

А. И. Перевышко

г. Минск

Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Качественная подготовка конкурентоспособных специалистов в современной поликультурной среде является приоритетной задачей. Сегодня процесс профессионально ориентированного обучения будущих преподавателей в высших учебных заведениях невозможен без интенсификации образовательной деятельности, где основное внимание уделяется созданию благоприятных психологических и эстетических условий, и оптимизации самого учебного процесса, позволяющей наиболее адекватно подбирать и организовывать соответствующий учебный материал.

При подготовке преподавателей необходимо использовать разнообразные профессионально-ориентированные технологии, гарантирующие необходимый уровень эффективности и качества образования и предоставляющие каждому студенту возможность учиться по индивидуальной программе, которая полностью соответствовала бы их познавательным способностям, склонностям и мотивам.

Следует выделить наиболее важные характеристики профессионально-ориентированных технологий: эффективность, экономичность, эргономичность, сотрудничество и положительный эмоциональный микроклимат, создание высокой мотивации к изучению предмета, что позволяет выявить и улучшить индивидуальные качества студентов, раскрыть их резервные возможности. Профессионально-ориентированные образовательные технологии должны включать в себя совокупность современного учебно-методического обеспечения и новейшие достижения в области дидактики, психологии, информатики, повышая тем самым информативность содержания образования, развивая общеобразовательные навыки студентов, интеллектуальный уровень обучаемых, их творческий потенциал.

Практическая реализация таких технологий в процессе обучения в высшей школе возможна только при их системном использовании на всех уровнях учебной деятельности студента: социально-педагогическом, психофизиологическом и дидактическом. Поэтому возникает необходимость в создании новых систем приемов, заданий, упражнений и тестов, которые не только помогут интенсифицировать сам процесс обучения, но и повлияют на личность в целом, на стремление человека к самосовершенствованию, самообразованию и самоуправлению [1].

Высокий уровень информатизации и инновационные технологии позволяют организовать учебный процесс, ориентируясь не только на

направленность профессионального обучения, а также на интересы и способности самих студентов.

Немаловажным фактором при профессиональной подготовке будущих специалистов является увеличение объема самостоятельной работы студентов, которая рассматривается сегодня как один из способов повышения качества образования, играет значительную роль в процессе обучения и существенным образом влияет на дальнейшее самообразование и профессиональный рост выпускников.

В современных условиях стремительного развития науки и технического прогресса именно умение самостоятельно работать способствует развитию критического мышления у студентов, стремлению к самосовершенствованию и постоянному обогащению и обновлению знаний.

Важнейшим показателем учебно-познавательной деятельности является мотивационная готовность студентов к овладению знаниями: стремление всесторонне рассматривать возникающие проблемы и искать инновационные способы для их решения, расширять объем знаний за счет обращения к дополнительным источникам информации и повышать потребность в самосовершенствовании.

Необходимо также обратить пристальное внимание на взаимосвязь обучения и профессиональной деятельности будущих специалистов, которая заключается в наличии учебного материала, строго ориентированного на решение задач полноценной подготовки выпускников вузов. Перспективным способом повышения эффективности процесса профессионального обучения является решение педагогических и методических задач для обеспечения трансформации образовательного вида деятельности в профессиональный.

Для повышения качества профессиональной подготовки в высших учебных заведениях весьма важно научить студентов применять полученные знания и умения в своей будущей профессиональной деятельности. Для этого преподавание любого предмета в высшей школе должно осуществляться в контексте профессии будущих специалистов.

Хотелось бы подчеркнуть, что в процессе профессионально ориентированного обучения необходимо предоставлять студентам четкое понимание базовой структуры курса изучаемого предмета, его компонентов, а также его теоретической и практической значимости. Сам учебный процесс должен быть структурирован таким образом, чтобы результат, достигнутый на одном этапе, помогал усвоению материала на следующих этапах и был полезен в будущей профессиональной деятельности.

Для повышения эффективности профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов необходимо также создавать благоприятные условия в самом учебном процессе, который, как и вся учебная деятельность студентов, должен быть эмоционально насыщенным. Поскольку эмоциональный фон, сопровождающий изучение нового материала и развитие навыков, имеет большое значение, способствует повышению работоспособности учащихся и влияет на запоминание учебного материала, который будет применяться в дальнейшей практической деятельности [2].

Создание благоприятных образовательных психологических и эстетических условий для обучения позволяет не только оптимизировать весь учебный процесс, правильно подбирать и организовывать учебный материал, но и активизирует умственную деятельность студентов, способствует повышению их мотивации.

Следует отметить, что профессионально ориентированное обучение должно быть направлено не только на количественные изменения (увеличение часов и объема учебного материала), но, прежде всего, на качественные изменения в самой системе образования и методике преподавания. В результате профессионально ориентированного обучения студент должен овладеть профессиональной и коммуникативной компетенцией, умением активно и творчески участвовать в общении на различных уровнях в рамках изучаемого предмета.

Таким образом, сегодня весьма важным является не только увеличение объема и качества информации, передаваемой в процессе обучения, но и создание дидактических и психологических условий для ее восприятия и понимания. Насколько качественно студенты будут усваивать предлагаемый им материал зависит не только от их собственных способностей, но и от методически правильно разработанной системы преподавания того или иного предмета. В связи с этим в настоящее время среди задач, связанных с повышением качества профессиональной подготовки будущих преподавателей, специалисты ставят на первое место лингвистические, методологические и психологические проблемы.

Одним из условий более эффективной подготовки будущих преподавателей в системе высшего образования необходимо выделить возможность вовлечения каждого студента в активную познавательную деятельность. Будущие специалисты должны уметь применять свои знания на практике и иметь четкое представление о том, где, как и для чего эти знания нужно использовать для получения высоких результатов в дальнейшей профессиональной деятельности.

Концепция современного образования включает в себя не только знания и навыки, но и умение критически мыслить, оценивать исторические и происходящие на данном этапе события в мире правильным образом и творчески применять полученные знания в различных коммуникациях.

Для интенсификации процесса подготовки будущих специалистов в высшей школе на современном этапе широко используются современные информационно-коммуникационные технологии:

- интернет, который создает глобальную образовательную и развивающую среду для построения будущих профессиональных и личных отношений;

- разнообразные образовательные платформы, которые помогают использовать активные методы обучения (проекты, ролевые, интерактивные, деловые игры, анализ деловых ситуаций), обеспечивающие развитие познавательных способностей студентов, их индивидуальных и профессиональных качеств.

На современном этапе новейшие технические средства и интернет ресурсы являются важным звеном в профессионально ориентированном образовании в высших учебных заведениях. Все большее признание получают информационно-коммуникационные технологии, основанные на умении использовать персональные компьютеры в учебных курсах. Сегодня общая компьютерная грамотность становится необходимым компонентом современной общекультурной и профессиональной подготовки и может значительно повысить интеллектуальные способности выпускника и уровень полученного им образования.

Обзорный анализ ведущих исследований в области профессиональной подготовки будущих специалистов показывает, что повышение эффективности профессионально ориентированной подготовки будущих преподавателей в вузе возможно только при преобладании творческих подходов в учебной деятельности студентов на всех этапах образовательного процесса.

Таким образом, следует еще раз подчеркнуть, что профессионально ориентированное обучение в качестве одного из новых подходов к системе высшего образования в целом является весьма актуальным. Оно должно отвечать следующим требованиям: наличие индивидуального подхода и дифференциации обучения, профессиональная направленность, более глубокое понимание творческих исследований, компьютеризация, использование различных форм, методов и средств активизации образовательного процесса для достижения более высоких результатов.

Список цитированных источников

1. Дмитренко, Т. А. Профессионально-ориентированные технологии обучения языкам: Монография/ Т. А. Дмитренко. - М.: МПГУ, 2009. - 502 с.
2. Profession-oriented training of foreign language teachers in modern conditions [Electronic resource] - Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/profession-oriented-training-of-foreign-language-teachers-in-modern-conditions>. - Date of access: 24.05.2022.