

отсутствует четкая междисциплинарная организация содержания обучения, особенно в тех вузах, где открыты не свойственные им специальности, поэтому возникает острая необходимость усилить практическую составляющую образования, чтобы не возникла необходимость молодому специалисту «доучиваться» после прихода на службу.

На мой взгляд отраслевые министерства и ведомства могут и должны принять участие в создании современной материально-технической базы вузов, которые готовят для них специалистов. Эффективным шагом по решению этой проблемы может быть использование части средств инновационных средств фондов, формируемых министерствами и ведомствами, на развитие материально-технической базы ВУЗов, например, введением норматива отчислений на развитие высшей школы в размере 5-10%.

Важным моментом в подготовке инновационно-ориентированных специалистов является участие университетов в выполнении научных исследований в рамках государственных и международных программ различного уровня. И здесь необходимо отметить важность сотрудничества с родственными учреждениями образования (ВА РБ, ВТФ БНТУ, ВФ БГУ), с целью объединения совместных усилий. Уже сейчас большое внимание уделяется привлечению к образовательному процессу ведущих специалистов в заинтересованной области. Для решения вопросов совершенствования подготовки специалистов по приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных научных исследований создание совместных научно-образовательных структур.

Подводя итоги можно сказать что для решения проблем нужно придерживаться следующих принципов работы:

1. разработка и внедрение системы среднесрочного и долгосрочного прогнозирования потребности в научных кадрах высшей квалификации в разрезе отдельных регионов республики, приоритетных научных направлений, обеспечивающих ускоренное развитие в регионах высокотехнологичных производств;
2. ведение мониторинга развития кадрового потенциала региональной науки и его соответствия стратегическим приоритетам национальной экономики, включая мониторинг возрастного и квалификационного состава научных кадров в регионах с целью его своевременного обновления;
3. повышение роли вузовской аспирантуры и докторантуры в подготовке научных кадров высшей квалификации в областях республики.

Литература

1. Наука и инноваций в Республике Беларусь 2002: Стат. сб. — Минск: КНТ, Минстат. 2003.
2. Закон Республики Беларусь от 3 ноября 1992 г. № 1904-ХІІ «О Вооруженных Силах Республики Беларусь».
3. Б.М. Хрусталеv Проблемы подготовки инженерных кадров.

УДК 355. 31

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИБЫВШЕГО ИЗ ВОЙСК, РОЛЬ И МЕСТО В ЭТОМ ДЕЛЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
КОМАР Е.В.

Послевузовская подготовка и повышение квалификации ППС в системе дополнительного образования представляет собой сложный процесс, который включает в себя подготовку и повышение профессионального и педагогического уровня.

Основными требованиями к офицерам, назначаемым из войск в военно-учебные заведения на преподавательские должности кафедр оперативно-тактических (тактико-специальных) дисциплин, являются:

командно-штабного факультета по дисциплинам подготовки специалистов с высшим военным образованием — наличие опыта командно-штабной (инженерной, воспитательной и др.) работы в оперативных (оперативно-тактических) звеньях управления войсками, на воинских должностях командира бригады, заместителей командира бригады, им равных и выше;

курсантских факультетов — наличие опыта командно-штабной (инженерной, воспитательной и др.) работы в тактическом звене управления войсками на воинских должностях командира батальона (дивизиона) или его заместителей, им равных и выше.

При этом система подготовки преподавателей должна охватывать теоретическую и практическую подготовку.

Общая схема системы может быть следующей. Сначала проводится документальное выявление кандидатов в педагоги, намечается порядок подготовки начинающих преподавателей, определяется уровень их профессиональной деятельности, для чего могут быть использованы все формы и методы педагогического эксперимента. Можно с уверенностью утверждать, что полученные результаты дадут основания для вывода о необходимости научного подхода к отбору кандидатов для педагогической деятельности, качественной подготовки начинающих педагогов и формирования у них педагогического мастерства.

Профессиональная переподготовка начинающих преподавателей.

Офицеры, не имеющие педагогического образования, не обучавшиеся в адъюнктуре и впервые назначенные на должности преподавателей, в течение первого года после назначения направляются на профессиональную переподготовку. Ее целью является всесторонняя подготовка к новому виду профессиональной деятельности – педагогической в качестве преподавателя конкретной дисциплины или группы дисциплин.

Для групп начинающих преподавателей разрабатываются квалификационные требования, учебные планы и учебные программы, обеспечивающие в соответствии с государственными требованиями *получение дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы».*

Продолжительность обучения составляет 4 месяца. В результате обучения выпускник, прошедший профессиональную переподготовку по программе дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы», должен: *знать: уметь: владеть определенным набором знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.*

Выпускникам, успешно завершившим курс обучения, выдаются дипломы государственного образца, дающие право на ведение образовательной деятельности в высших учебных заведениях.

Подготовку преподавателей можно условно разделить на два периода: становления и совершенствования, причем, педагог, проходящий период становления, является *начинающим.*

К начинающим преподавателям относятся лица, у которых стаж преподавательской работы составляет менее двух лет (назначенные на должности после окончания адъюнктуры) или менее пяти лет (назначенные на должности из войск, научных учреждений или подразделений).

Такая разница в сроках обусловлена тем, что в педагогический стаж входит учеба в адъюнктуре, предусматривающая изучение основ педагогики, психологии, преподаваемой дисциплины, а также прохождение педагогической практики.

Период становления начинающего преподавателя – то время, в течение которого он должен освоить курс преподавания дисциплины, основы педагогики и психологии,

приобрести практические навыки, необходимые для самостоятельной организации учебной, методической и воспитательной работы.

Этот период для начинающего преподавателя является самым сложным и трудным.

Что же касается содержания второго периода – периода непрерывного совершенствования педагогического мастерства, то он не ограничивается временными рамками, ибо продолжается в течение всей последующей педагогической деятельности педагога.

Становление преподавателя должно осуществляться на основе плана.

Процесс подготовки начинающих преподавателей в вузе можно условно разделить на два по продолжительности этапы.

Основная цель первого этапа (продолжительностью до одного года) - углубить знания вновь назначенного преподавателя по основам педагогики и психологии, по содержанию преподаваемой дисциплины и подготовить его к практическим занятиям по профилю кафедры.

Введение начинающего преподавателя в должность предусматривает: обучение на факультете подготовки и повышения квалификаций по пятимесячной программе для начинающих преподавателей; разработку и проведение пробных занятий; подготовку и проведение практических занятий по профилю кафедры; разработку планирующих документов по становлению в должности преподавателя и дальнейшему повышению профессионального, педагогического и научно-методического мастерства.

Цель второго этапа (продолжительностью до пяти лет) - сформировать преподавателя, способного на высоком методическом и профессиональном уровне проводить все виды учебных занятий и вести научную работу.

Первый этап становления преподавателя завершается заслушиванием и обсуждением на заседании кафедры отчета начинающего преподавателя о ходе его становления в этой должности и принятием решения коллективом кафедры о допуске его к самостоятельной педагогической деятельности.

Для более эффективной подготовки начинающих педагогов распоряжением начальника кафедры из числа опытных преподавателей могут назначаться педагоги - наставники. Ответственность за организацию и обеспечение систематической работы по подготовке и совершенствованию профессионального и педагогического мастерства преподавателей несут начальники кафедр.

Роль и место методического кабинета в деле становления преподавателя прибывшего из войск рассмотрим в нескольких направлениях.

Первое. Учебно-методическое:

обеспечение проведения занятий по учебным дисциплинам и их электронно-техническое сопровождение;

формирование и развитие умений и навыков использования информационных технологий самостоятельного поиска информации ППС, возможность поиска по изучаемым вопросам в сети Интернет;

Второе. Информационное обеспечение:

формирование современной информационной картины мира;

наличие созданной информационной базы при подготовке к занятиям;

формирование потребности в непрерывном, самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями.

Третье. Научное обеспечение:

возможность выполнения индивидуального задания;

получение информационных объектов из Интернета, их классификация;

участие в обеспечении выполнения научно-исследовательской работы ППС;

Таким образом, послевузовское профессиональное образование представляет собой образование, получаемое военнослужащими и гражданским персоналом на базе высшего

профессионального образования с целью подготовки их к самостоятельной педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Указ Президента Республики Беларусь от 13 января 2011 г.
2. Положение о порядке осуществления повышения квалификации, стажировки и переподготовки работников. (Утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12.03.2008 № 379)
3. Положение об организации подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь»: утв. начальником учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» 9 февр. 2009 г. – Минск: ВА РБ, 2009.

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
КРУГЛОВ С.Н., СИМЕНКОВ Е.Л.

Деятельность педагога уникальна и специфична. Он формирует будущее, сам являясь в огромной степени фактором этого будущего, а не только продуктом прошлого и настоящего. «Для нас важно, - подчеркивал А.В.Луначарский, - чтобы педагог был самым универсальным и самым прекрасным человеком в государстве... Никакая другая профессия не ставит таких требований к человеку. Педагог должен осуществить в себе человеческий идеал».

Успешная деятельность военного преподавателя во многом связана с систематическим повышением уровня его профессионализма, так как военный преподаватель является ключевой фигурой в образовательном процессе, во многом определяющей качество обучения и воспитания будущих офицеров.

Известно, что в последние годы имеет место отток преподавателей-военнослужащих из вузов. Значительно возросло количество офицеров, изъявивших желание уволиться из Вооруженных Сил до достижения предельного возраста службы. В связи с этим постоянно увеличивается доля преподавателей, имеющих педагогический стаж менее пяти лет, профессиональные знания и опыт которых явно недостаточны для педагогической деятельности.

В то же время в системе военного образования постоянно повышаются требования к профессиональному уровню военного преподавателя, возрастает роль его личной ответственности за результаты своего труда. На смену преподавателю-предметнику должен прийти педагог-практик-психолог, который хорошо знает свой предмет, понимает личность курсанта, умеет управлять собой, развитием и воспитанием учеников.

Добиться этого может лишь преподаватель, имеющий не только знания о преподаваемом предмете, но и способный на практике использовать психолого-педагогические закономерности для их усвоения. При этом в военных вузах традиционно основополагающие научные учебные дисциплины ведут специалисты, хорошо знающие свое дело, но не всегда хорошо подготовленные к педагогической деятельности.

Практика и специальные исследования привели к выводу о том, что значительная часть преподавателей вузов не имеет ясного представления о том, что такое профессионально-педагогическое мастерство и каковы пути его становления. К решению, казалось бы, азбучных вопросов педагогической деятельности многие, и не только начинающие преподаватели, оказались неподготовленными. Многие из них привержены шаблонным, однообразным приемам обучающего воздействия, ограничиваются набором некоторых