изменениям в британской традиции  
[https://epomen.ru/issues/philological\\_sciences/03/epomen-philological.pdf](https://epomen.ru/issues/philological_sciences/03/epomen-philological.pdf)

преподавания языка, произошедших в конце 1960-х годов. Ранее язык изучался путем отработки базовой структуры на примере различных ситуаций. Но британские лингвисты начали подвергать сомнению прежние теоретические предположения, лежащие в основе данного подхода в обучении языку. В результате в лингвистике появились два новых направления [1].

Коммуникативный подход рассматривает изучение теории языка как средства коммуникации. Основной целью преподавания является развитие коммуникативной компетенции. Другим лингвистическим направлением является функциональный подход, связанный с описанием речевых актов текстов, поскольку только через изучение используемого языка в центре внимания оказываются все функции языка и, следовательно, все его компоненты.

Лингвисты знают о взаимосвязи между языком и обществом. Но им не удалось описать такие отношения. Фонология, лексика и синтаксис, которые являются объектами лингвистического описания, составляют лишь часть элементов в коде, используемом для коммуникации. Значение высказывания не зависит полностью от его формы; многое зависит от того, кто что говорит, кому, где, почему, каким образом и с каким эффектом. Другими словами, контекст ситуации, в которой произносится высказывание, очень важен.

Следует отметить, что грамматических знаний недостаточно, чтобы помочь нам эффективно участвовать в коммуникативной ситуации. В дополнение к изучению форм языка, для правильного общения человек должен учитывать следующие факторы:

1) социокультурные связи: ценности, условности, предрассудки и предпочтения людей, использующих данный язык;

2) характер участников: отношения между говорящим и слушателем, их род занятий, интересы, социально-экономический статус и т.д.;

3) отношения участников между собой: отец - сын, учитель - ученик, начальник - подчиненный, врач - пациент и т.д.;

4) характер и функция речи: разговор лицом к лицу, убеждение, конфронтация, непринужденная беседа, просьба в неформальной ситуации, телефонный разговор и т.д.;

5) способ общения: устный или письменный, или чтение по письменному сценарию, или неподготовленная речь [2].

Коммуникативная компетенция, действительно, включает в себя всю лингвистическую компетенцию плюс весь аморфный (неопределенной формы) диапазон фактов, включенных в социально-лингвистическую прагматическую компетенцию (правила и соглашения для использования языковых элементов в контексте и другие факторы, такие как установки, ценности и мотивация).

Некоторые лингвисты считают, что лингвистическую компетенцию можно отделить от остальной коммуникативной компетенции и изучать изолированно, но существует и другая точка зрения о том, что понятие лингвистической компетенции нереально и что никакой значительный прогресс в лингвистике невозможен без изучения форм наряду со способами, которыми они используются. Компетенция зависит от следующих основных факторов:

- 1) возможно ли (и в какой степени) что-либо;
- 2) является ли (и в какой степени) что-либо видимым (в отношении доступных средств);
- 3) адекватность по отношению к контексту;
- 4) выполняется ли (и в какой степени) что-либо, и что влечет за собой это действие [2].

Все это показывает, что лингвистическая компетенция в значительной степени является частью коммуникативной компетенции.

Концепция коммуникативной компетенции привела к изменению подхода, метода и техники в языковой педагогике. Было проведено различие между грамматическими правилами, которые позволяют пользователям составлять правильные предложения, и правилами использования языков для достижения какой-либо коммуникативной цели.

Коммуникативное обучение языку - это подход к преподаванию языка, который подчеркивает взаимодействие и коммуникативную компетентность в качестве основной цели обучения. Коммуникативный подход очень важен для успешного изучения языка, поскольку помогает студенту осваивать ценные коммуникативные навыки, которые помогут ему преобретать в дальнейшем

Коммуникативный подход не должен ограничиваться только вербальным общением в реальной жизни. Это подход к изучению языка в целом. Например, на своих практических занятиях со студентами мы применяем разнообразные ролевые игры, карточки с заданиями и материалом для парной работы, поскольку они позволяют сделать занятие более увлекательным, а процесс усвоения материала более эффективным.

Преподаватели нашей кафедры уделяют большое внимание разработке тестов и упражнений в системе Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) для повышения качества обучения, направленного на взаимодействие преподавателя и студента, а также для осуществления контроля самого процесса. Также весьма важным, на наш взгляд, является изучение на занятиях “аутентичных текстов” – текстов, написанных на изучаемом языке с целью, отличной от изучения самого языка.

Применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку повлияло и на структуру наших учебных планов, которые сейчас включают в себя важные в функциональном плане элементы:

- 1) реальные ситуации, в которых студенты учатся использовать язык (путешествие, бизнес и т.д.);
- 2) список тем, о которых им нужно уметь говорить (образование, проблемы молодежи, выбор профессии, поиск работы);
- 3) ряд функций, для выполнения которых студентам необходим язык (описания чего-либо, запроса информации);
- 4) лексику;
- 5) грамматику.

Многие считают, что посредством разговора коммуникативный подход позволяет обучать языку без изучения грамматики. Однако, поскольку грамматика является важной составляющей языка, необходимо уделять этому аспекту не менее пристальное внимание, поскольку общение само по себе не является основным элементом в обучении языку.

Всякий раз, когда учащиеся приступают к изучению языка, они изучают  
[https://epomen.ru/issues/philological\\_sciences/03/epomen-philological.pdf](https://epomen.ru/issues/philological_sciences/03/epomen-philological.pdf)

грамматику либо дедуктивно, либо индуктивно. Но изучение грамматики индуктивно (например, через контекст) не означает, что они ее вообще не учат. На самом деле, чем более индуктивным является обучение, тем больше студентам приходится прибегать к своим аналитическим способностям.

Следует отметить, что существует разница между изучением языка и практикой его использования. Вот почему на практических занятиях важно сочетать общение с обучением языку и видам деятельности, которые ориентированы на форму, чтобы обеспечить поэтапное эффективное усвоение иностранного языка студентами.

#### Список литературы

1. Communicative Language Teaching (CLT) and the Post-Method Era [Electronic resource]. Режим доступа: <https://teachingenglish4all.wordpress.com/2011/04/22/communicative-language-teaching-clt-and-the-post-method-era/>. – Дата доступа: 15.11.2022.
2. Linguistic Competence and Communicative Competence [Electronic resource]. Режим доступа: <https://purwarno-linguistics.blogspot.com/2005/12/linguistic-competence-and.html>. – Дата доступа: 15.11.2022.
3. What Is Communicative English? [Electronic resource]. Режим доступа: <https://lts-english.com/what-is-communicative-english/>. – Дата доступа: 20.11.2022.

#### References

1. Communicative Language Teaching (CLT) and the Post-Method Era [Electronic resource]. – Mode of access: <https://teachingenglish4all.wordpress.com/2011/04/22/communicative-language-teaching-clt-and-the-post-method-era/>. – Date of access: 15.11.2022.
2. Linguistic Competence and Communicative Competence [Electronic resource]. Mode of access: <https://purwarno-linguistics.blogspot.com/2005/12/linguistic-competence-and.html>. – Date of access: 15.11.2022.
3. What Is Communicative English? [Electronic resource]. Mode of access: <https://lts-english.com/what-is-communicative-english/>. – Date of access: 20.11.2022.