

причинах возникновения, опасных факторах и их воздействии на жизнь и здоровье людей, объекты народного хозяйства и природную среду, а также средствах и способах защиты от чрезвычайных ситуаций и опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Радиационная безопасность – учебная дисциплина, предметом изучения которой является система знаний о мероприятиях по охране здоровья человека, общества и популяции в целом от вредного воздействия ионизирующих излучений. Основы экологии – учебная дисциплина, предметом изучения которой является система взаимоотношений человека с окружающей.

Таким образом, подводя итог, я могу предположить, что при организации и проведении практики при переходе на дифференцированные сроки подготовки специалистов 1 степени возникнет ряд проблем, рассмотренных выше.

Для решения этих проблем, по моему мнению, необходимо на этапе получения среднего образования ввести более детальное и систематизированное изучение основных дисциплин. А на этапе получения высшего образования предоставлять студентам только профильное образование. Так же возможен ввод дополнительных курсов по желанию, в свободное от учебы время, для более детального и глубокого изучения конкретных дисциплин.

Литература:

1. Макаров, А. В. Стандарты высшего образования нового поколения сравнительный анализ: учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин ; под ред. проф. А. В. Макарова. – Минск: РИВШ, 2009. – 268 с.

2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентности подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 янв. 2011 г., № 243-3: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одоб. Советом Республики 22 дек. 2010 г. // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. –2011. – № 13. – 2/1795.

УДК 378

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
ДЕНИСЕВИЧ А.В.

Подготовка научных кадров высшей квалификации является одним из важнейших сегментов национальной системы образования Республики Беларусь. От ее эффективности во многом зависит формирование научных и научно-педагогических кадров, как для системы образования, так и реального сектора экономики и государственного управления.

Состояние Вооруженных Сил Республики Беларусь в современных условиях, их способность соответствовать времени, обеспечивать стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества напрямую зависит от качества подготовки военных специалистов. При этом развитие системы военного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил. Критерием эффективности управляемого развития системы военного образования является укрепление обороноспособности страны, подтверждаемое конкретными мероприятиями строительства и развития Вооруженных Сил и результатами повышения профессионализма и качества труда военных специалистов.

Наиболее актуально стоят такие проблемы как: определение потребности в различных специалистах, разработка программ их обучения, экономическое обоснование сроков обучения, обеспечение вузов профессорско-преподавательским составом, планирование и контроль материально-финансовых ресурсов и т.д. Выработка решений по этим вопросам

настолько сложна, что на повестку дня ставится разработка комплекса задач математической модели прогнозирования развития системы высшего и среднего образования.

Требования опережающего развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих государств последних научных достижений.

Современная система военного образования, наряду с позитивными опытом, традициями, имеющимся педагогическим потенциалом, несет в себе также определенные проблемы и противоречия. К основным можно отнести: обеспечение требуемой укомплектованности Вооруженных Сил офицерскими кадрами с учетом выпуска офицеров из военных учебных заведений, планового и непланового увольнения офицеров, недостаточный уровень практических умений и навыков молодых офицеров, несовершенство организационного и экономического механизмов управления системой военного образования и др. Результаты изучения организации образовательного процесса в вузах, сложившейся практики управления системой военного образования свидетельствуют о том, что заметно сдерживается их качественное развитие из-за отсутствия новых методологических, комплексных, практико-ориентированных исследований в сфере военного образования. Для того чтобы адекватно реагировать на современные вызовы, образованию нужны новые военные кадры, непрерывно обновляющие свои профессиональные знания, умеющие жить и работать в инновационной среде. Именно формирование и воспитание творческих способностей должно стать целевой сущностью военного образования

При этом в 21 веке военное образование должно быть мобильным, динамичным, проблемно и практико-ориентированным. Поиски решения педагогических проблем инноваций в военном образовании связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования.

Системных исследований по данной тематике в Вооруженных Силах Республики Беларусь, к сожалению, недостаточно, но актуальность научной проблематики, связанной с темой инноваций в системе военного образования, обусловлена рядом причин теоретико-методологического и практического характера. Прежде всего, необходимостью постоянного совершенствования и развития системы военного образования, формирования новой идеологии и практики управления военным образованием, развития профессионального мастерства научно-педагогических кадров, активного внедрения идеологического и морально-психологического обеспечения образовательного процесса в высших военных учебных заведениях и других факторов, проявляющихся в сфере военного образования и требующих теоретического анализа.

Подводя итоги, комплекс вышеизложенных проблем и противоречий, можно отметить, что в рамках выполняемого нами исследования устраняется противоречие между необходимостью создания педагогических условий для оперативного и эволюционного преобразования системы военного образования, с одной стороны, и отсутствием необходимых для этого теоретических разработок и практических результатов педагогических исследований, с другой стороны. Оно представляется актуальным, так как предусматривает инновационную активность на основе использования моделей и технологий развития системы военного образования. В общий контекст обновления системы военного образования должны активно включаться вузы на основе развития их самостоятельности, расширения взаимосвязей и отношений с войсками, другими вузами и смежными организациями. Анализ состояния проблемы показывает, что система военного образования может эффективно функционировать на инновационных основах, существенно отличающихся от сложившихся стереотипов, при этом определяющим условием успеха и результативности деятельности системы военного образования как взаимосвязанного

комплекса выступает эффективное управление данным процессом на современной научной основе.

Литература:

1. Сайт <http://www.sbmt.bsu.by>.
2. Сайт http://armyrus.ru/index.php?id=1000&option=com_content&task=view.
3. Сайт <http://belisa.head.by/ru/>.

УДК 934.74.535

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИТОГОВОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
СОКОЛОВ А.Н.

Порядок организации и проведения итоговой практики студентов определен постановлением Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь в 2008 году. Введение этого нормативного правового акта позволило оперативно и качественно планировать и проводить практику студентов в воинской части, так как в нем более четко сформулированы вопросы организации, например, проезда студентов к месту проведения практики, питания, снабжения предметами вещевого имущества, банно-прачечного обслуживания, медицинского обеспечения.

Итоговая практика студентов проводится для практического обучения в воинских частях, совершенствования командных и методических навыков, полученных студентами при изучении курса военной подготовки в учреждении образования, выполнения упражнений.

Большое внимание должно уделяться процессу планирования. Так как от того как спланированы действия многое зависит. При подготовке к проведению итоговой практики на кафедре должны разрабатываться: проект плана-графика, необходимая учебно-методическая документация (учебные пособия, методические разработки для проведения занятий и др.), заявки и другие необходимые служебные документы. Заявки составляются на необходимое количество имущества. Очень важно на данном этапе все точно рассчитать, так как в момент практики уже будет очень сложно что-то дополнить из не достающего имущества.

Проведение практики непосредственно в воинской части дает студентам больше тех знаний, которые они получают на занятиях в аудиториях. Основная масса из них не проходила срочную военную службу и имеет только теоретическое представление о военной службе, жизни воинского коллектива.

Студенты впервые вплотную сталкиваются с реалиями армейской жизни: уставным порядком, бытом военнослужащих, четким распорядком дня, несением службы в наряде по роте, регулярными занятиями физической подготовкой.

Кроме занятий определенной программой подготовки офицеров запаса на практике больше внимания должно уделяться военно-патриотическому воспитанию студентов, направленному на формирование у них высоких моральных, профессиональных и психологических качеств, необходимых для выполнения Конституционного долга по защите Отечества. Должны происходить встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, офицерами-афганцами.

Офицеры военного факультета, должны разъяснять студентам все нюансы, помочь разобраться и понять армейскую жизнь. Здесь должное внимание следует обратить на психологическую подготовку студентов военной кафедры. Так как студенты не знакомы с такими условиями и не приспособлены к определенным ситуациям. Эта проблема очень актуально стоит в настоящее время. Следовательно, необходимо принять определенные меры. Нужно рассмотреть план проведения и итоговой практики и разобраться, что можно усовершенствовать или улучшить, чтобы уменьшить психологическую нагрузку на